

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МОБУ СОШ с. Засечное
Протокол №
от «30»августа 2021 г.



Утверждаю
директор МОБУ СОШ с.Засечное

Г.Д. Мурашова

**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
вариант 1 для 6 класса
(разработана на основе ФГОС (приказ № 1599 от 19.12.2014г.)
Муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения
средней общеобразовательной школы с. Засечное
(МОБУ СОШ с. Засечное)**



ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. Целевой раздел	5
2.1. Пояснительная записка	5
2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы	11
2.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	26
3. Содержательный раздел	31
3.1. Программа формирования базовых учебных действий	31
3.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	37
3.3. Программа духовно-нравственного развития	162
3.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	167
3.5. Программа коррекционной работы	172
3.6. Программа внеурочной деятельности	178
4. Организационный раздел	209
4.1. Учебный план	209
4.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью	211

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОБУ СОШ с.Засечное — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования (далее — АООП) обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

АООП самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией в соответствии со Стандартом и с учетом Примерной АООП.

АООП разрабатывается организациями, осуществляющими образовательную деятельность, индивидуальными предпринимателями (далее вместе — Организации), имеющими государственную аккредитацию, с учётом типа и вида этой Организации, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП, может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций.

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

• обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

Структура АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП образовательной организацией (далее — Организация), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

¹ Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

программу формирования базовых учебных действий;

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

программу духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу внеурочной деятельности;

программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП МОБУ СОШ с.Засечное.

Организационный раздел включает:

учебный план;

систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП (вариант 1), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

2. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка.

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МОБУ СОШ с.Засечное АООП предусматривает решение следующих основных задач:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, 30% от общего объема АООП.

Срок реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 13 лет.

В реализации АООП выделено три этапа:

I этап — (дополнительный первый класс — 1¹) 1-4 классы;

II этап — 5-9 классы;

III этап — 10-12 классы.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого дополнительного класса (1¹) направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

1. выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

2. сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

3. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

4. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

На III-м этапе реализации АООП решаются задачи, связанные с углубленной трудовой подготовкой и социализацией обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС — чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт,

проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

ями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы,

направленной на обучение этой группы школьников целенаправленно, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) МОБУСОШ с.Засечное может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс):

Русский язык

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению; использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Чтение

Минимальный уровень:

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством учителя);
- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;
- заучивание стихотворений наизусть (7-9);
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение); определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью учителя); самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя); различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого);
- самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Математика

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Информатика (VII-IX классы)

Минимальный уровень:

-представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

-выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

-пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

-представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Природоведение (V-VI класс)

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Биология:

Минимальный уровень:

- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- описание особенностей состояния своего организма;
- знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

География:

Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты;
- определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба;
- умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Основы социальной жизни

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам;
- понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;
- представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета;
- коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

Мир истории

Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

-усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

-адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

-знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

-использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

-участие в беседах по основным темам программы;

-высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

-понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;

-владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

-владение элементами оценки и самооценки; проявление интереса к изучению истории.

История Отечества

Минимальный уровень:

-знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

-знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

-понимание значения основных терминов-понятий;

-установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;

-описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;

-нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

-объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

-знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

-знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение;

-составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

-знание мест совершения основных исторических событий;

-знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

-формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

-понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;

-знание основных терминов понятий и их определений;

-соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

-сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

-поиск информации в одном или нескольких источниках;

-установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Физическая культура:

Минимальный уровень:

-знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

- демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;
- понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);
- выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
- знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;
- демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);
- определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);
- участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий; применение спортивного инвентаря, тренажёрных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

- представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;
- выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
- выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
- знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),
- подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
- участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;
- объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя);
- ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
- использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

- пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
- правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Профильный труд:

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов;
- санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий;
- охране природы и окружающей среды. Достаточный уровень:
- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы

Изобразительное искусство (V-VI класс)

Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя;
- рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой; применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации
- применение разных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Музыка(V-VI класс)

Минимальный уровень:

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне *pel-cul*;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (*форте-громко, пиано-тихо*);
- представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);
- представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Коррекционный курс «Развитие познавательных интересов»

Минимальный уровень

- 1) определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;
- 2) различать основные цвета и их оттенки;
- 3) определять на ощупь разные свойства предметов;
- 4) находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- 5) различать «наложенные» изображения предметов;
- 6) различать вкусовые качества;

Достаточный уровень

- 1) конструировать предметы из геометрических фигур;
- 2) узнавать предмет по части;
- 3) сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- 4) различать характер мелодии;
- 5) ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- 6) соотносить времена года с названиями месяцев.

Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»

Минимальный уровень:

- различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- с помощью педагога проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой Ь;
- с помощью педагога разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
связно высказываться устно

Достаточный уровень:

- различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой Ь;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно, письменно;
- знать алфавит;
знать способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

Курсы внеурочной деятельности

1. Физкультурно-оздоровительное и спортивное направление «Юные туристы» 5 – 6 классы

Минимальный уровень:

- Приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий туризмом с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;
- Освоение умения оказывать первую помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга

Достаточный уровень:

- Понимание роли и значения туризма в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- Владение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития туризма, спорта.
- Формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных туристических навыков, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

2. Социальное направление «Полезные навыки» 5-6 классы

Минимальный уровень:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Достаточный уровень:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

3. Общекультурное направление «Бумажные фантазии» 5 – 6 классы

Минимальный уровень:

- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
- различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
- называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;

Достаточный уровень:

- применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбану;
- использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
- отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел

4. Духовно-нравственное направление «Православная культура» 5-6 классы

Минимальный уровень:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Достаточный уровень:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

2.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **оценке подлежат личностные и предметные результаты.**

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников, которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, МОБУ СОШ с.Засечное разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающегося.

Программа оценки включает:

- 1) перечень личностных результатов, критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата (см. Таблица)

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения,	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях

его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации	
Развитие мотивационного компонента обучающегося (формирование интереса, мотивации к учению, способам оценки результатов)	сформированность усидчивости и интереса	Способность самостоятельно отслеживать свое поведение на уроке
		Способность проявлять неподдельный интерес к учебной деятельности (осуществлять плавный переход от игровой к учебной ведущей деятельности)
	сформированность навыков личной оценки своих достижений	Способность самостоятельно отслеживать свое поведение на уроке, давать ему оценку
		Способность оценить свои силы (могу, не могу)
		Способность принимать помощь
	Способность адекватно воспринимать оценку окружающих	
	Способность к формированию социально- приемлемых установок и ценностных ориентиров	
Социализация (комплексный критерий)	Коммуникация (общение)	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		Способность обращаться за помощью
		Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		Способность использовать различные способы коммуникации согласно ситуации
		Способность пользоваться средствами личной гигиены,

	Санитарно-гигиенические требования (навыки самообслуживания)	содержать в порядке помещение, личные вещи
		Способность соблюдать режим дня, следовать расписанию
	Самоактуализация «Я» личности	Способность к саморазвитию
		Способность к рефлексии своего поведения, речи, поступков

3) систему балльной оценки результатов (см. таблицу):

№ п/п	Балл	Характеристика продвижений
1	0 баллов (1-2 балла по критерию)	Нет продвижения
2	1 балл (1-2 балла по критерию)	Минимальное продвижение
3	2 балла (1-2 балла по критерию)	Среднее продвижение
4	3 балла (1-2 балла по критерию)	Значительное продвижение

4) результаты оценки личностных и результатов (журнал итоговых достижений учащегося).

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в I-м классах, а также в течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по

словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Мониторинг итоговой оценки достижения планируемых результатов в освоении АООП.

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

МОБУ СОШ с.Засечное самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности МОБУ СОШ с.Засечное осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом: результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального); условий реализации АООП ОО; особенностей контингента обучающихся.

Формы контроля и учета достижений обучающихся.

Обязательные формы и методы контроля		Иные формы учета достижения	
текущая аттестация	итоговая аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
- устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - диктанты; - контрольное списывание	-диагностическая контрольная работа - диктант; -тестовые задания;	- анализ динамики текущей успеваемости; - графическая работа; изложение; -доклад; -творческая работа	- участие в выставках, соревнованиях, конкурсах; -активность в проектах и программах внеурочной деятельности; -творческий отчет

2 Содержательный раздел.

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

V-IX классы

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов.

Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия		
осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Математика	Математика

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Технология	Профильный труд
	Человек и общество	Основы социальной жизни
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	Технология	Профильный труд
	Физическая культура	Физическая культура
Целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Человек и общество	Основы социальной жизни
	Естествознание	Природоведение
самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Технология	Профильный труд
	Математика	Математика
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Человек и общество	Основы социальной жизни
	Технология	Профильный труд
	Физическая культура	Физическая культура
готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Человек и общество	Основы социальной жизни
	Естествознание	Природоведение
Коммуникативные учебные действия		
вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Естествознание	Природоведение
	Человек и общество	Основы социальной жизни
	Технология	Ручной труд
	Физическая культура	Физическая культура
	Математика	Математика
	Искусство	Музыка

		Изобразительное искусство
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Естествознание	Природоведение
	Человек и общество	Основы социальной жизни
	Математика	Математика
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	Технология	Профильный труд
	Физическая культура	Физическая культура
обращаться за помощью и принимать помощь	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Естествознание	Природоведение
	Человек и общество	Основы социальной жизни
	Математика	Математика
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	Технология	Профильный труд
	Физическая культура	Физическая культура
сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	Человек и общество	Основы социальной жизни
	Технология	Профильный труд
	Физическая культура	Физическая культура
доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	Человек и общество	Основы социальной жизни
	Технология	Профильный труд
	Физическая культура	Физическая культура
	Естествознание	Природоведение
договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Человек и общество	Основы социальной жизни
	Физическая культура	Физическая культура

Регулятивные учебные действия		
входить и выходить из учебного помещения со звонком	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного класса)		
пользоваться учебной мебелью	Естествознание	Природоведение
адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	Математика	Математика
работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Физическая культура	Физическая культура
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Технология	Профильный труд
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Человек и общество	Основы социальной жизни
передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Естествознание	Природоведение
Познавательные учебные действия		
выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Естествознание	Природоведение
	Человек и общество	Основы социальной жизни
	Математика	Математика
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
устанавливать видо-родовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Естествознание	Природоведение
	Человек и общество	Основы социальной жизни
	Математика	Математика
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Естествознание	Природоведение
	Человек и общество	Основы социальной жизни
	Математика	Математика
	Искусство	Музыка Изобразительное

		искусство
пользоваться знаками, символами, предметами заместителями	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Математика	Математика
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
читать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Человек и общество	Основы социальной жизни
	Естествознание	Природоведение
писать	Язык и речевая практика	Русский язык
	Математика	Математика
выполнять арифметические действия	Математика	Математика
наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Математика	Математика
	Искусство	Изобразительное искусство

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОБУ СОШ с.Засечное самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

3.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Пояснительная записка.

