



# ПРОЕКТ

## Развитие ЛРОС в МОБУ СОШ с.Засечное: «Школьный дом: преобразование»

АВТОРЫ:

Муракаева Г.Д. (директор школы)

Школьная команда по реализации:

Аверьянова Л.Н.

Аверкиева Ю.Д.

Проничкина Е.А.

Нигматулина А .З.

Саморзина М.В.

Вельшекаева А.Р.

Гурэу Т.С.

Тихонова М.Г.

Мосейкина Ю.Н.

Мамкаева О.Н.

06.10.2022



## КРАТКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



Школа расположена в старинном селе Засечное, которое строилось как сторожевое близ крепости г. Пенза

**СОВРЕМЕННОЕ ЗДАНИЕ ШКОЛЫ** было сдано в эксплуатацию в 1981 г.,  
РАССЧИТАНО НА 784 УЧАЩИХСЯ



# КРАТКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



## • Специфика ОО в соотнесении с тематикой проекта





## Социокультурное окружение МОБУ СОШ с.Засечное



МБУК «Засечный ДЦ»



Музыкальная школа



Бассейн «Дельфин»

Школа находится в широком социокультурном пространстве. Самый крупный сельский муниципалитет Пензенской области, 2 ОУ, 11 жилых кварталов, ДЦ, 6 ДОУ, бассейн «Дельфин», кванториум «Рамеев», в 4 км от Пензы. Особенности расположения диктуют необходимость школе быть социокультурным центром



Кванториум НЭЛ

## Ключевые данные об образовательной организации в цифрах и фактах

Состав:  
984 обучающихся  
54 педагогических  
работника

Школа –победитель  
регионального  
конкурса по участию  
обучающихся в  
конкурсных  
мероприятиях

Школа-активный участник  
федерального проекта  
«Содействие повышению  
уровня финансовой  
грамотности населения и  
развитию финансового  
образования в РФ»



Школа - инновационная  
площадка программы  
"Персонализированная  
модель обучения"

Школа –инновационная  
площадка программы  
«Точка роста»

Школа - участник  
апробации УМК  
«Основы финансовой  
грамотности»

Сетевое взаимодействие с разными структурами: «Кванториум  
НЭЛ», ЦВР Пензенского района, ДЦ с. Засечное  
Пензенского района

# КРАТКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- **Имеющийся опыт по теме проекта**

- Создание новой структуры управления в ОО
- Обновление структуры методической службы: методические советы по предметам, методисты из числа опытных педагогов-предметников с высшей квалификационной категорией
- Школьная модель наставнического движения
- Совместные разнонаправленные проекты школы в микрорайоне (волонтерская школа, школьные экскурсионные маршруты)





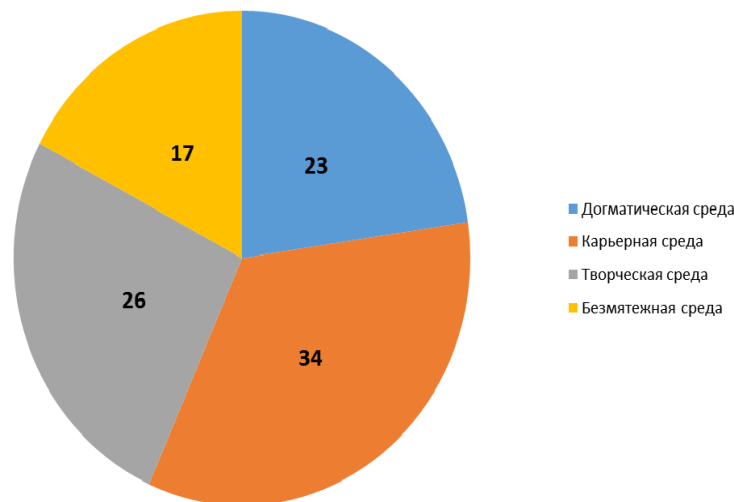
# РЕЗУЛЬТАТЫ И ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ОО

Результаты предварительного оценивания школьной образовательной среды по методике В.А. Ясвина «Качественный анализ образовательной среды»

