

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Пензенской области**

**Отдел образования администрации Пензенского района**

**МОБУ СОШ с. Засечное Пензенского района**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
учителей иностранных  
языков «Руководитель

\_\_\_\_\_  
Гурэу Т.С.  
Протокол №1  
от «25» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Муракаева Г. Д.  
Приказ №287  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2505545)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 10-11 классов

**с. Засечное 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как

инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего

образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых

педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО. Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 и 11 классах – по 102 часа соответственно (3 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 10 КЛАСС

### **Коммуникативные умения**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

## *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;  
устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

#### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или

прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с

соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия

я II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос,

при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;  
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

## **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

## **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

### **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

### **6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

### **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

#### **Работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **Самоконтроль**

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план

действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу **10 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с

пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

*с использованием словосложения:*

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).

*с использованием конверсии:*

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense,

Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	8	0	8	
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4	1	3	
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	10	1	9	
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности	7	0	7	

	старшеклассника			
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	9	1	8
6	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	13	1	12
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	5	0	5
8	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	7	1	6
9	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	16	1	15
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	9	1	8
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка:	8	0	8

12	<p>географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности и, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру:</p> <p>государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.</p>	6	0	6
	<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>	102	6	0

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы	1	0	1		<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1541120329835251250&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1621956895926193-324239680489593899900175-production-app-host-sas-web-yp-199&amp;text=summer+holidays">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1541120329835251250 from=tabbar parent-reqid=1621956895926193-324239680489593899900175-production-app-host-sas-web-yp-199 text=summer+holidays</a>
2	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5420/start/270033/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5420/start/270033/</a>
3	Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение	1	0	1		<a href="https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/intermediate-b1-writing/letter-friend">https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/intermediate-b1-writing/letter-friend</a>
4	Межличностные отношения в семье	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5430/start/115980/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5430/start/115980/</a>
5	Повседневная жизнь семьи. Быт.	1	0	1		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=a3TOF0h7kiM">https://www.youtube.com/watch?v=a3TOF0h7kiM</a>

	Распорядок				
6	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок	1	0	1	Проекты обучающихся
7	Жизнь семьи. Конфликтные ситуации. Семейные истории	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/start/22192/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/start/22192/</a>
8	Обобщение по теме "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1	0	1	<a href="https://en-ege.sdangia.ru/test?id=1500347">https://en-ege.sdangia.ru/test?id=1500347</a>
9	Характеристика друга/друзей. Черты характера	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/start/134699/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/start/134699/</a>
10	Внешность	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5427/start/134730/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5427/start/134730/</a>

	человека, любимого литературного персонажа				
11	Характеристика литературного персонажа	1	0	1	Презентации обучающихся
12	Обобщение по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"	1	0	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2019/05/13/urok-prezentatsiya-opisanie">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2019/05/13/urok-prezentatsiya-opisanie</a>
13	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5431/start/134951/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5431/start/134951/</a>
14	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание	1	0	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-o-responsible-are-you-it-your-money-klass-spotlight-3907870.html">https://infourok.ru/prezentaciya-o-responsible-are-you-it-your-money-klass-spotlight-3907870.html</a>
15	Здоровый образ	1	0	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=GBdMjOE2YA0">https://www.youtube.com/watch?v=GBdMjOE2YA0</a>

	жизни. Лечебная диета				
	Проблемы со здоровьем.				
16	Самочувствие. Отказ от вредных привычек	1	0	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=4j2emMn7UaI t=195s">https://www.youtube.com/watch?v=4j2emMn7UaI t=195s</a>
	Правильное питание. Питание дома/в ресторане				
17	Правильное питание. Питание дома/в ресторане	1	0	1	Аудиофайл к Test Booklet
	Правильное питание. Выбор продуктов.				
18	Правильное питание. Выбор продуктов.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5433/start/135505/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5433/start/135505/</a>
	Режим труда и отдыха				
19	Режим труда и отдыха	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5456/start/135808/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5456/start/135808/</a>
	Посещение врача. Медицинские услуги				
20	Посещение врача. Медицинские услуги	1	0	1	Электронные письма
	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и				
21	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и	1	0	1	Проекты обучающихся

	отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"				
	Контроль по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"				
22	спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1	1	0	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=AuWfpTmds0I">https://www.youtube.com/watch?v=AuWfpTmds0I</a>
23	Школьная жизнь. Виды школ	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3485/start/160650/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3485/start/160650/</a>
24	Школьная жизнь. Виды школ	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4605/start/160618/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4605/start/160618/</a>
25	Школьная система стран изучаемого языка	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/start/135715/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/start/135715/</a>