Программа предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ МИНОБРНАУКИ России № 1599 от 19.12.2014г., зарегистрировано Министерством юстиции РФ 03.02.2015г.), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Русский язык как учебный предмет является одним из ведущих, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Программа составлена с учетом уровня обученности обучающихся, максимального развития познавательных интересов, индивидуальнодифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционноразвивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Основной *целью* курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи обучения русскому языку:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

В основу программы по предмету «Русский язык» для обучающихся с умственной отсталостью положены следующие *принципы*.

Общедидактические принципы:

- сознательности и активности;
- наглядности;
- систематичности и последовательности;
- прочности;
- научности;
- доступности;
- связи теории с практикой.

Принципы коррекционно-развивающего обучения:

- динамичность восприятия;
- продуктивной обработки информации;
- развития и коррекции высших психических функций;
- мотивации к учению – создание мотивационной обстановки на уроке, обеспечивающей эффективность работы класса, ученика.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Методы обучения русскому языку: словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой), наглядный (наблюдение, демонстрация, просмотр), практический (упражнения), частично-поисковый, метод самостоятельной обработки информации, задания по степени нарастающей трудности, специальные коррекционные упражнения; поощрения.

Виды работ обучающихся:

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются: словарная работа, списывание с различными заданиями (вставить буквы в словах, выполнить звуковой анализ слов и составить схемы предложений, поставить ударение, разделить слова на слоги и для переноса, подчеркнуть слова с определенной орфограммой), запись составленных предложений, дополнение предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении, разнообразные виды диктантов: зрительный, слуховой, объяснительный, предупредительный, письмо по памяти.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Программа по русскому языку в 5-9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографических материал в устной и письменной форме речевой практики.

В 5 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки умственно отсталого школьника к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию в 5 классах. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы. Текст», «Слово. Текст», «Предложение. Текст», «Связная письменная речь», «Деловое письмо».

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Курс русского языка в 5 и 6 классе рассчитан на 170 ч. (34 учебные недели) и составляет 5 ч. в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

«Русский язык».

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец школьного обучения (IX класс):

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Предметные результаты: (6 класс)

1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;

3) овладение основами грамотного письма;

4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач

Минимальный уровень (6 класс)

списывать текст целыми словами и словосочетаниями

- делить текст на предложения;

- выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;

- самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 20 слов);

- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно)

- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;

- находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;

- пользоваться школьным орфографическим словарем

Достаточный уровень

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);

- определять значение слов, соотнося их с картинками;

- делить слова на слоги;

- группировать слова-названия предметов и названия действий;

- приводить в качестве примеров слова этих категорий;

- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;

- грамотно писать по памяти словарные слова;

- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов)

5. Содержание учебного предмета «Русский язык».

6 класс

Звуки и буквы.

В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при

этом уделяется фонетическому разбору.

Слово

В 6 классе начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Текст

При изучении темы «Текст» у учащихся 5-6 класса формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закрепленную структуру текста: вступление, главная часть, заключение;
- отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;
- подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений.

Связная речь

Большое внимание в 6 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 6 классе школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

В 5и 6 классах также обращается внимание на графические навыки.

Звуки и буквы (9 ч)

Повторение. Звуки гласные и согласные. Их дифференциация по наличию и отсутствию преграды.

Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка сомнительной согласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Непроизносимые согласные. Выделение проверочного слова в однокоренных словах.

Составление словаря с двойными согласными в корне. Размещение слов по алфавиту. Выбор слов по определенной теме, составление рассказа по опорным словам.

Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Дополнение текста несколькими предложениями (2—3), развивающими основную мысль. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.

Обязательный минимум

Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме.

Обозначать мягкость согласных буквой **ь**.

Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова.

Предложение (15 ч)

Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Наблюдение за средствами связи предложений в тексте: местоимения, наречия, текстовые синонимы (без называния терминов).

Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Использование в тексте однородных членов предложения.

Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения. Определение задач диалога. Составление диалогов по аналогии.

Обязательный минимум

Строить простое распространенное предложение;

Связно высказываться: устно, письменно (с помощью учителя);

Пользоваться орфографическим словарем.

Состав слова (43 часа)

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Слова с суффиксами оценки (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ик-*, *-ок-*, *-к-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ищ-* и др.). Их употребление в речи.

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки.

Непроизносимые согласные.

Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса (*осенний*, *длинный*). Составление словаря наиболее употребительных слов.

Приставка и предлог. Правописание приставок *с а* и *о*, приставка *пере-*.

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (*с-*, *в-*, *под-*, *над-*, *от-*). Разделительный твердый знак (**ь**) в словах с приставками.

Тема и основная мысль текста: определение в данных парах заголовков темы или основной мысли («*Лесные малыши*», «*Будь другом леса*»). Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи).

Обязательный минимум

Разбирать слово по составу;

Подбирать группы родственных слов (несложные случаи).

Уметь выделять на письме окончание, приставку, суффикс.

Отличать приставку от предлога.

Знать правило правописания разделительного ъ. Оформлять деловые бумаги

Части речи (65 часов)

Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении.

Имя существительное. (36 часов)

Значение в речи. Наблюдение за многозначными словами. Составление с ними словосочетаний. Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж. Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов).

Существительные с шипящей на конце. Их правописание.

Три типа склонения имен существительных. Упражнения в выделении безударных падежных окончаний существительных. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (*на родине — на земле, на дереве — на окне* и т. д.).

Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.

Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи: текстовых синонимов, местоимений, наречий (без терминов), существительных в различных падежах — по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.

Имя прилагательное. (27 часов) Значение в речи.

Дифференциация существительных и прилагательных, обозначающих цвет (*красный — краснота*), форму (*круглый — круг*), настроение (*радостный — радость*) и т. д.

Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных. Упражнения в составлении предложений с подобранными словосочетаниями.

Род имен прилагательных, его зависимость от рода существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде.

Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий (*свежее, хорошее*).

Число имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе.

Распространение текста именами прилагательными. Их правильное согласование с существительными в роде и числе.

Понятие о склонении прилагательных.

Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.

Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части, выбор нужного прилагательного, использование образных средств языка (слова в переносном значении, сравнения).

Глагол. (23 часов). Значение в речи. Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных, обозначающих однотипные семантические группы (*свет — светить, светлый*).

Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Составление словосочетаний глаголов в различных временных формах с именами существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.

Употребление глаголов в переносном значении. Включение их в текст. (*Зима пришла, раскинулась по полям и лесам. Снег горит на солнце. Деревья надели белые пушистые шапки.*)

Составление рассказа по картинке с бытовым сюжетом. Правильное использование временных форм глагола.

Обязательный минимум

Выделять имя существительное как часть речи.

Умение определять падеж существительного, прилагательного.

Умение различать падежи по вопросам.

Изменять сущ. по числам.

Умение различать род существительных и прилагательных

Умение определять склонение существительного.

Уметь определять время глагола.

Составление рассказа по коллективно составленному плану, по вопросам учителя. Правила написания деловых бумаг.

Предложение (12 ч)

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях.

Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления.

Однородные члены предложения с союзами *а, но*. Интонация сопоставления.

Выбор лексического материала для построения различных предложений в зависимости от речевой ситуации (*говорить о деле, живо о чем-то рассказывать, что-то доказывать*). Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Культура речи при обращении. Место обращения в предложении. Знаки препинания.

Составление коротких повествовательных текстов с последовательным, развертыванием событий или действий во времени. Использование соответствующих средств связи предложений в тексте: *однажды, утром, вечером* или *сначала, потом, затем, наконец*.

Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя). Нахождение в тексте речевых недочетов, вызванных неточным или неправильным употреблением слов, неоправданным повтором, нарушением границ предложений, неверным употреблением слов, связывающих одно предложение с другим.

Обязательный минимум

Уметь находить в тексте главные и второстепенные члены предложения.

Знать однородные члены предложения.

Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах предложения.

Уметь составлять связный рассказ по картине с помощью учителя.

Повторение (5 ч)

Обязательный минимум

Уметь разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Подбирать группы родственных слов. Название частей речи, их значение, использование в речи;

Главные и второстепенные члены предложения. Находить однородные члены предложения. Способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

Писать изложение по предложенному плану. Пользоваться орфографическим словарем.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Основные виды деятельности учащихся	Кол-во часов
	1. Повторение		

Звуки и буквы. (9 часов)		Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме. Обозначать мягкость согласных буквой ь. Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова.	9	
1	Гласные и согласные. Их различение.		1	
2	Безударные гласные в словах.		1	
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.		1	
4	Сомнительные гласные и согласные в словах.		1	
5	Текст. Части текста. Красная строка.		1	
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах		1	
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.		1	
8	Урок повторения		1	
9	Р.Р.Составление предложений о природе		1	
Предложение. (15 часов)		Строить простое распространенное предложение; Свяодно высказываться: устно, письменно (с помощью учителя); Пользоваться орфографическим словарем. Нахождение главных и второстепенных членов предложения, распространенных и нераспространенных предложений. Составление текста по плану. Составление вопросов к тексту. Составление рассказа из деформированного текста. Письменный ответ на вопрос к тексту.	15	
10	Деление текста на предложение		1	
11-12	Выделение главных и второстепенных членов предложения		2	
13-14	Нераспространённые и распространённые предложения.		2	
15-16	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.		2	
17	Распространение предложений с помощью рисунков		1	
18	Распространение предложений с помощью вопросов		1	
19-20	Однородные члены предложения.		2	
21	Предложение. Закрепление знаний по теме.		1	
22	Повторение		1	
23	Контрольная работа по теме «Повторение» (диктант)		1	
24	Р.Р. Составление описания предмета		1	
2.Состав слова.			Объяснение смысла слова. Выделение корня слова. Подбор однокоренных слов. Составление текста по плану. Нахождение и выделение окончания. Работа с деформированным текстом. Образование новых слов с	43
25	Корень и однокоренные слова.			1
26	Окончание как изменяемая часть слова.			1
27	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	1		
28-29	Приставка как часть слова.	2		
30	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1		
31-32	Суффикс как часть слова.	2		
33-34	Разбор слов по составу.	2		
Правописание безударных гласных в корне.				
35-36	Написание гласных в корне однокоренных слов.	2		