Графическая модель соотношения типов образовательной среды



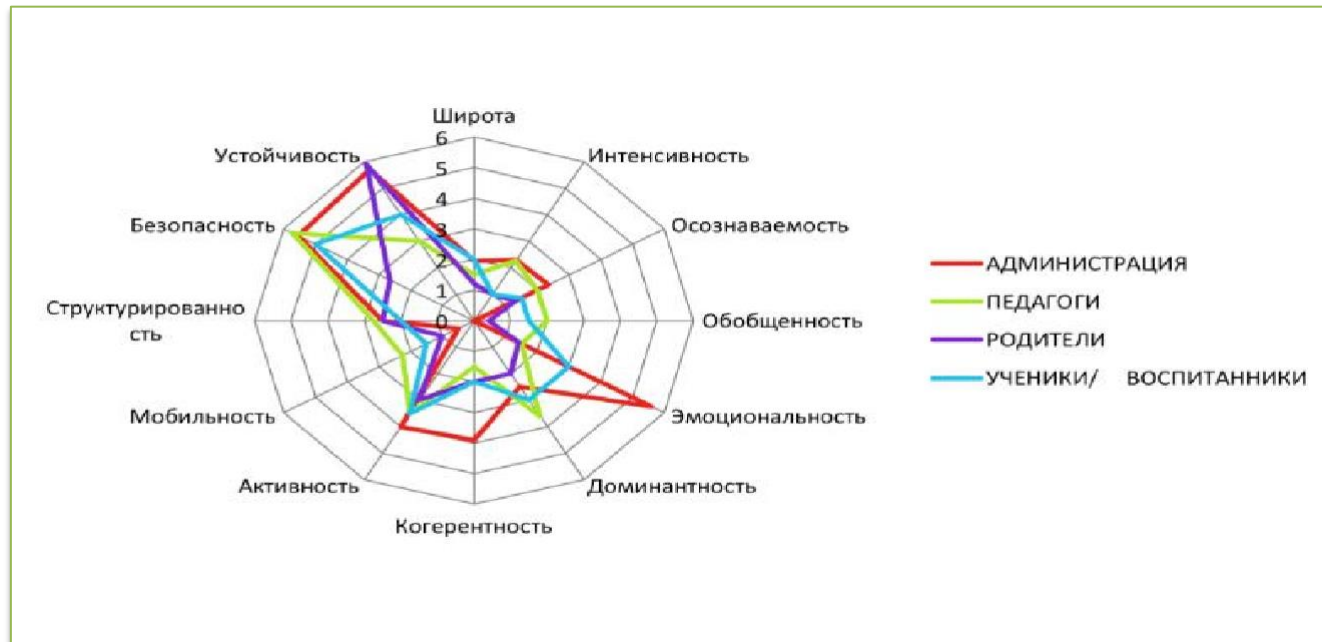
Графическая модель соотношения типов образовательной среды



Результаты экспертизы школьной среды показали, что она имеет смешанный характер, где преобладает в основном «карьерная среда» (34%), с элементами «творческой» (26%), «догматической» (23%), «безмятежной» (17%).

# РЕЗУЛЬТАТЫ И ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ОО

Методика педагогической экспертизы школьной среды на основе  
комплекса количественных параметров



Результаты экспертизы школьной среды показали, что в нашей ОО недостаточно развиты такие ее характеристики, как когерентность, широта, мобильность, структурированность, обобщенность, интенсивность, осознаваемость, что сдерживает развитие личностного потенциала всех участников образовательных отношений



# КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

В нашей школе недостаточно полно проявляется «творческий» тип среды и неполно развиты такие ее характеристики, как эмоциональность, когерентность, широта и мобильность, что сдерживает развитие личностного потенциала всех участников образовательных отношений

## Противоречия



Творческое пространство, создающее условия, но ограничивающее возможности (замкнутость центров)

Необходимость открытых доступных пространств для творчества и общения

Необходимость ежегодных событий: творческих, интеллектуальных, спортивных мероприятий, дающих детям свободу самовыражения и практику позитивного социального общения

# КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

- **Противоречие между желаемыми и имеющимися результатами ОО по теме проекта создания ЛРОС**



- Школа обеспечена высококвалифицированными кадрами
- Высокий процент учителей с высшей и первой квалификационной категориями
- Ежегодно педагогический коллектив пополняется молодыми специалистами
- Возможность лично-ориентированного учебно-воспитательного процесса