	Школьная жизнь других стран.				
26	Переписка в зарубежными сверстниками	1	0	1	<a href="https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/upper-intermediate-b2-writing/more-formal-email">https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/upper-intermediate-b2-writing/more-formal-email</a>
27	Нестандартные программы обучения.	1	0	1	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-angliyskomu-yazyku-how-to-write-a-resume.html">https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-angliyskomu-yazyku-how-to-write-a-resume.html</a>
28	Права и обязанности старшекласников	1	0	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=9tL1m9MXaXQ">https://www.youtube.com/watch?v=9tL1m9MXaXQ</a>
	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники.				
29	Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и	1	0	1	<a href="https://yandex.ru/images/search?from=tabbar_img_url=https%3A%2F%2Fprezentacii.info%2Fwp-content%2Fuploads%2F2018%2F09%2FNgcQqaCKsjorJbp4%2F12.jpg&amp;lr=11229&amp;pos=11&amp;rpt=simage_text=role%20of%20english%20">https://yandex.ru/images/search?from=tabbar_img_url=https%3A%2F%2Fprezentacii.info%2Fwp-content%2Fuploads%2F2018%2F09%2FNgcQqaCKsjorJbp4%2F12.jpg&amp;lr=11229&amp;pos=11&amp;rpt=simage_text=role%20of%20english%20</a>

	обязанности старшеклассника"				
30	Профориентация. Современные профессии в мире	1	0	1	Аудиофайл к Test Booklet
31	Профориентация. Современные профессии в мире	1	0	1	Презентации обучающихся
32	Проблема выбора профессии. Работа мечты	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/start/135962/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/start/135962/</a>
33	Карьерные возможности. Написание резюме	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/start/135962/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/start/135962/</a>
34	Карьерные возможности. Написание резюме	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/start/135962/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/start/135962/</a>
35	Выбор профессии в России	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3498/start/136023/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3498/start/136023/</a>
36	Роль иностранного языка в планах на будущее	1	0	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=E5cVr3HdLa4">https://www.youtube.com/watch?v=E5cVr3HdLa4</a>
37	Обобщение по	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6339/start/136055/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6339/start/136055/</a>

	теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"				
	Контроль по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"				
38	Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6341/start/136150/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6341/start/136150/</a>
39	Досуг молодежи (виды досуга)	1	0	1	Проекты обучающихся
40	Досуг молодежи (виды досуга)	1	0	1	<a href="https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/upper-intermediate-b2-writing/against-essay-about-internet">https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/upper-intermediate-b2-writing/against-essay-about-internet</a>
41	Молодежь в современном обществе. Совместные	1	0	1	<a href="https://advantageslist.com/10-amazing-advantages-of-village-life/">https://advantageslist.com/10-amazing-advantages-of-village-life/</a>

	планы, приглашения, праздники				
42	Виды активного отдыха	1	0	1	Презентации обучающихся
43	Совместные занятия. Дружба	1	0	1	Аудиофайл к Test Booklet
44	Совместные занятия. Дружба	1	0	1	<a href="https://drive.google.com/file/d/1gT2IF2ayrxzdKaZ5PljxLGhOZS2Sec_i/preview">https://drive.google.com/file/d/1gT2IF2ayrxzdKaZ5PljxLGhOZS2Sec_i/preview</a>
45	Досуг молодежи. Музыка. Кино	1	0	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=A3rLfrIUzY4">https://www.youtube.com/watch?v=A3rLfrIUzY4</a>
46	Досуг молодежи. Театр. Кино	1	0	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Nf8cuvl62Vc">https://www.youtube.com/watch?v=Nf8cuvl62Vc</a>
47	Досуг молодежи. Театр. Кино	1	0	1	<a href="https://yandex.ru/video/search?text=nature%20and%20ecology">https://yandex.ru/video/search?text=nature%20and%20ecology</a>
48	Досуг молодежи. Популярная музыка	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6343/start/160682/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6343/start/160682/</a>
49	Досуг молодежи. Электронная музыка	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4641/start/136304/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4641/start/136304/</a>
50	Обобщение по теме "Молодежь в	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5557/start/136368/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5557/start/136368/</a>

	современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"				
	Контроль по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"				
51	кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"	1	1	0	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=8D6Mgj6Hcew">https://www.youtube.com/watch?v=8D6Mgj6Hcew</a>
52	Молодежная мода	1	0	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=GUvoy_2CeFE">https://www.youtube.com/watch?v=GUvoy_2CeFE</a>
53	Карманные деньги. Траты	1	0	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7485549377749996668reqid=1621958796227713-749280805554808763400114-vla1-1902suggest_reqid=661519719158555361391845709399932">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7485549377749996668reqid=1621958796227713-749280805554808763400114-vla1-1902suggest_reqid=661519719158555361391845709399932</a>