37-38	Проверяемые и проверочные слова.	помощью приставок и суффиксов. Обьяснение значения образованных слов. Подбор Зродственных слов к данным словам. Выделение основной мысли текста. Составление текста по серии картинок и опорным словам. Находить словарное слово в словаре. Находить в тексте слова с приставками и предлогами	2	
39	Проверка безударных гласных в корне		1	
	Правописание звонких и глухих согласных в корне.			
40-41	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.		2	
42-43	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.		2	
44-45	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.		2	
46	Повторение.		1	
47	<u>Контрольная работа по теме «Состав слова» (Подбор проверочных слов, разбор слов по составу)</u>		1	
	Правописание приставок.			
48-49	Приставка и предлог.		2	
50-51	Различение приставки и предлога.		2	
52	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.		1	
53-54	Правописание гласных в приставках.		2	
55-56	Правописание безударных гласных в корне и приставке.		2	
57-58	Текст. Деление текста на части по данному плану.		2	
59	Наблюдение за правописанием согласных в приставках.		1	
60-61	Правописание приставок на согласную.		2	
62	Разделительный ь в словах с приставками.		1	
63	Различение написаний слов с разделительными твёрдым знаком и без него.		1	
64	Состав слова. Закрепление знаний.		1	
65	Повторение		1	
66	<u>Контрольная работа (контрольное списывание с заданиями)</u>		1	
67	Р.Р. Рассказ на основе картины.		1	
	3. Части речи. Текст.			
	Имя существительное как часть речи		Деление текста на части по данному плану. Распознавание существительных по вопросам. Составление текста по рисунку. Составление словосочетаний и предложений. Составление текста по плану и опорным словам. Склонение имён существительных в	36
68	Существительное, прилагательное, глагол.		1	
69	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.		1	
70	Имя существительное. Значение существительных в речи.		1	
71	Существительные, обозначающие явления природы	1		
72	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	1		
73	Существительные, противоположные по значению.	1		
74-75	Различение существительных по родам.	2		
76-77	Изменение существительных по числам.	2		
78-79	Существительные собственные и нарицательные.	2		

80	Большая буква в именах собственных.	единственном и множественном числе. Употребление правила написания существительных женского и мужского рода с шипящей на конце. Письменные ответы на вопросы. Изменение существительных по падежам. Подбор родственных слов к данному слову. Восстановление деформированных предложений. Запись текста с опорой на рисунки и словосочетания. Написание изложения по вопросам и опорным словам	1
81	Кавычки в именах собственных.		1
82-83	Различение написаний существительных собственных и нарицательных.		2
84	Имя существительное. Закрепление знаний.		1
85	Повторение		1
86	<u>Контрольная работа (диктант)</u>		1
87	Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении.		1
88-89	Определение падежей существительных по вопросам		2
90	Именительный падеж – кто? что?		1
91	Родительный падеж – кого? чего?		1
92	Дательный падеж – кому? чему?		1
93	Винительный падеж – кого? что?		1
94	Творительный падеж – кем? чем?		1
95	Предложный падеж – о ком? о чём?		1
96	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.		1
97	Понятие о начальной форме.		1
98-99	Постановка существительных в начальную форму.		2
100	Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний.		1
101	Повторение		1
102	<u>Контрольная работа (списывание с заданиями)</u>		1
103	Р.Р. Составление рассказа по картине	1	
	Имя прилагательное как часть речи	27	
104	Значение прилагательных в речи.	1	
105	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	1	
106	Описание человека, животных с помощью прилагательных.	1	
107	Прилагательные, противоположные по значению.	1	
108	Изменение имен прилагательных по родам.	1	
109-110	Окончания имен прилагательных мужского рода.	2	
111-112	Окончания имен прилагательных женского рода	2	
113-114	Окончания имен прилагательных среднего рода.	2	
115-116	Определение родовых окончаний прилагательных	2	
117-118	Изменение прилагательных по числам	2	
119	Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний.	1	
120	Понятие о склонении прилагательных.	1	
121	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	1	
122	Именительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1	
123	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1	
124	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1	

125	Винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода		1
126	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода		1
127	Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода		1
128	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.		1
129	Повторение.		1
130	<u>Контрольная работа (диктант)</u>		1
	Глагол		23
131	Значение глагола в речи.		1
132	Глаголы, противоположные по значению.		1
133-134	Различение существительных, прилагательных, глаголов.		2
135-136	Настоящее время глаголов		2
137-138	Прошедшее время глаголов		2
139-140	Будущее время глаголов		2
141	Различение глаголов по временам		1
142-143	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени		2
144-145	Единственное и множественное число глаголов будущего времени		2
146-147	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени		2
148-149	Текст. Связь частей в тексте		2
150	Глагол. Закрепление знаний		1
151	Повторение		1
152	<u>Контрольная работа (диктант)</u>		1
153	Р.Р. Составление рассказа по картине.		1
	5.Предложение.		12
154-155	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	Составление предложений различных по интонации. Выделять главные члены предложения,	2
156	Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения	распространять их. Нахождение в тексте однородных членов предложения. Уметь отличать простое предложение с однородными членами от сложного предложения. Разбор предложений по членам. Составление предложений.	1
157	Однородные члены предложения без союзов	Различать распространённые и нераспространённые	1
158	Однородные члены предложения с союзом "И"		1
159	Однородные члены предложения без союзов и с союзом "И"		1
160	Обращение. Знакомство с обращением		1
161	Место обращения в предложении		1
162	Предложение. Закрепление знаний		1
163	Повторение		1
164	<u>Контрольная работа (списывание с заданиями)</u>		1
165	Р.Р. Составление текста письма друзьям		1

		предложения. Распространение предложений	
	Повторение	Ответы на вопросы.	5
166	Состав слова	Выполнение	1
167	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	упражнений на повторение. Пересказ	1
168	Имя существительное	текста с опорой на	1
169	Имя прилагательное	сделанную запись.	1
170	Глагол		1

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Учебник 6 класс – Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.– М.: Просвещение, 2020 г.;
2. Технические средства обучения: магнитная классная доска, интерактивный комплекс.
3. Печатные пособия: наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;
дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями).

Чтение

1. Пояснительная записка.

Программа предмета «Чтение» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ МИНОБРНАУКИ России № 1599 от 19.12.2014г., зарегистрировано Министерством юстиции РФ 03.02.2015г.), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Изучение русского языка в основной школе имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Задачи учебного предмета:

Образовательные:

- 1) научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- 2) повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- 3) научить пользоваться устной речью для решения соответствующих возрасту житейских

задач.

Коррекционно-развивающие:

- 1) выявить особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обучении чтению и развитию речи;
- 2) осуществить индивидуально ориентированную педагогическую помощь в обучении чтению и развитию речи обучающимся с умственной отсталостью с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

Воспитательные:

- 1) формировать нравственные качества обучающихся, читательскую самостоятельность и культуру.

Задачи социализации:

- 1) овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Ведущими методами и приёмами обучения чтению являются: беседа, рассказ, работа с учебником, работа с иллюстрациями. Наряду с вышеназванными ведущими методами используются и другие: экскурсии, демонстрация, наблюдение, нахождение сходства и различия, выделение существенных признаков, классификация и дифференциация, установление причинно - следственных связей между понятиями, самостоятельная работа и др. Использование наглядных пособий, дидактических игр, занимательных упражнений необходимо для пробуждения у обучающихся интереса к чтению.

2. Общая характеристика учебного предмета.

На уроках чтения в 6 классе у учащихся продолжается формирование техники чтения: правильности, беглости, выразительности, на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность. Умственно отсталые школьники трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощённом варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи и мышлению учащихся. Они учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Курс в 5 и 6 классе рассчитан на 136 ч. (34 учебные недели) и составляет 4 ч. в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

«Чтение».

Предметные результаты:

- 1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 2) участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 3) представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;
- 4) выбор с помощью взрослого интересующей литературы

Минимальный уровень:

- чтение вслух правильно, целым словом, трудные слова - по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;
- чтение «про себя» проанализированный заранее текст;
- ответы на вопросы учителя (используя слова из текста)
- установление последовательности событий (по опорным словам, и по плану)
- выделять основную мысль произведения (с помощью учителя);
- пересказ несложных по содержанию фрагментов текста по плану и опорным словам;
- определение героев произведения несложных по содержанию текстов
- оценивание поступков героев (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом индивидуальных особенностей учащихся);
- участвовать в уроках внеклассного чтения.

Достаточный уровень:

- чтение вслух доступных текстов осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями);
- чтение «про себя»;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами из текста (после предварительного анализа);
- выделение главной мысли произведения;
- пересказывать текст по плану полно и выборочно;
- определять основные черты характера действующих лиц;
- выучить наизусть 8 – 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под контролем учителя или воспитателя.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

5. Содержание учебного предмета «Чтение».

6 класс

Тематика. Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; о событиях в мире; о труде людей; о родной природе и бережном отношении к ней; о знаменательных событиях в жизни страны.

Изучаемые произведения:

1. Моя Родина (3ч)

В.Песков «Отечество». М. Ножкин «Россия». М. Пришвин «Моя Родина».

2.Золотая осень (24 ч)

В. Бианки «Сентябрь». И. Бунин «Лес, точно терем расписной». Ю. Качаев «Грабитель». Б. Житков «Белый домик». А. Белорусец «Звонкие ключи». К. Паустовский «Заячьи лапы». И. Тургенев «Осенний день в берёзовой роще». Е. Носов «Хитрюга». В. Бианки «Октябрь».

3. Великая радость – работа (9ч)

С. Михалков «Будь человеком». Б. Заходер «Петя мечтает». По Д. Биссету «Слон и муравей». По Д. Биссету «Кузнечик Денди». Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой». Дж. Родари «Пуговкин домик».