- В течение последних 5 лет школа не занимает лидирующих позиций в области точных наук
- Перегруженность школы по численности обучающихся
  - Высокая загруженность учителей
  - Низкий уровень культуры обучающихся
  - Замкнутый социум в период пандемии
- Ослаблено взаимодействие с учебными заведениями

# ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ПРОЕКТА, БЛАГОПОЛУЧАТЕЛИ

## Целевые группы

## Потребности

## Возможности

Обучающиеся

Активная свободная позиция выбора, которая проявляется в учебе, труде, в отношении к делу, ее наличие означает чрезвычайно большую степень ответственности всех участников педагогического процесса за взаимные действия и поступки, за качество поддерживаемых совершенствуемых отношений его участников за результаты учебно-воспитательной деятельности, развитый эмоциональный интеллект, свободное общение, творческая коммуникация, комфортная среда, компетентность

Расширение пространства выбора, развитие эмоционального интеллекта, восполнение дефицитов свободного общения и творческой реализации позитивной коммуникации

Педагоги и другие сотрудники

Активная свободная позиция выбора, комфортная среда, позитивная коммуникация, минимизация стресса, компетентность, признание

Улучшение эмоционального климата, комфортность среды, расширение возможностей активного взаимодействия и кооперации

Родители и социум

Комфортная среда для развития ребенка, позитивная коммуникация, компетентность

Развитие эмоционального интеллекта, эмпатии, позитивной коммуникации, снижение детского травматизма, возможность реализовать ожидания относительно успешности ребенка



## ЦЕЛИ ПРОЕКТА

- ❑ Создать ЛРОС «творческого» типа свободной активности с улучшенными показателями по таким характеристикам, как когерентность, широта, мобильность, структурированность, обобщенность, интенсивность, осознаваемость для развития личностного потенциала обучающихся

### Конкретные новые возможности ЛРОС для

- ❑ **Обучающихся**----расширение пространства выбора развития эмоционального интеллекта, восполнение дефицитов свободного общения и творческой реализации, позитивной коммуникации
- ❑ **Педагогов и других сотрудников школы**----улучшение эмоционального климата, комфортность среды, расширение возможностей активного взаимодействия и кооперации
- ❑ **Родителей и социума**----развитие эмоционального интеллекта, эмпатии, позитивной коммуникации, снижение детского травматизма, возможность реализовать ожидания относительно успешности ребенка

- ❑ **Расширение пространства творческой образовательной среды, способствующей свободному развитию активного ребенка. Совершить переход от линейно-постановочной организационно-образовательной модели к инновационно-модульной модели управления**



# РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

## ЭФФЕКТЫ

- ❑ Гармонизация школьной среды через технологии и механизмы:
  - изменение характеристики среды в части следующих показателей: широта, интенсивность, эмоциональность, доминантность, когерентность, социальная активность, мобильность
  - ❑ расширение пространства творческой и безмятежной среды
- изменение соотношения параметров «свобода-зависимость», «активность-пассивность» в сторону свободы и активности
  
- ❑ Формирование устойчивого школьного сообщества
- ❑ ОО-драйвер социальных изменений и социокультурный центр
  - ❑ Центр социума

# РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

## ПРОДУКТЫ

Пакет нормативно-правовых документов  
Проект ЛРОС на сайте школы  
Измененные программы ООП НОО, ООО, СОО  
Описание пространственного решения «Школьный дом: преобразование» с комплектом материалов по организации работы  
Эскизы пространственных решений пришкольной территории («Территория смыслов»)  
Карта арт-объектов с организационно-технологическим комментарием (ОО)

## инструментарий технологии

Методика анализа качества образовательной среды  
Профессиональное обучающееся сообщество (ПОС)  
УМК «Школа возможностей»  
УМК «Социально-эмоциональное развитие дошкольников и детей младшего возраста»  
УМК «Развитие личностного потенциала подростков»  
«Квадрат эмоций»  
Технология «Открытая стена»  
Компетенция 4К: средовые решения для школы

# РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

## УЛУЧШЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПО ПАРАМЕТРАМ

### Когерентность

Увеличение количества партнерских отношений с сельским сообществом, с вузами ПО, увеличение количества социальных партнеров, создание системы профессиональной ориентации обучающихся, организация специальной психолого-педагогической работы, направленной на развитие у обучающихся личностных качеств: целеустремленность, решительность, ответственность, работоспособность