					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/start/136336/text=travelling">text=travelling</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/start/136336/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/start/136336/</a>
54	Карманные деньги. Заработок	1	0	1	Аудиофайл к Test Booklet
	Покупки.				
55	Финансовая грамотность	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4643/start/136527/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4643/start/136527/</a>
	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь, продукты питания.				
56	Карманные деньги. Молодежная мода"	1	0	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17118153914715627042;text=healthy+food">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17118153914715627042 text=healthy+food</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/start/136591/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/start/136591/</a>
	Туризм. Виды путешествий				
57	Туризм. Виды путешествий	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6344/start/136623/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6344/start/136623/</a>
	Путешествие с семьей/друзьями				
58	Путешествие с семьей/друзьями	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6344/start/136623/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6344/start/136623/</a>
	Путешествие по России и зарубежным странам				
59	Путешествие по России и зарубежным странам	1	0	1	<a href="https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/upper-intermediate-b2-writing/report">https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/upper-intermediate-b2-writing/report</a>

60	Путешествие. Погода	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6262/start/136709/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6262/start/136709/</a>
61	Виды путешествий. Круизы	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4645/start/160714/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4645/start/160714/</a>
62	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	0	1	Презентации обучающихся.
63	Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1	0	Аудиофайл к Test Booklet
64	Защита окружающей среды. Борьба с мусором	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/start/136751/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/start/136751/</a>
65	Загрязнение	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/start/136751/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/start/136751/</a>

	окужающей среды: загрязнение воды, воздуха, почвы				
	Защита окужающей среды.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6271/start/136807/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6271/start/136807/</a>
66	Исчезающие выды животных. Охрана				
	Защита окужающей среды. Борьба с отходами.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6345/start/136933/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6345/start/136933/</a>
67	Переработка				
	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6345/start/136933/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6345/start/136933/</a>
68	Проблемы экологии. Причины и последствия	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4646/start/136996/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4646/start/136996/</a>
69					

	изменения климата				
70	Городские условия проживания. Плюсы и минусы	1	0	1	<a href="https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/elementary-a2-writing/film-review">https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/elementary-a2-writing/film-review</a>
71	Природа. Флора и фауна	1	0	1	<a href="https://www.stordar.com/figure-out-english-recommendations/">https://www.stordar.com/figure-out-english-recommendations/</a>
72	Знаменитые природные заповедники мира	1	0	1	Аудиотреки обучающихся
73	Защита окружающей среды. Загрязнение воды	1	0	1	Интерактивные викторины на сайте <a href="https://quizizz.com/">https://quizizz.com/</a>
74	Защита окружающей среды. Повторное использование ресурсов	1	0	1	<a href="https://learningapps.org/13077273">https://learningapps.org/13077273</a>
75	Защита окружающей среды. Заповедники	1	0	1	Аудиофайл к Test Booklet

	России				
76	Стихийные бедствия	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6278/start/137185/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6278/start/137185/</a>
77	Условия проживания в сельской местности	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6346/start/137249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6346/start/137249/</a>
78	Обобщение по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4650/start/160746/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4650/start/160746/</a>
79	Контроль по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6280/start/137345/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6280/start/137345/</a>

	городской и сельской местности"				
80	Технический прогресс. Гаджеты. Влияние на жизнь	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6281/start/137377/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6281/start/137377/</a>
81	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред	1	0	1	<a href="https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/advanced-c1-writing/opinion-essay-about-fast-food">https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/advanced-c1-writing/opinion-essay-about-fast-food</a>
82	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред	1	0	1	<a href="https://www.weareteachers.com/famous-inventors/">https://www.weareteachers.com/famous-inventors/</a>
83	Прогресс. Научная фантастика	1	0	1	<a href="https://www.cadcrowd.com/blog/top-100-famous-inventions-and-greatest-ideas-of-all-time/">https://www.cadcrowd.com/blog/top-100-famous-inventions-and-greatest-ideas-of-all-time/</a>
84	Гаджеты. Перспективы и последствия	1	0	1	<a href="https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/upper-intermediate-b2-writing/magazine-article">https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/upper-intermediate-b2-writing/magazine-article</a>
85	Вклад стран	1	0	1	Проекты обучающихся.