4. Страницы истории (13ч)

Былина «Илья Муромец и Соловей Разбойник». Ф. Глинка «Москва». В. Бианки «Ноябрь». По А. Алексееву «Без Нарвы не видать моря». По А. Алексееву «Рассказы о русском подвиге». Е. Холмогорова. «Великодушный русский воин».

5. Что такое хорошо, что такое плохо. (5ч)

По Е. Носову «Как Незнайка сочинял стихи». Е. Пермяк «Тайна цены». По переводу Д. Гальпериной «Здравствуйте».

6. Здравствуй, гостья – Зима (37ч)

В. Бианки «Декабрь». Е. Благинина «Новогодние загадки». А. Никитин «Встреча зимы». А. Дорохов «Тёплый снег». А. Пушкин «Вот север, тучи нагоня...» Д. Хармс «Пушкин». В. Бианки «Январь». Х.-К. Андерсен «Ель». А. Чехов «Ванька». И. Никитин «Весело сияет» (отрывок). И. Суриков «Белый снег пушистый». М. Зощенко «Лёля и Минька». Ю. Рытхэу «Пурга». Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость». В. Бианки «Февраль». С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев». По Х.-К. Андерсену «Снежная королева».

7.Весна – красна (18ч)

С. Смирнов «Первые приметы». В. Бианки «Март». По В. Песков. «Весна идёт». М. Пришвин «Жаркий час». Г. Скребницкий «Весенняя песня». В. Жуковский «Жаворонок». А. Толстой «Детство Никиты». А. Твардовский «Как после мартовских метелей». А. Плещеев «И вот шатёр свой голубой». В. Бианки «Апрель». К. Паустовский «Стальное колечко».

8.Рассказы о животных (16ч)

По В. Астафьеву «Злодейка». По Е. Барониной «Рассказы про зверей». В. Драгунский «Кот в сапогах». Д. Хармс «Заяц и Ёж». И. Крылов «Зеркало и Обезьяна» По Р. Кипплингу «Рикки – Тикки – Тави».

9.Рассказы, сказки, стихи для детей (14ч)

В. Набоков «Дождь пролетел...» В. Бианки «Май». М. Дудин «Наши песни спеты о войне». В. Медведев «Звездолёт «Брунька». По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками». По А. де Сент – Экзюпери «Маленький принц». В. Астафьев «Зорькина песня» Н. Рыленков «Нынче ветер...»

Навыки чтения

Сознательное, правильное, выразительное и беглое чтение словосочетанием, в трудных случаях — целым словом в соответствии с нормами литературного произношения. Использование простых по содержанию и структуре слов, отрывков из текста учебника для

совершенствования навыка беглого чтения. Чтение про себя при выполнении различных заданий. Выразительное чтение произведений с отработкой логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи, перечислительной интонации при однородных членах.

Работа с текстом

Анализ текста по вопросам. Постановка проблемных вопросов, соотнесение содержания прочитанного с опытом учащихся. Развитие у учащихся умения ставить вопросы к тексту. Выделение темы и идеи произведения. Соотнесение того или другого с заглавием текста. Деление текста на части. Составление простого плана под руководством учителя. Осознание последовательности и причинности событий. Определение мотивов поступков действующих лиц, их оценка. Полный или частичный пересказ произведения. Правильное использование средств связи предложений и частей текста. Передача событий от лица разных героев. Формирование внимания к авторскому слову: самостоятельное выделение незнакомых слов в тексте, выяснение их значения. Нахождение слов, употребляемых в прямом и переносном значении, их объяснение. Обсуждение вопросов о причинах выбора автором того или иного слова. Передача с помощью авторских слов; характера героев, отношения автора к ним. Уточнение жанровых особенностей произведения (сказка, стихотворение, рассказ, басня). Внеклассное чтение (1 раз в месяц).

Самостоятельное чтение 1 доступных по содержанию книг, написанных для детей и юношества. Самостоятельная запись фамилии автора и названия книги.

б) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
	Моя Родина	3	
1	Отечество. По В. Пескову	1	Беседа «Родина каждого человека». Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение «про себя». Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выказывание мнения о выражении «корни Родины».
2	Россия. М. Ножкин	1	
3	Моя Родина. (Из воспоминаний детства.) М. Пришвин	1	
	Золотая осень	24	
4	Сентябрь. В. Бианки	1	Развитие памяти, внимание, мышление.
5	«Лес, точно терем расписной...». И. Бунин	1	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
6	Грабитель. Ю. Качаев	1	Корректировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.
7-9	Белый домик. Б. Житков	3	Развитие правильного произношения, грамматического строя речи.
10	Внеклассное чтение. М.М. Пришвин «Лесной хозяин»	1	Пересказ прочитанного, отвечать на вопросы по тексту.
11-14	Звонкие ключи. А. Белорусец	4	Пересказ отрывка из текста.
15-18	Заячьи лапы. К. Паустовский	4	Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи.
19	Осенний день в берёзовой роще.	1	Развитие правильного произношения,

	(Отрывок из рассказа «Свидание».) И. Тургенев		грамматического строя речи.
20	Внеклассное чтение. М.М. Пришвин «Наш сад»	1	Пересказ прочитанного, беседа по тексту.
21-23	Хитрюга. Е. Носов	3	Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи.
24	Октябрь. В. Бианки	1	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.
	Великая радость – работа.	9	
25	Будь человеком. С. Михалков	1	Чтение текстов. Обсуждение прочитанного с приведением примеров из текста. Составление плана, озаглавливание, пересказ. Выделение главной мысли произведения. Словесное рисование. Определение черт характера главного героя. Сравнение действий двух героев. Выделение главной мысли. Приведение примеров из текста образных выражений, характеризующих поступки героев
26	Петя мечтает. Б. Заходер	1	
27	Слон и муравей. (Сказка.) По Д. Биссету	1	
28	Кузнечик Денди. (Сказка.) По Д. Биссету	1	
29	Внеклассное чтение. Сказки народов мира	1	
30	Как один мальчик играл с палкой. Дж. Родари	1	
31-33	Пуговкин домик. Дж. Родари	3	
	Страницы истории	13	
34	Илья Муромец и Соловей-разбойник. (Отрывок из былины.)	1	Соблюдение пунктуации.
35	Москва. (В сокращении.) Ф. Глинка	1	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
36	Ноябрь. В. Бианки	1	Развивать связную речь.
37	Без Нарвы не видать моря. По С. Алексееву	1	Расширять словарный запас.
38	На берегу Невы. По С. Алексееву	1	Соблюдение пунктуации.
39-40	Внеклассное чтение. П. Гайдар «Тимур и его команда»	2	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
41-42	Рассказы о русском подвиге. По С. Алексееву	2	Развивать познавательную деятельность
43-46	Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой	4	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
	Что такое хорошо, что такое плохо	5	
47	Как Незнайка сочинял стихи. По Н. Носову	1	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
48-49	Внеклассное чтение. Н.Н. Носов «Приключения Незнайки	2	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по

	и его друзей»		тексту.
50	Тайна цены. (Сказка.) Е. Пермяк	1	Корректировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.
51	Здравствуй! (В сокращении.) Перевод с польского Д. Гальпериной	1	
	Здравствуй, гостя Зима	37	
52	Декабрь. В. Бианки	1	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.
53	Новогодние загадки. Е. Благинина	1	
54	Внеклассное чтение. М.М. Пришвин «Птицы под снегом»	1	Расширять словарный запас. Заучивать загадки.
55	Встреча зимы. (В сокращении.) А. Никитин	1	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
56	Тёплый снег. А. Дорохов	1	Развивать познавательную деятельность
57	«Вот север, тучи нагоняя...». А Пушкин	1	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
58	Пушкин. Д. Хармс	1	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
59	Внеклассное чтение. М.М. Пришвин «Лесной доктор»	1	Соблюдение пунктуации.
60	Январь. В. Бианки	1	Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи.
61-63	Ель. (Сказка.) Х.-К. Андерсен	3	Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.
64-65	Ванька. А. Чехов	2	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту
66	«Весело сияет месяц над селом...». (Отрывок.) И. Никитин	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту
67	«Белый снег пушистый в воздухе кружится...». (Отрывок.) И. Суриков	1	Развивать познавательную деятельность
68	Внеклассное чтение. К.Г. Паустовский «Золотой ясень»	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
69-70	Лёля и Минька. М. Зощенко	2	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
71-72	Пурга. Ю. Рытхэу	2	Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.
73-74	Таинственный ночной гость. Ю. Дмитриев	2	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.

75	Февраль. В. Бианки	1	Развивать познавательную деятельность
76	Внеклассное чтение. К.Г. Паустовский «Кот-ворюга»	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
77-79	Двенадцать месяцев. (Отрывки.) С. Маршак	3	Развивать связную речь через пересказ.
80-87	Снежная королева. (Сказка.) По Х.-К. Андерсену	8	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.
88	Внеклассное чтение. М.М. Пришвин «Барсук»	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
	Весна – красна	18	
89	Первые приметы. С. Смирнов	1	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
90	Март. В. Бианки	1	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
91	Весна идёт. По В. Пескову	1	Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.
92	Жаркий час. М. Пришвин	1	Развивать связную речь через пересказ.
93-94	Весенняя песня. (Сказка.) Г. Скребицкий	2	Развивать познавательную деятельность
95	Внеклассное чтение. В.П. Катаев «Белеет парус одинокий»	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
96	Жаворонок. В. Жуковский	1	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
97-98	Детство Никиты. (Отрывок.) А. Толстой	2	Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.
99	«Как после мартовских метелей...». А. Твардовский	1	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий.
100	«И вот шатёр свой голубой опять раскинула весна...». А. Плещеев	1	Совершенствовать словесную систему мышления.
101-102	Апрель. В. Бианки	2	Развивать связную речь через заучивание.
103	Внеклассное чтение. К.Г. Паустовский «Прощание с летом»	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
104-106	К. Паустовский «Стальное колечко».	3	Развивать адекватную самооценку, навыки самостоятельной работы
	Рассказы о животных	16	
107-108	Злодейка. По В. Астафьеву	2	Чтение произведения. Рассматривание иллюстраций зверей, птиц и т.д.
109-110	Рассказы про зверей. По Е. Барониной	2	Анализ произведений.
111	Внеклассное чтение. Е.А. Пермяк «Волшебные истории»	1	Пересказ. Выделение главных героев.