### Структурированность

Применение технологии формирующего оценивания не эпизодически, а в системе, разработка единых критериев оценивания всех видов устных и письменных работ, понятных всем участникам образовательных отношений

### Обобщенность

Организация ПОС, активизация педколлектива по трансляции опыта, как личного, так и опыта работы школы на различном уровне: муниципальном, региональном, федеральном; организация мероприятий для педагогов по командобразованию и работе в команде

### Осознаваемость

Создание рекламного видеоролика «Проект ЛРОС в Засечном: до и после», активизация деятельности детского самоуправления на разных уровнях Совета школы



## Развивающая среда: «Занимательная математика»





Зона отдыха: «Время читать»



## Центр детских инициатив

# Развивающая среда : «Английский с удовольствием»





# Пространственная среда





# Пространственно-развивающая среда в рекреациях



# ОЦЕНКА ПРОЕКТА

- **Количественные показатели;**

- вовлечение обучающихся в процесс создания и развития пространства творчества и общения -60-80 %
  - включенность администрации в программу по развитию ЛРОС - 100%
    - включенность педагогов в программу по развитию ЛРОС - 100 %
      - включенность педагогов в ПОС - 100%
  - удовлетворенность родителей (законных представителей) - 75-80 %

- **Качественные показатели:**

- создание комфортной лично-развивающей образовательной среды для всех участников образовательных отношений
  - персонализация среды
- формирование осознанной публичной ответственности как ценностной характеристики личности

# ОЦЕНКА ПРОЕКТА

**Размещение информационных материалов о ходе реализации проекта по созданию ЛРОС**

**Официальный сайт школы <http://zasechnoe.edu-penza.ru/>**

**Информационные стенды**

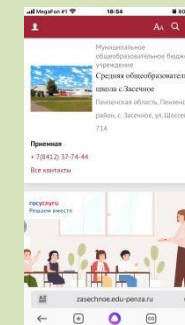
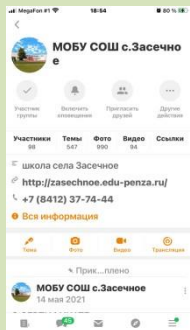
**Социальные сети, Родительские чаты**

**Одноклассники <https://ok.ru/group/58091135041642>**

**Вконтакте [https://vk.com/zas\\_school](https://vk.com/zas_school)**

**СМИ ("Сурские просторы")**

**Внешняя экспертиза – Отдел образования Администрации Пензенского района,  
ГАОУ ДПО ИРР ПО**



# ОЦЕНКА ПРОЕКТА

1. Количество брендовых событий, курсов внеурочной деятельности
2. Востребованность
3. Повышение качества образования
4. Уменьшение количества обучающихся «группы риска»
5. Диссеминация опыта. Выступление обучающихся и педагогов на конференциях и форумах, публикации



Для оценки результатов в качестве экспертного сообщества представители  
ГАОУ ДПО ИРР ПО



# РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

## Риски проекта

## Ресурсное обеспечение

Нежелание и неготовность коллектива к переменам	Обучение, стимулирование, постепенное погружение в тему, психологическое сопровождение
Осторожное отношение родителей к концепции ЛРОС	Популяризация успехов реализации проекта
Недостаточный уровень квалификации сотрудников	Дорожная карта повышения квалификации педагогов, обучение тьюторству, формирование ПОС
Недостаточный опыт позитивного публичного общения самовыражения офлайн	Формирование осознанной публичной ответственности у всех участников образовательных отношений

# РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

## Риски проекта:

- Недостаточно сформированная мотивация всех участников образовательных отношений к переменам
- Консервативность взглядов педагогов
- Формальное отношение педагогических работников к реализации проекта

## Ресурсное обеспечение:

### Нормативное:

- Новые нормативные акты
- Инструкции по реализации проекта

### Кадровое:

- Новые педагогические лаборатории

### Социальное:

- Психологические тренинги на повышение мотивации и готовности педагогического коллектива к переменам

### Сетевое:

- Вхождение в новые образовательные системы

# РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

## Ресурсное обеспечение

Команда администрации и педагогов, готовая к изменениям. Опыт успешной реализации проектов, направленных на создание отдельных элементов ЛРОС



Опыт других образовательных учреждений в данном направлении развития

Методическая поддержка программы благотворительным фондом «Вклад в будущее»

Активное участие в мероприятиях муниципального, регионального уровней