	изучаемого языка в развитие науки. Технический прогресс				
86	История изобретений	1	0	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3tBNr2gjAA0">https://www.youtube.com/watch?v=3tBNr2gjAA0</a>
87	Технический прогресс на благо окружающей среды	1	0	1	<a href="https://youtu.be/qMxIBqpryG0">https://youtu.be/qMxIBqpryG0</a>
	Обобщение по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия.				
88	Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)"	1	0	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=KANuFlelQ5k">https://www.youtube.com/watch?v=KANuFlelQ5k</a>
89	Страна изучаемого	1	0	1	Test Booklet

	языка. Культурные и спортивные традиции				
90	Страна изучаемого языка. Достопримечатель ности	1	0	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=BeMoig-AJzk">https://www.youtube.com/watch?v=BeMoig-AJzk</a>
91	Страна изучаемого языка. Национальные праздники и обычаи	1	0	1	Презентации обучающихся.
92	Страна изучаемого языка. Достопримечатель ности	1	0	1	
93	Страна изучаемого языка. Культура. Национальные блюда	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4642/start/136559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4642/start/136559/</a>
94	Родная страна. Достопримечатель ности.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4647/start/137153/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4647/start/137153/</a>

95	Родная страна. Национальная кухня	1	0	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=wpjspHgHU9g">https://www.youtube.com/watch?v=wpjspHgHU9g</a>
	Обобщение и контроль по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система				
96	образования, достопримечатель ности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычай); страницы истории"	1	1	0	<a href="https://britishgrubhub.com/traditional-british-food-classics/">https://britishgrubhub.com/traditional-british-food-classics/</a>
97	Выдающаяся	1	0	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/12766153868712443610">https://yandex.ru/video/preview/12766153868712443610</a>

	личность родной страны. Писатель				
98	Выдающаяся личность страны изучаемого языка. Писатель	1	0	1	Презентации обучающихся
99	Выдающаяся личность родной страны. Певец	1	0	1	Проекты обучающихся.
100	Выдающиеся люди родной страны. Спортсмены.	1	0	1	<a href="https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;subcategory=9388">https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;subcategory=9388</a> s=
101	Выдающиеся люди родной страны. Космонавты	1	0	1	<a href="https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;subcategory=9388">https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;subcategory=9388</a> s=
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка,	1	0	1	<a href="https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;subcategory=9388">https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;subcategory=9388</a> s=

их вклад в науку и  
мировую  
культуру:  
государственные  
деятели, ученые,  
писатели, поэты,  
художники,  
композиторы,  
путешественники,  
спортсмены,  
актеры и т.д."

ОБЩЕЕ

КОЛИЧЕСТВО  
ЧАСОВ ПО  
ПРОГРАММЕ

102          6          0

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» 11 КЛАССАХ**

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

#### **Предметное содержание речи**

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся со способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире, потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание гражданских качеств, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми и толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Содержательные линии, обеспечивающие формирование коммуникативных компетенций, языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции, формирование социокультурной компетенции, отражены в тематическом планировании.

Содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы.

Учебник для 11 класса имеет следующую структуру:

- 10 тематических разделов;
- диалогов культуры;
- подготовки к экзамену.

### **Раздел 1: Bringing the gap. Преодоление разрыва (8 часов)**

Вещи, которые разлучают и объединяют людей; согласие и несогласие с мнением других людей; разговоры о семейных ценностях, с уважением говорить о людях, имеющих разные мнения; советы людям, оказавшимся в трудной ситуации.

Способы выражения привычных действий и состояний в настоящем и прошлом: *Present/PastContinuous, will, would, used to*. Реплики-клише для выражения согласия/несогласия с кем-либо или чем-либо (*That's exactly what I think./To be honest, I don't think that's true.*). Конструкции *would prefer* и *would rather* для выражения предпочтений или вкусов. Устойчивые выражения и фразы (*collocations*). Антонимы. Слова-связки (*in fact, as a result, in addition* и т. д.)

### **Раздел 2: Aren't we amazing? Разве мы не изумительны? (6 часов)**

Говорить об удивительных людях, гениях и уме; с помощью лексических средств удерживать внимание слушателей. Определять свои сильные стороны, отвечая на вопросы теста.

Глаголы в форме *Past Perfect Continuous* для повествования. Образование существительных и прилагательных с помощью суффиксов. Наречия времени. Прилагательные в превосходной степени

### **Раздел 3: Is it good for us? Хорошо ли это для нас? (10 часов)**

Говорить о здоровье, диетах и зависимостях; писать письмо личного характера о вегетарианской диете и традиционной русской кухне; извлекать информацию из заголовков, рисунков, брошюр; формирование стремления к здоровому образу жизни.