112-113	Кот в сапогах. В. Драгунский	2	Выделение главной мысли произведения. Озаглавливание частей. Разбор содержания, читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями.
114	Заяц и ёж. Д. Хармс	1	
115	Зеркало и обезьяна. (Басня.) И. Крылов	1	
116-121	Рикки-Тикки-Тави. По Р. Киплингу	6	
122	Внеклассное чтение. Е.А. Пермяк «Голубые белки»	1	
	Рассказы, сказки, стихи для детей	14	
123	«Дождь пролетел и сгорел на лету...». В. Набоков	1	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий.
124	Май. В. Бианки	1	Совершенствовать словесную систему мышления.
125	Наши песни спеты на войне. (В сокращении.) М. Дудин	1	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий.
126-127	Звездолёт «Брунька». (Сказка.) В. Медведев	2	Совершенствовать словесную систему мышления.
128-130	Корзина с еловыми шишками. По К. Паустовскому	3	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
131	Внеклассное чтение. В.В. Бианки «Голубые лягушки»	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
132-133	Маленький принц. По А. де Сент-Экзюпери	2	Развивать связную речь через заучивание.
134-135	Зорькина песня. (Глава из повести «Последний поклон».) В. Астафьев	2	Развивать внимание, воображение, память. через различные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления.
136	«Нынче ветер, как мальчишка, весел...» Н. Рыленков	1	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Чтение. 6 класс: Учебник для 6 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авт.-сост. З.Ф.Мальшева.-М.: Просвещение, 2020.
2. Печатные пособия: наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений; Словари по русскому языку; репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений; портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения.
3. Технические средства обучения: магнитная классная доска, интерактивный комплекс.

Математика

1. Пояснительная записка.

Программа предмета «Математика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ МИНОБРНАУКИ России № 1599 от 19.12.2014г., зарегистрировано Министерством юстиции РФ 03.02.2015г.), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (Одобрена решением федерального

учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном первом (I^1) классе и I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций. процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

— Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

— Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

— Воспитание положительных качеств и свойств личности.

В основу программы по предмету «Математика» для обучающихся с умственной отсталостью положены следующие **принципы**.

Общедидактические принципы:

- сознательности и активности;
- наглядности;
- систематичности и последовательности;
- прочности;
- научности;
- доступности;
- связи теории с практикой.

Принципы коррекционно-развивающего обучения:

- динамичность восприятия;
- продуктивной обработки информации;
- развития и коррекции высших психических функций;
- мотивации к учению – создание мотивационной обстановки на уроке, обеспечивающей эффективность работы класса, ученика.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; частично-поисковые, технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Методы обучения математике.

а) общепедагогические методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, моделирование

б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения (По Е.Д. Худенко):

- задания по степени нарастающей трудности;
- метод самостоятельной обработки информации;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;
- поощрения.

Приёмы работы: дидактические игры; игровые приёмы; занимательные упражнения; создание увлекательных ситуаций; сравнение (один из важных приёмов обучения); материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации.

Типы уроков:

- актуализация знаний и умений;
- изучение нового материала и первичное закрепление;
- комплексное применение знаний и умений;
- выработка практических умений;
- обобщение и систематизация знаний и умений;
- контроль и коррекция знаний и умений;
- комбинированный урок.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет обучающийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей. Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса — количество действий в сложных задачах. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач.

Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение обучающихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20. При заучивании таблиц обучающиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

При отборе учебного материала учитываются разные возможности обучающихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству детей, обучающихся по АООП для детей с умственной отсталостью.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Курс математики в 5 и 6 классе рассчитан на 170 ч (34 учебные недели) и составляет 5 ч в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты

1) элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;

- 2) начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 3) навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;
- 4) способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;
- 5) оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи;

Минимальный уровень (6 класс):

- знание числового ряда 1-100 в прямом порядке;
- откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счётного материала;
- знание названий компонентов сложения и вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;
- нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырёхугольников;
- вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень (6 класс):

- знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;
- счёт, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счётного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления.
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий;
- знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 (без перехода через разряд);
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счёте и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;
- умение пользоваться календарём для установления порядка месяцев в году;

- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей;
- нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырёхугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

5. Содержание учебного предмета.

6 класс

Повторение 12ч.

Счёт предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение и вычитание неотрицательных целых чисел. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел.

Единицы измерения и их соотношения 11ч.

Единицы времени (минута, месяц, год). Единицы длины (метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия 121ч.

Сложение и вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий. Таблица умножения и деления. Взаимосвязь арифметических действий. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство умножения). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал 16ч.

Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, окружность, круг. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Повторение 10ч.

Сложение и вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Скобки. Порядок действий. . Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Кол-во часов
1-2	Нумерация чисел в пределах 100. Повторение.	Счёт от 1 до 100. Правильное название чисел	2
3	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	Счёт круглыми десятками. Определение количества десятков и единиц	1
4-5	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	Решение примеров разными способами.	2
6-7	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100.	2
8-10	Числа, полученные при измерении величин	Выполнение упражнений на сложение и вычитание величин. Знать и уметь называть величины	3
11	Контрольная работа.	Выполнение контрольной работы..	1
12	Работа над ошибками.		1
13-14	Меры длины: м., дм., см., Построение отрезков	Название мер длины. Черчение отрезков.	2
15-16	Мера длины - миллиметр. Соотношение: 1см. = 10мм		2
17-24	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100	8
25	Контрольная работа .	Выполнение контрольной работы..	1
26	Работа над ошибками		1
27-29	Меры времени.	Работа с макетом часов. Обозначение времени. Название часов и минут	3
30-31	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	Черчение линий замкнутых и незамкнутых. Решение примеров на + и - в пределах 100.	2
32-33	Окружность, дуга	Построение окружности, дуги	2
34-35	Умножение чисел.	Знакомство с умножением. Замена умножения сложением.	2
36-38	Таблица умножения числа 2.	Составление таблицы умножения числа 2. Заучивание	3
39-40	Деление чисел	Знакомство с делением. Составление,	2

		чтение и запись в тетради примеров на деление.	
41-43	Деление на 2	Составление таблицы деления на 2 . Заучивание.	3
44	Контрольная работа	Выполнение контрольной работы..	1
45	Работа над ошибками		1
46-48	Сложение двузначного числа с однозначным	Решение примеров сложения и вычитания двузначного числа с однозначным	3
49-51	Сложение двузначных чисел.	Решение примеров на сложение двузначных чисел	3
52-53	Ломаная линия.	Название линий. Построение ломаной в тетради.	2
54-56	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	Решение примеров на вычитание однозначного числа из двузначного.	3
57-60	Вычитание двузначных чисел.	Решение примеров на вычитание двузначных чисел.	4
61	Контрольная работа	Выполнение контрольной работы..	1
62	Работа над ошибками		1
63-64	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	Построение чертежей в тетради.	2
65-67	Таблица умножения числа 3.	Составление таблицы умножения на 3. Заучивание	3
68-70	Деление на 3.	Составление таблицы деления на 3. Заучивание.	3
71-73	Таблица умножения числа 4.	Составление таблицы умножения на 4. Заучивание.	3
74-76	Деление на 4.	Составление таблицы деления на 4. Заучивание.	3
77	Контрольная работа	Выполнение контрольной работы	1
78	Работа над ошибками		1
79-80	Длина ломаной.	Построение чертежей в тетради. Измерение длины ломаной.	2
81-83	Таблица умножения числа 5.	Составление таблицы деления на 5. Заучивание	3
84-86	Деление на 5.	Составление таблицы деления на 5. Заучивание.	3
87-88	Двойное обозначение времени	Работа с макетом часов. Определение времени. Называние часов и минут.	2
89-91	Таблица умножения числа 6	Составление таблицы деления на 6. Заучивание.	3
92-93	Зависимость между ценой, количеством , стоимостью (все случаи)	Решение задач на зависимость между ценой, количеством, стоимостью	2
94-96	Деление на 6.	Составление таблицы деления на 6. Заучивание	3
97	Контрольная работа	Выполнение контрольной работы	1
98	Работа над ошибками		1

99-101	Таблица умножения числа 7.	Составление таблицы умножения на 7. Заучивание	3
102-104	Деление на 7.	Составление таблицы деления на 7. Заучивание.	3
105-106	Квадрат.	Построение чертежей в тетради.	2
107-110	Таблица умножения числа 8.	Составление таблицы умножения на 8. Заучивание.	4
111-114	Деление на 8.	Составление таблицы деления на 8. Заучивание.	4
115	Контрольная работа.	Выполнение контрольной работы	1
116	Работа над ошибками		1
117-118	Меры времени.	Работа с макетом часов. Определение времени по часам	2
119-122	Таблица умножения числа 9.	Составление таблицы умножения числа 9. Заучивание.	4
123-126	Деление на 9	Составление таблицы деления на 9. Заучивание	4
127-128	Пересечение фигур	Построение чертежей в тетради.	2
129	Умножение 1 и на 1.	Заучивание правил. Решение примеров	1
130	Деление на 1		1
131	Контрольная работа	Выполнение контрольной работы	1
132	Работа над ошибками		1
133-135	Сложение и вычитание без перехода через разряд	Решение примеров. Решение задач	3
136-139	Сложение с переходом через разряд	Решение примеров	4
140-143	Вычитание с переходом через разряд.	Решение примеров	4
144	Контрольная работа	Выполнение контрольной работы	1
145	Работа над ошибками		1
146-147	Умножение 0 и на 0.	Заучивание правил. Решение примеров.	2
148-149	Деление 0 на число.		2
150-151	Взаимное расположение фигур.	Построение чертежей в тетради	2
152- 153	Умножение 10 и на 10.	Решение примеров	2
154- 157	Нахождение неизвестного слагаемого.	Решение примеров на нахождение неизвестного слагаемого	4
158	Контрольная работа	Выполнение контрольной работы	1
159	Работа над ошибками		1
160-170	Повторение.	Решение примеров, задач. Построение чертежей.	10

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Перова, М.Н., Капустина, Г.М.. Математика: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. М.: Просвещение, 2020
2. Набор Монтессори для детей с интеллектуальными нарушениями.
3. Технические средства обучения: магнитная классная доска, интерактивный комплекс.