Глагольные конструкции («глагол + герундий»; «глагол + инфинитив с частицей *to*»; «глагол + инфинитив без частицы *to*»). Глаголы, используемые с герундием или инфинитивом (*forget, remember, try, stop, like*). Фразовые глаголы

### **Раздел 4: Secret worlds. Тайные миры (9 часов)**

Говорить о книгах, чтении, секретных обществах и агентах; выражать свое мнение о прочитанных книгах. Модальные глаголы и их эквиваленты (*must, can, need, ought to, bound to, allowed to, supposed to, likely to, etc.*). Фразовые глаголы и идиомы. Устойчивые выражения и фразы (*collocations*). Эллиптические структуры (эллипсис). Конструкции для обобщения и передачи информации в безличной форме (*It is said/believed/thought that ...; People/ They have a tendency to ...; etc.*). Написание обзора книги.

### **Раздел 5: Express yourself. Самовыражение (15 часов)**

Самовыражение. Культура, искусство, театр и музыка; говорить о своих увлечениях и увлечениях других людей.

Прямая и косвенная речь в повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях. Правило согласования времён в плане настоящего и прошлого. Глагольные конструкции для передачи косвенной речи («*verb + gerund*»; «*verb + infinitive*»; «*verb + object + (that)*», «*verb + preposition + gerund*», *etc.*). Конструкции для обоснования своего мнения (*You have to admit that ...; to be frank/honest ...; on the other hand ...; etc.*)

### **Раздел 6: Good progress? Прогресс-это хорошо? (8 часов)**

Изобретения. Наука и технологии; графики и таблицы; рассуждать и выражать свое мнение о достоинствах и недостатках прогресса.

Страдательный залог: *Present/Past Simple Passive; Present/Past Continuous Passive; Present/Past Perfect Passive*. Речевые клише, используемые для описания количественных данных таблиц и графиков: *a/one third = 33 percent or one in three*. Слова-связки (*although, despite, in spite of*). Сложные существительные и прилагательные (*compound nouns and adjectives*). Написание сочинения с выражением своего мнения.

### **Раздел 7: Why risk it? Зачем рисковать? (9 часов)**

Говорить о рисках деньгах и бизнесе; Рассуждать и выражать свое мнение о достоинствах и недостатках своего бизнеса, о роли и значимости денег и рисках, связанных с этим.

Предложения с конструкциями *I wish/ If only; I should've/could've/should'd better* для выражения сожаления о том, что какие-либо желаемые события невозможны. Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального (*Conditional II, Conditional III*) характера. Условные предложения смешанного типа (*Mixed Conditional*).

### **Раздел 8: Where the heart is. Там, где сердце. (13 часов)**

Говорить, слушать и писать о семейном очаге, разных типах домов, описывать разные места; рассуждать и выражать свое мнение о достоинствах и недостатках жизни вдали от родительского дома.

Определительные придаточные предложения (*defining/non-defining*). Относительные местоимения (*which, that, who*). Реплики-клише для выражения предположений (*I don't want to interfere, but .../I was wandering if...; etc.*). Устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

#### **Раздел 9: Give me a clue. Дайте мне ключ / улику... (9 часов)**

Говорить о загадках преступлениях и тайнах; рассуждать и выдвигать версии для разгадывания тайн и загадок, принимать решения в сложных ситуациях.

Конструкции для обобщения и передачи информации в безличной форме (*It is/was thought to be/have been*). Модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*need, must, etc.*). Фразы-клише для решения проблем (*Yes, that could work! etc.*) и инициирования и продолжения обсуждения (*Let's move on, shall we? etc.*). Устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

#### **Раздел 10: Newsworthy? Важные события? «Стоит напечатать» (9 часов)**

Говорить о СМИ, новостях, фотографии и фильмах; рассуждать и высказывать свое мнение.

Слова, описывающие количество (*quantifiers: hardly, all, none, most, few/little, a few/a little, each/every, etc.*). Инверсия. Эмфаза со вспомогательным глаголом *do*, с наречиями (*really, incredibly, never, etc.*), со словами *so* и *such*. Эмфатические конструкции *what ... is ...; it is/was ... that ...*). Существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объем диалога: 6–7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2–3 минуты.

##### **Монологическая речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию, с использованием основных коммуникативных типов речи: описания/ характеристики, повествования/сообщения, рассказа (включающего эмоционально оценочные суждения), рассуждения с высказыванием своего мнения и аргументацией. Объем монологического высказывания: 12–15 фраз. Продолжительность монолога: 2–2,5 минуты.

#### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в

зависимости от коммуникативной задачи и жанра текста (сообщение, рассказ, интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования: до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, игнорируя избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся материале. Время звучания текста для аудирования: до 2 минут.

#### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (поисковое чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение).

Стили текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, деловой, разговорный. Жанры текстов: статья, интервью, рассказ, роман (отрывок), стихотворение, объявление, рецепт, меню, рекламный проспект, рекламный плакат и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество неизученных языковых явлений. Объём текстов для чтения: до 750 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных материалах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, и предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текстов для чтения: до 500 слов.

Чтение с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных материалах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода). Объём текстов для чтения: до 600 слов.

#### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, составлять резюме (CV) (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.);

- писать личное (в том числе электронное) письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка (объём личного письма: 100—140 слов, включая адрес);
- писать официальное (в том числе электронное) письмо (formal letter) заданного объёма, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- писать сочинения с элементами описания; • писать сочинения с элементами рассуждения; • использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

### **Языковые средства и навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

Совершенствование орфографических и пунктуационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

#### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений; распознавание и восприятие английских звуков в разных вариантах произношения (социальных, диалектных).

#### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–10 классах; овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики средней школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов, фразовых глаголов, средств связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и др.). Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (суффиксация, префиксация, словосложение, конверсия).

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональными словами, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования, и новыми значениями известных слов.

#### **Грамматическая сторона речи**

Коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Расширение объёма значений изученных грамматических средств и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

#### **Социокультурные знания и умения**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (фоновая лексика, реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди).

Увеличение объёма страноведческих знаний и умений за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

#### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

#### **Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности.**

##### **Специальные учебные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений и универсальных учебных действий, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях (основную, интересующую, запрашиваемую, полную и точную) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений;
- познакомиться с такими общенаучными понятиями, как «природное явление», «эмпирически установленный факт», «проблема», «гипотеза», «теоретический вывод», «результат экспериментальной проверки»;
- понимать отличие научных данных от непроверенной информации, ценность науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с методами научного познания и с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных

данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту);

- участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; выявлять проблемы, искать способы разрешения конфликта; контролировать, корректировать, оценивать действия участников проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; ставить учебную задачу, сопоставляя то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно; определять промежуточные цели с учётом конечного результата и планировать свои учебные действия; прогнозировать результат и уровень усвоения; сличать результат с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений от него; вносить коррективы в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; оценивать, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;
- понимать и объяснять связь между целью учебной деятельности и её мотивом; понимать необходимость мобилизации сил и энергии;
- развивать способность к волевому усилию и к преодолению препятствий.

Дальнейшее развитие **специальных учебных умений**:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- находить ключевые слова;
- семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа;
- использовать выборочный перевод;
- понимать ценность знания иностранного языка для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» 11 КЛАСС**  
 (учебник «Forward»)  
 (99 часов, 3 часа в неделю).

№	Тема урока	Кол-во часов
<b>I четверть. Unit 1. Bridging the gap. Раздел 1. Связь поколений. (8 часов)</b>		
<b>1</b>	Семья и друзья. Активизация лексики.	<b>8</b>
<b>2</b>	Привычки и отношения. Обучение говорению	
<b>3</b>	Настоящее и прошедшее длительное. Will, would, used to. Развитие грамматических навыков.	
<b>4</b>	Проблемы с соседями. Советы. Обучение чтению и аудированию.	
<b>5</b>	Составление диалогов с would prefer, would rather. Антонимы	
<b>6</b>	Дискуссии о политике. Обучение говорению.	
<b>7</b>	Связующие слова. Развитие лексических навыков.	
<b>8</b>	Организация письменного текста. Развитие навыков ПР.	
<b>Unit 2. Aren't we amazing? Раздел 2. Удивительные люди. (10 часов)</b>		
<b>9</b>	Необыкновенные люди. Активизация лексики.	<b>10</b>
<b>10</b>	Удивительный человек. Обучение монологическому высказыванию.	
<b>11</b>	Прошедшие времена в английском языке: простое, длительное, завершённое.	
<b>12</b>	Радиопрограмма о гениях. Дискуссия. Развитие навыков аудирования и говорения.	
<b>13</b>	Мои умственные способности и интеллект. Тестирование. Обучение чтению, говорению.	
<b>14</b>	Словообразование. Суффиксы.	
<b>15</b>	Краткий биографический очерк: Эминем и Энни Леннокс.	