Природоведение.

1. Пояснительная записка

Программа предмета «Природоведение» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ МИНОБРНАУКИ России № 1599 от 19.12.2014г., зарегистрировано Министерством юстиции РФ 03.02.2015г.), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Основными **целями** рабочей программы по природоведению являются:

- подготовка учащихся к усвоению естествоведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;
- формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Курс «Природоведение» обобщает знания о природе, полученные обучающимися в 1 – 4 классах, осуществляет переход от первоначальных представлений к систематическим знаниям по географии и естествознанию и служит основой для них.

Программа курса «Природоведение» состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами (узнают названия планет), историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе **«Наш дом - Земля»** изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел **«Есть на Земле страна Россия»** завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Учащиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, крупные города или другие объекты по усмотрению учителя в зависимости от региона). Изучение данного материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте. При проведении уроков используется глобус и физическая карта (принципы ее построения не раскрываются) для демонстрации территории России, крупных форм рельефа, морей и рек.

При изучении **растительного и животного мира** Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Обращается внимание учащихся на характерные

признаки каждой группы растений и животных, показывается взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании указываются представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени отводится на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями идет опора на личный опыт учащихся, воспитание экологической культуры, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «**Человек**» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, на которых систематизируются знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд).

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Природоведение» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание» и служит пропедевтической основой для изучения предметов естествоведческого характера «Биология» и «География». Программа по курсу «Природоведение» составлена из расчета 1 час в неделю в 6 классе и составляет 34 часа.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты.

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты (6 класс):

- 1) знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;
- 2) знания простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;
- 3) владение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога

Достаточный уровень :

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; - знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

5. Содержание учебного предмета.

6 класс.

Введение (1ч)

Растительный мир Земли (11ч.)

Разнообразие растительного мира. Части растения. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Деревья, кустарники, травы. Части растения. Дикорастущие и культурные растения. Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница. Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина. Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка. Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания. Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. Уход. Значение. Береги растения (Почему нужно беречь растения. Красная книга).

Практические работы: Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей (органов) растений. Изготовление гербариев отдельных растений. Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года. Игры на классификацию растений по месту произрастания. Уход за комнатными растениями. Приготовление отвара лекарственных трав. Экскурсии в парк, сквер.

Животный мир Земли(22ч.)

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания. Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

Практические работы: Зарисовки животных разных групп. Выделение главных частей (органов) тела. Наблюдения за животными в разное время года. Зарисовка животных в разные времена года. Игры на классификацию животных по месту обитания. Уход за домашним питомцем. Экскурсии в зоопарк, зоологический музей.

Человек(13ч.)

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

6 класс

№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Кол-во часов
1.	Живая природа: растения, животные, человек	Знакомство с учебником, тетрадь; участие в беседе, запись основных понятий темы.	1ч
2.	Растительный мир. Разнообразие растительного мира на планете.	Обсуждение, выделение существенных признаков, сравнение, деление на группы по карточкам.	1ч
3.	Среда обитания и строение	Участие в беседе; рассматривание учебных	1ч

	растений.	картин, схем; сравнение объектов; выполнение заданий на сопоставление.	
4.	Дикорастущие и культурные растения: травы, кустарники, деревья.	Самостоятельное чтение; нахождение нужной информации в тексте; выделение существенных признаков.	1ч
5.	Лиственные растения. Хвойные растения.	Участие в беседе; соотнесение по карточкам и фотографиям основных событий.	1ч
6.	Дикорастущие и культурные кустарники.	Обсуждение, работа с учебными картинками, и моделями; вывод определённых закономерностей; зарисовка в тетради.	1ч
7.	Травы.	Обсуждение, работа с учебными картинками, и моделями; вывод определённых закономерностей; зарисовка в тетради.	1ч
8.	Декоративные растения. Лекарственные растения	Обсуждение; самостоятельное чтение; формулирование выводов.	1ч
9.	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	Обсуждение; самостоятельное чтение; формулирование выводов.	1ч
10.	Растительный мир разных районов Земли. Растения нашей страны.	Работа с учебными картинками, моделями и приборами; вывод определённых закономерностей; решение практических задач.	1ч
11.	Растения :дикорастущие и культурные. Красная книга России	Работа с учебными картинками; вывод определённых закономерностей;.	1ч
12.	Животный мир. Разнообразие животного мира. Среда обитания животных.	Обсуждение; рассматривание и анализ учебных картин; выявление причинно-следственных связей; поиск закономерностей.	1ч
13.	Животные суши и водоемов. Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы, млекопитающие	Самостоятельное чтение; поиск ответов на вопросы.	1ч
14.	Насекомые. Бабочки, стрекозы, жуки Кузнечики, муравьи, пчелы	Участие в беседе; анализ фотографий, рисунков; Сопоставление.	1ч
15.	Рыбы. Морские и речные рыбы.	сравнение, выделение существенных признаков; обсуждение способов применения,	1ч
16.	Земноводные: лягушки, жабы. Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы.	сравнение, выделение существенных признаков; обсуждение способов применения; поиск ответов на вопросы в тексте учебника.	1ч
17.	Птицы. Ласточки, скворцы, снегири, орлы. Лебеди, журавли, чайки. Охрана птиц.	Рассматривание коллекции; сравнение, выделение существенных признаков;	1ч
18.	Млекопитающие. Млекопитающие суши, морей и океанов	Сравнение; выделение существенных признаков	1ч
19.	Домашние животные в городе и деревне.	Сравнение; выделение существенных признаков	1ч

20.	Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, свиньи, козы, овцы.	Сравнение; выделение существенных признаков	1ч
21.	Домашние птицы: утки, куры, индюки Уход за животными в живом уголке или дома.	Сравнение; выделение существенных признаков	1ч
22.	Аквариумные рыбки.	Сравнение; выделение существенных признаков	1ч
23.	Попугаи, канарейки Морские свинки, хомяки, черепахи.	Рассматривание фотографий; сравнение, выделение существенных признаков.	1ч
24.	Домашние кошки. Собаки.	Рассматривание фотографий; сравнение, выделение существенных признаков.	1ч
25.	Животные холодных районов Земли	Рассматривание фотографий; сравнение, выделение существенных признаков.	1ч
26.	Животные умеренного пояса Земли.	Рассматривание фотографий; сравнение, выделение существенных признаков.	1ч
27.	Животные жарких районов Земли.	Рассматривание фотографий; сравнение, выделение существенных признаков.	1ч
28.	Животный мир нашей страны. Охрана животных. Заповедники. Заказники.	Рассматривание фотографий; сравнение, выделение существенных признаков.	1ч
29.	Человек. Как устроен наш организм. Как работает наш организм	Участие в беседе; рассматривание фотографий; соотнесение по карточкам и фотографиям основных объектов.	1ч
30.	Здоровый образ жизни. Осанка.	Участие в беседе; рассматривание фотографий; соотнесение по карточкам и фотографиям основных объектов.	1ч
31.	Органы чувств Правила гигиены и охрана органов чувств.	Участие в беседе; рассматривание фотографий; соотнесение по карточкам и фотографиям основных объектов.	1ч
32.	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	Участие в беседе; рассматривание фотографий; соотнесение по карточкам и фотографиям основных объектов.	1ч
33.	Профилактика простудных заболеваний. Оказание первой медицинской помощи.	Участие в беседе; рассматривание фотографий; соотнесение по карточкам и фотографиям основных объектов.	1ч
34.	Специализация врачей. Медицинские учреждения Телефоны экстренной помощи.	Участие в беседе; рассматривание фотографий; соотнесение по карточкам и фотографиям основных объектов.	1ч

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Учебник: «Природоведение» для учащихся 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2020 г.
2. Технические средства обучения: магнитная классная доска, интерактивный комплекс.
3. Печатные пособия, Наборы сюжетных (предметных) материалов в соответствии с тематикой, определённой в программе.

География.

1. Пояснительная записка

Программа предмета «География» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ МИНОБРНАУКИ России № 1599 от 19.12.2014г., зарегистрировано Министерством юстиции РФ 03.02.2015г.), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Основными целями рабочей программы являются:

- подготовка учащихся к усвоению естественноведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;
- формирование понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культур

Основные задачи курса географии:

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран,
- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.
- обучить правилам поведения в природе,
- развивать и коррегировать познавательную деятельность: учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, развивать воображение обучающихся.
- расширять лексический запас детей.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

2. Общая характеристика учебного предмета.

География как учебный предмет в школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа географии предусматривают повторяемость материала. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого

материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд).

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся учатся ориентироваться на местности, знакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой. В программу введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса».

7 класс полностью посвящен знакомству с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам.

В содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) — 11 часов.

II. Природные зоны России (57 ч).

Задача первого блока этого раздела — создать целостное представление о нашей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Обучающиеся знакомятся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. С четвертой четверти 8 класса учащиеся начинают изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Изучение этого материка продолжается в 9 классе. Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти 9 класса) выделить на знакомство с государствами Евразии. Изучаемые страны сгруппированы по типу географической смежности. Современные названия государств даются в скобках.

При объяснении материала учителю целесообразно больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

Завершается курс «География материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем (областью, районом, городом).

Изучению своей местности отводится четвертая четверть 9 класса. Обучающиеся знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «География» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание». Программа по курсу «География» составлена из расчета 1 час в неделю в 6 классе и составляет 34 часа.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты.

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты (6 класс):

Минимальный уровень:

Обучающиеся будут знать:

- названия основных сторон горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- названия водоемов;
- основные правила безопасного поведения в природе;
- условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты;
- названия материков и океанов;
- значение Солнца для жизни на Земле;
- название нашей страны, ее столицы;

Учащиеся будут уметь:

- делать простые схематические зарисовки;
- составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений;
- показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем

Достаточный уровень:

Обучающиеся будут знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- отличие плана от рисунка и географической карты;

- основные направления на плане, географической карте;
 - условные цвета и основные знаки географической карты;
 - распределение суши и воды на Земле;
 - материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
 - Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
 - кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
 - значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос;
 - формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.);
 - совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
 - развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
 - различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
 - географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
 - названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».
- Учащиеся будут уметь:*
- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
 - выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
 - делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
 - ориентироваться на географической карте и глобусе;
 - читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);
 - составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
 - показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте

5. Содержание учебного предмета.