	Обучение чтению.	
16	Как удержать внимание слушателей? Презентации об известных людях. Развитие навыков аудирования и говорения.	
17	Краткий биографический очерк. Развитие навыков письменной речи.	
18	Учимся сочинять яркие истории. Обучение чтению.	
<b>Unit 3. Is it good for us. Раздел 3. Здоровый образ жизни. (11 часов)</b>		
19	Мифы и факты о здоровье. Введение лексики. Аудирование.	<b>11</b>
20	Герундий или неопределенная форма глагола. Активизация грамматических навыков.	
21	Глаголы, требующие герундий или инфинитив. Фразовые глаголы. Развитие грамматических навыков.	
22	Полезные и вредные зависимости. Развитие навыков чтения и говорения.	
23	Диеты: за и против. Герундий или инфинитив. Развитие грамматических навыков и навыков аудирования.	
24	Стресс и общественная жизнь. Развитие навыков говорения.	
<b>II четверть. Unit 3. Is it good for us. Раздел 3. Здоровый образ жизни (продолжение)</b>		
25	Вегетарианство: польза или вред. Развитие навыков диалогической речи.	
26	Составляем брошюру "Советы по борьбе со стрессом" Защита проектов	
27	Повторение изученного в разделах 1-3.	
28	Контрольная работа №1 по материалу разделов 1-3	
29	Анализ контрольной работы. Диалог культур: Летний отдых в Британии	
<b>Unit 4. Secret worlds. Раздел 4. Тайные миры. (8 часов)</b>		
30	Тайные миры. Загадочный мир животных. Развитие навыков чтения и говорения.	<b>8</b>
31	Модальные и относящиеся к ним глаголы. Развитие грамматических навыков.	

32	Радиодискуссия о тайных обществах. Активизация лексики. Аудирование.	
33	Карлос Руис Сафон. Отрывок из романа "Тень ветра" Обучение чтению.	
34	Фразовые глаголы и идиомы. Разбор лексики к тексту.	
35	Книжные жанры. Словосочетания. Развитие лексических навыков.	
36	Джон ле Карре - биография. Отзыв на роман "Преданный садовник"	
37	Рецензия на книгу. Развитие навыков письменной речи.	
<b>Unit 5. Express yourself. Раздел 5.Самовыражение (11 часов)</b>		
38	Самовыражение. Как сочинять по роману в год? Мастер-класс от Луизы Даути. Развитие всех видов речевой деятельности	<b>11</b>
39	Косвенная речь. Совершенствование грамматических навыков.	
40	Культура и искусство. Танцы и музыка. Совершенствование навыков чтения, аудирования	
41	Отрывок из романа "Богатые и знаменитые" Кто теперь сожалеет? Обучение чтению.	
42	Модели управления глаголов при передаче косвенной речи.	
43	Звонок в радиостудию. Отношение к цензуре. Обоснование своего мнения. Обучение аудированию, говорению.	
44	Как написать хайку? Правила и советы. Обучение письменной речи.	
45	Урок защиты проектов.	
46	Повторение изученного в разделах 4-5.	
47	Контрольная работа №2 по материалу разделов 4-5	
48	Анализ контрольной работы. Диалог культур: Вещи, о которых ты всегда хотел узнать.	
<b>III четверть. Unit 6. Good progress? Раздел 6.Научно-технический прогресс. (10 часов)</b>		
49	Изобретения. Активизация лексики.	<b>10</b>

<b>50</b>	Пассивный залог. Развитие грамматических навыков.	
<b>51</b>	Пассивный инфинитив и пассивный герундий.	
<b>52</b>	Случайные изобретения. Обучение чтению.	
<b>53</b>	Учимся читать диаграммы и графики. Обучение говорению	
<b>54</b>	Столкновение культур: королевство Бутан. Часть 1. Обучение аудированию, чтению.	
<b>55</b>	Столкновение культур: королевство Бутан. Часть 2. Обучение аудированию, чтению. Работа с лексикой.	
<b>56</b>	Сложные или составные существительные и прилагательные. Словообразование.	
<b>57</b>	Мобильные телефоны в школе: за и против. Развитие навыков чтения.	
<b>58</b>	Правила написания эссе. Структура и план.	
<b>Unit 7. Why risk it? Раздел 7.Зачем рисковать? (9 часов)</b>		
<b>59</b>	Зачем рисковать? Выражение недовольства и раскаяния. Развитие грамматических навыков.	<b>9</b>
<b>60</b>	Телефонные разговоры. Развитие навыков аудирования.	
<b>61</b>	Фразовые глаголы и выражения: деньги, бизнес, банки. Работа с лексикой.	
<b>62</b>	Опрос: мое отношение к рискованным ситуациям. Обучение чтению, говорению.	
<b>63</b>	Условные предложения 0 и 1 типа. Развитие грамматических навыков.	
<b>64</b>	Условные предложения 2 и 3 типа. Развитие грамматических навыков.	
<b>65</b>	Активизация лексики по теме " Преступления"	
<b>66</b>	Работа с текстом " Фрэнк Абагналь"	
<b>67</b>	Краткое содержание текста. Обучение письменной речи.	
<b>Unit 8. Where the heart is. Раздел 8.Там, где живет твое сердце (10 часов)</b>		
<b>68</b>	Нет места лучше дома. Обучение чтению.	<b>10</b>