6 класс.

Начальный курс физической географии (34 ч)

Введение (5 ч)

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности (5 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

Формы поверхности Земли (4ч.)

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

Вода на Земле (10 ч)

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта (9 ч)

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Земной шар (14 ч)

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида). Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский). Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Карта России (19 ч)

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Река Волга. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Крупные города России (по выбору учителя). Наш край на физической карте России.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

6 класс

№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Кол-во часов
1.	Введение. Что изучает география	Знакомство с учебником, тетрадь; участие в беседе, запись основных понятий темы.	1ч
2.	Наблюдение за изменениями высоты Солнца и погоды.	Обсуждение, выделение существенных признаков, сравнение	1ч
3.	Явления природы: ветер, дождь, гроза	Участие в беседе; рассматривание учебных картин, схем; сравнение объектов; выполнение заданий на сопоставление.	1ч
4.	Географические сведения о вашей местности.	Самостоятельное чтение; нахождение нужной информации в тексте; выделение существенных признаков.	1ч
5.	Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта	Участие в беседе; соотнесение по карточкам и фотографиям основных понятий.	1ч
6.	Компас и правила пользования им Ориентирование по компасу по местным признакам	Участие в беседе; развитие умения пользоваться компасом.	1ч
7.	Равнины. Холмы Овраги, их образование	Обсуждение, работа с учебными картинками, и моделями; вывод определённых	1ч

		закономерностей; зарисовка в тетради.	
8.	Горы. Землетрясения. Извержение вулканов.	Обсуждение, работа с учебными картинками, и моделями; вывод определённых закономерностей; зарисовка в тетради.	1ч
9.	Родник, его образование. Колодец, водопровод.	Участие в беседе, объяснение значения понятий, Соотнесение по картинкам и карточкам основных понятий темы.	1ч
10.	Части реки. Равнинные и горные реки Как люди используют реки	Обсуждение; самостоятельное чтение; формулирование выводов.	1ч
11.	Озера. Естественные водоемы. Водохранилище. Искусственные водоемы	Обсуждение; самостоятельное чтение; формулирование выводов.	1ч
12.	Пруды. Использование водоемов. Болота, их осушение	Работа с учебными картинками,; вывод определённых закономерностей; решение практических задач.	1ч
13.	Океаны и моря	Работа с учебными картинками,; вывод определённых закономерностей; решение практических задач.	1ч
14.	Острова и полуострова	Обсуждение; рассматривание и анализ учебных картин; выявление причинно-следственных связей; поиск закономерностей.	1ч
15.	Водоёмы в нашей местности	Самостоятельное чтение; составление плана, выделение главного.	1ч
16.	Рисунок и план предмета План и масштаб. Условные знаки плана местности	Самостоятельное чтение; поиск ответов на вопросы.	1ч
17.	План и географическая карта Условные цвета и знаки географической карты	Участие в беседе; анализ фотографий, рисунков. Сопоставление.	1ч
18.	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	Сравнение, выделение существенных признаков;	1ч
19.	Планеты. Земля — планета. Освоение космоса.	Сравнение, выделение существенных признаков;	1ч
20.	Глобус – модель земного шара. Физическая карта полушарий.	Рассматривание модели земного шара и физической карты; обсуждение способов применения; поиск ответов на вопросы в тексте учебника.	1ч
21.	Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и на карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий.	Рассматривание модели земного шара и физической карты; поиск ответов на вопросы в тексте учебника.	1ч
22.	Работа с контурной картой	Участие в беседе, выделение существенных признаков; работа по физической карте; зарисовка схемы.	1ч
23.	Первые кругосветные путешествия Ф. Магеллана Первое русское кругосветное путешествие.	Участие в обсуждении;	1ч
24.	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении	Участие в беседе, выделение существенных признаков;	1ч

	и нагревании Солнцем земной поверхности		
25.	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные виды климатов.	Участие в беседе, выделение существенных признаков;	1ч
26.	Пояса освещенности: тропический, умеренные, полярный, их природа.	Участие в беседе, выделение существенных признаков	1ч
27.	Географическое положение России на карте. Границы России. Сухопутные границы на юге и западе .	Рассматривание физической карты; поиск ответов на вопросы в тексте учебника.	1ч
28.	Морские границы. Моря Северного Ледовитого океана.	Рассматривание физической карты; поиск ответов на вопросы в тексте учебника.	1ч
29.	Моря Тихого и Атлантического океанов.	Рассматривание физической карты; поиск ответов на вопросы в тексте учебника.	1ч
30.	Острова и полуострова России.	Рассматривание физической карты; поиск ответов на вопросы в тексте учебника.	1ч
31.	Особенности рельефа России. Равнины, низменности, плоскогорья. Горы России: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны, Камчатка.	Рассматривание физической карты; поиск ответов на вопросы в тексте учебника.	1ч
32.	Реки Европейской части России.	Рассматривание физической карты; поиск ответов на вопросы в тексте учебника.	1ч
33.	Реки Сибири	Рассматривание физической карты; поиск ответов на вопросы в тексте учебника.	1ч
34.	Озера России	Рассматривание физической карты; поиск ответов на вопросы в тексте учебника.	1ч

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Учебник: «География» для учащихся 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2020 г.
2. Технические средства обучения: магнитная классная доска, интерактивный комплекс.
3. Печатные пособия, Наборы сюжетных (предметных) материалов в соответствии с тематикой, определённой в программе.

Основы социальной жизни.

1. Пояснительная записка.

Программа предмета «основы социальной жизни» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ МИНОБРНАУКИ России № 1599 от 19.12.2014г., зарегистрировано Министерством юстиции РФ 03.02.2015г.), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Процесс обучения и воспитания, направленный на формирование личности ребенка, коррекцию недостатков развития создает предпосылки социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одним из предметов, на

котором решаются социальные задачи, является предмет «Основы социальной жизни». Это уроки, направленные на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение общего развития.

Важнейшей задачей курса основ социальной жизни является формирование у обучающихся необходимого объема знаний и умений, а так же воспитание умения учиться – способности самоорганизации с целью решения учебных задач. Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях к их включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений, к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме, развитию и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

Задачи.

- корректировать недостатки познавательной и эмоционально-волевой сфер;
- развить коммуникативные функции речи;
- расширить кругозор обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- развить и совершенствовать навыки ведения домашнего хозяйства; воспитать положительные отношения к домашнему труду; развить умения, связанные с решением бытовых экономических задач;
- формировать социально-нормативное поведение в семье и обществе;
- формировать умения, необходимые для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
- формировать и развивать навыки самообслуживания и трудовые навыки, связанные с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомить с деятельностью различных учреждений социальной направленности; сформировать умение пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоить морально-этические нормы поведения, выработать навыки общения ;
- развить навыки здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.
- развить предметно-практические навыки, бытовой и трудовой деятельности;
- формировать у обучающихся знания и умения, способствующие социальной адаптации в обществе, безопасному поведению в социуме, в природе;
- воспитать личностные качества: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Предмет «Основы социальной жизни» направлен на практическую подготовку обучающихся 5-9 классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса и т.д.

Программа предмета составлена с учетом возможностей обучающихся с умственной отсталостью уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу

усложнения и увеличения объема сведений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Большинство разделов программы изучается с 5 по 9 классы. Учитель, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала может использовать опыт обучающихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Основными методами и формами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На занятиях применяются различные наглядные средства обучения. Весьма желательна демонстрация учебных кинофильмов, слайдов, способствующих формированию реальных образов и представлений.

Все разделы программы предусматривают проведение практических работ или заданий. Каждый обучающийся с умственной отсталостью, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть основными способами ухода за одеждой, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять различного рода бланки и т.д.

В зависимости от задач и оснащённости кабинета могут использоваться как коллективные, так и индивидуальные методы организации практических работ. Однако при любой форме организации занятия каждый обучающийся с умственной отсталостью должен на практике овладеть всеми необходимыми знаниями и умениями. Наряду с этими задачами решаются специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие.

Коррекционная работа включает следующие направления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации. *Развитие различных видов мышления:*

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция - развитие речи:

- коррекция монологической речи; диалогической речи;
- обогащение словаря.
- наглядно-образного мышления;
- зрительного восприятия;
- пространственных представлений и ориентации;

Беседа на занятиях является одним из основных методов обучения, и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами, записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятиях. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у обучающихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а конце занятия для закрепления полученных знаний – заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения, особенно по тем разделам программы, в которых не предусмотрено проведение практических работ, например «Культура поведения», «Семья». В сочетании с другими методическими приемами сюжетно-ролевые игры целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и т.п. Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, обучающиеся с умственной отсталостью, применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т.д.).

В ходе реализации данной программы будет соблюдаться коррекционная направленность обучения данной категории детей, которая выражается в следующем:

- Учебный материал преподносится небольшими порциями, по принципу от простого к сложному;
- используются способы облегчения трудных заданий (наводящие вопросы, широкое применение наглядности, опорные схемы, чертежи и т.д.);
- используются коррекционные упражнения, направленные на развитие внимания, всех видов памяти, мыслительных операций, связной речи для компенсации функциональной недостаточности мозговой структуры;
- используется систематическое возвращение к ранее изученному материалу;
- для предупреждения быстрой утомляемости обучающиеся переключаются с одного вида деятельности на другой;
- на уроках используются занимательные задания (со стороны учителя оказывается педагогическая поддержка каждому ребенку, осуществляется личностно-ориентированный подход).