<b>69</b>	Определительные придаточные предложения. Развитие грамматических навыков.	
<b>70</b>	Типы придаточных определительных: ограничительные и распространительные.	
<b>71</b>	Рассказы животных. Разговор кроликов. Обучение аудированию.	
<b>72</b>	Дома для животных и прилагательные для их описания. Работа с лексикой.	
<b>73</b>	Жизнь вдали от дома: за и против. Правила проживания в общежитии. Обучение чтению.	
<b>74</b>	Дом снаружи и внутри. Квартира Джеммы. Обучение аудированию.	
<b>75</b>	Описание памятного места. Обучение письменной речи. Урок защиты проектов.	
<b>76</b>	Контрольная работа №3 по материалу разделов 6-8	
<b>77</b>	Анализ контрольной работы. Диалог культур: Искусство танца.	
<b>IV четверть. Unit 9. Give me a clue. Раздел 9. Дайте мне ключ к разгадке (10 часов)</b>		
<b>78</b>	Тайны жизни. Обучение аудированию и чтению.	<b>10</b>
<b>79</b>	ДНК-ключ к разгадке многих тайн. Обучение говорению.	
<b>80</b>	Безличные косвенные структуры. Формирование грамматических навыков.	
<b>81</b>	Александр Макколл Смит "Друзья, любовники, шоколад" Часть 1. Обучение чтению. Работа с лексикой.	
<b>82</b>	Александр Макколл Смит "Друзья, любовники, шоколад" Часть 2. Обучение чтению. Работа с лексикой.	
<b>83</b>	Интеллектуальные игры, ребусы, загадки. Обучение аудированию.	
<b>84</b>	Употребление модальных глаголов с перфектно-пассивным и перфектно-длительным инфинитивом для передачи действия в прошлом.	
<b>85</b>	Формирование грамматических навыков.	
<b>86</b>	Английские прилагательные, описывающие характер, настроение,	

	чувства. Работа с лексикой, обучение аудированию.	
<b>87</b>	Короткие газетные статьи и заголовки. Обучение письму.	
<b>Unit 10. Newsworthy. Раздел 10. Средства массовой информации (12 часов)</b>		
<b>88</b>	Интервью с журналистом. Обучение аудированию.	<b>12</b>
<b>89</b>	Квантификаторы: определение количества в английском языке. Развитие грамматических навыков.	
<b>90</b>	Развитие навыков подачи материала в виде презентации, устного выступления. Обучение говорению.	
<b>91</b>	Развитие навыков подачи материала в виде презентации, устного выступления. Обучение говорению.	
<b>92</b>	Инверсия: случаи применения обратного порядка слов в английском предложении. Развитие грамматических навыков.	
<b>93</b>	Что значит быть знаменитостью? Обучение аудированию и говорению.	
<b>94</b>	Самые популярные СМИ. Развитие навыков письменной речи.	
<b>95</b>	Урок защиты проектов.	
<b>96</b>	Повторение изученного в разделах 9-10.	
<b>97</b>	Контрольная работа №4 по материалу разделов 9-10	
<b>98</b>	Анализ контрольной работы. Диалог культур: Американский характер.	
<b>99</b>	Обобщающее повторение материала разделов 1-10	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Английский язык, 10 класс, 11 класс / Вербицкая М.В., Маккинли С.  
и др. Издательство Просвещение

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Музланова Е.С. Английский язык. ЕГЭ - 2024. 30 тренировочных экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ. - М.: АСТ, 2023.
2. Norman Coe, Mark Harrison, Ken Paterson. Oxford Practice Grammar (Практическая грамматика). - Oxford University Press.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ  
СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[www.correctenglish.ru](http://www.correctenglish.ru)

<https://resh.edu.ru/>

<https://learningapps.org/>

<https://infourok.ru/>

<https://edu.skysmart.ru/>

[https://englishfrench.academy/wp-content/uploads/2020/09/235\\_7-](https://englishfrench.academy/wp-content/uploads/2020/09/235_7-)

[English-Grammar-in-Use.-Murphy-R.-2019-5th-394p-.pdf](#)