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебные предметы предметной области «Естествознание», наряду с другими предметами основных образовательных областей «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Технологии», «Физическая культура», составляют обязательную часть учебных планов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На предмет «Основы социальной жизни» в 6 классе отведен 1 час в неделю, что составляет 34 часа за учебный год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Предметные

<i>Минимальный уровень</i>	
Умеют	Знают
Транспорт	
Оплачивать проезд, приобретать билеты	Правила пользования автобусами и электричками пригородного сообщения
Личная гигиена и здоровье	
Ухаживать за телом, руками и ногами. Выполнять утреннюю гимнастику, принимать водные процедуры	Основные правила ухода за телом, руками и ногами. Основные способы закаливания, комплекс утренней гимнастики
Одежда и обувь	
Выполнять повседневный уход за одеждой: чистку, ручную и машинную стирку под контролем взрослых	Правила ручной и машинной стирки и приемы повседневного ухода за одеждой
Питание	

Выполнять первичную обработку яиц, овощей, плодов, ягод, муки и круп, уметь готовить их для хранения. Размораживать мясо при помощи микроволновки	Виды жиров, яиц, муки, круп, мяса, способы их хранения Приемы первичной обработки овощей, плодов, ягод и грибов, муки и круп
Жилище	
Производить элементарный уход за комнатными растениями, кухонной посудой и утварью, мебелью и бельем	Виды комнатных растений, элементарные способы ухода за ними. Виды кухонной утвари и правила ухода за ней. Предметы для сервировки стола. Кухонную мебель, название и назначение
Семья	
Выполнять свои обязанности в семье	Близких родственников, свои обязанности в семье
Охрана здоровья	
Измерять температуру тела, обрабатывать раны, порезы и ссадины.	Виды медицинской помощи, способы измерения температуры тела, способы обработки ран, порезов и ссадин. Средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний
Средства связи	
Отправлять письма различного вида	Основные средства связи, виды почтовых отправлений и виды писем
<i>Достаточный уровень</i>	
Транспорт	
Ориентироваться в расписании, оплачивать проезд, приобретать билеты	Основные средства пригородного сообщения, стоимость проезда до ближайших населенных пунктов
Личная гигиена и здоровье	
Ухаживать за телом, руками и ногами, подбирать косметические средства. Выбирать способы закаливания и выполнять их	Основные косметические средства для ухода за телом, рукам и ногами и правила их использования. Основные способы закаливания, их выбор и правила выполнения
Одежда и обувь	
Выбирать вид ухода за одеждой в зависимости от обозначения на этикетке и выполнять их	Значение опрятного вида человека, правила и приемы ухода за одеждой в зависимости от обозначения на этикетке
Питание	
Выполнять первичную обработку яиц, овощей, плодов, ягод, муки и круп, уметь выбирать место для их хранения. Производить глубокую заморозку мяса и способы его размораживания	Виды жиров, яиц, муки, круп, мяса, способы их хранения. Приемы первичной обработки овощей, плодов, ягод и грибов, муки и круп
Жилище	
Ухаживать за комнатными растениями, соблюдать правила гигиены и хранить кухонное белье, посуду и утварь. Подбирать предметы для сервировки стола в зависимости от меню	Виды комнатных растений. Особенности ухода, правила полива, подкормки, выбора горшков и кашпо для комнатных растений. Правила гигиены и хранения кухонного белья, посуды, утвари и мебели. Кухонную и столовую посуду
Семья	

Распределять обязанности в семье, помогать младшим и выполнять свои обязанности	Взаимоотношения между родственниками, распределение обязанностей в семье
Охрана здоровья	
Обрабатывать раны, порезы и ссадины, применять профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний	Виды доврачебной и врачебной помощи, способы измерения температуры тела, обработки ран, порезов и ссадин. Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний
Средства связи	
Составлять и отправлять письма различного вида	Основные средства связи, их назначение и особенности использования. Виды почтовых отправлений, порядок составления и отправления писем различного вида

Личностные результаты.

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

5. Содержание учебного предмета.

6 класс - 34 часа

Одежда и обувь (4 часа)

Значение опрятного вида человека. Поддержание одежды в порядке. Правила пришивания пуговиц, вешалок, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Правила и приёмы ручной стирки изделий из хлопчатобумажных тканей. Глажение фартуков, косынок, носовых платков, салфеток и др.

Личная гигиена (2 часа)

Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека. Способы закаливания, правила и приёмы выполнения воздушных и водных процедур, солнечных ванн, физических упражнений. Сезонная одежда, обувь, головной убор. Правила и приёмы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения.

Транспорт (2 часа)

Городской транспорт. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Наиболее рациональные маршруты передвижения от дома до школы-интерната. Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.

Семья (2 часа)

Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность, их продуктивная деятельность. Права и обязанности каждого члена семьи.

Учреждения и организации (1 час)

Дошкольные учреждения – детские сады, школа, Дома культуры и их назначение.

Средства связи (4 часа)

Основные средства связи, их назначение. Почта. Виды почтовых отправлений. Виды писем. Порядок отправления письма различного вида. Стоимость пересылки. Телеграф. Виды телеграмм и телеграфных услуг. Тарифы.

Питание (7 часов)

Гигиена приготовления пищи. Правила и приёмы хранения продуктов и готовой пищи. Способы выбора доброкачественных продуктов: овощных, мясных, рыбных и др. Приготовление пищи с минимумом тепловой обработки. Правила и приёмы ухода за посудой и кухонными приборами с применением химических моющих средств. Составление рецепта приготовления блюд.

Жилище (3 часа)

Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения; использование в уборке электропылесоса. Уход за мебелью, в зависимости от её покрытия (лак, полировка, мягкая обивка и др.).

Торговля (2 часа)

Магазины промышленных товаров и их отделы. Специализированные магазины промышленных товаров, их отделы. Порядок приобретения товара, оплата. Хранение чека для возможности обмена товара, предусмотренного правилами торговли.

Медицинская помощь (2 часа)

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Виды медицинских учреждений. Работники медицинских учреждений. Виды врачебной помощи. Меры предупреждения глистных заболеваний.

Культура поведения (3 часа)

Правила поведения в общественных местах. Способы ведения разговора со старшими и сверстниками. Экскурсия в библиотеку. Обобщение пройденного материала за год. Контрольное тестирование по разделам.

б) Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности.

6 класс.

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности
	Личная гигиена	
1	Закаливание организма.	Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека. Способы и правила закаливания. Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиена чтения, письма, просмотра телепередач. Губительное влияние наркотических и токсических веществ на живой организм
2	Бережное отношение к зрению	
	Одежда и обувь	
3	Значение опрятного вида человека. Мелкий ремонт одежды.	Значение опрятного вида человека. Поддержание одежды в порядке: правила пришивания пуговиц, вешалок, крючков, зашивание распоровшегося шва. Правила и
4	Виды швов. Подгиб низа изделия.	

5	Ручная стирка изделия из хлопчатобумажных тканей.	приемы ручной стирки изделий из х/б тканей. Глажение фартуков , косынок и носовых платков.
6	Утюжка изделий из хлопчатобумажных и других тканей.	
Питание		
7	Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи.	Гигиена приготовления пищи. Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи. Способы выбора доброкачественных продуктов. Приготовление пищи с минимумом тепловой обработки на плите. Правила и приемы ухода за посудой и кухонными приборами с применением моющих средств. Составление рецепта приготовления блюд
8	Способы выбора доброкачественных продуктов.	
9	Уход за посудой и кухонными приборами.	
10	Приготовление пищи. Составление рецепта приготовления блюд.	
11	Приготовление каш.	
12	Способы приготовления яиц.	
13	О чае.	
Семья		
14	Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность. Права и обязанности каждого члена семьи.	Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность и их продуктивная деятельность. Права и обязанности каждого члена семьи.
15	Практическая работа. Запись сведений о членах семьи.	
Культура поведения		
16	Правила поведения в общественных местах.	Правила поведения в музее, библиотеке Правила поведения в театре, кинотеатре. Ролевая игра: «Посещение кинотеатра». Повторение. Правила поведения в школе во время занятий и на перемене.
17	Приемы обращения с просьбой. Согласие или вежливый отказ.	
18	Способы ведения разговора со старшими и сверстниками.	
Жилище		
19	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения. Уход за мебелью в зависимости от её покрытия.
20	Сухая и влажная уборка жилого помещения.	
21	Уход за мебелью.	
Транспорт		
22	Виды городского общественного транспорта.	Городской транспорт. Оплата поезда на всех видах транспорта. Наиболее рациональные маршруты передвижения от дома до школы, в разные точки города, района. Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты
23	Пригородные поезда, правила безопасности. Приобретение билетов.	
Торговля		
24	Магазины промышленных товаров и их отделы. Порядок приобретения товаров.	Магазины промышленных товаров и их отделы. Специализированные магазины промышленных товаров и их отделы.

25	Специализированные товары и их отделы.	Порядок приобретения товара. Хранение чека для возможности обмена, предусмотренного правилами торговли
	Средства связи	
26	Основные средства связи, виды почтовых отправлений.	Порядок отправления письма различного вида.
27	Письмо. Виды писем. Написание адреса на конверте.	Практическая работа. Написание адреса на почтовом конверте. Практическая работа «Составление текста письма.»
28	Оформление письма. Виды текстов письма. Составление текста письма.	
29	Виды телеграмм и телеграфных услуг. Тарифы. Составление текста телеграммы.	
	Медицинская помощь	
30	Функции основных врачей-специалистов.	Знакомство с работниками медицинских учреждений: врачи, медицинские сестры, лаборанты, младший медицинский персонал, регистраторы, фармацевты и др Сюжетно-ролевая игра: «Вызов скорой помощи».
31	Виды врачебной помощи. Вызов врача на дом.	
	Учреждения и организации	
32	Детские образовательные учреждения.	Дошкольные учреждения, их назначение. Школьные учреждения, их назначение. Дом культуры, его назначение для жителей.
	Повторение.	
33-34	Повторение изученного в 6 классе.	Беседа по разделам: «Личная гигиена», «Питание», «Одежда и обувь», «Транспорт», «Жилище», «Культура поведения». Правила безопасного поведения во время летнего отдыха.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Учебник: «Основы СБО» для учащихся 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. автор: О.Б. Жестковская, Москва «Владос», 2020 г.
2. Технические средства обучения: магнитная классная доска, интерактивный комплекс.
3. Наборы сюжетных (предметных) материалов в соответствии с тематикой, определённой в программе.

«Мир истории»

1. Пояснительная записка

Программа предмета «Мир истории» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ МИНОБРНАУКИ России № 1599 от 19.12.2014г.,

зарегистрировано Министерством юстиции РФ 03.02.2015г.), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII- IX классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- воспитание интереса к изучению истории.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

2. Общая характеристика учебного предмета «Мир истории»

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Программа также строится на принципе воспитывающей и развивающей направленности обучения, принципе научности и доступности обучения, принципе систематичности и последовательности в обучении, принципе наглядности в обучении, принципе индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Важной составной частью курса «Мир истории» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени. Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи). Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории. Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую. При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

При проведении уроков используются методы:

Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

Наглядные - наблюдение, демонстрация;

Практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

При проведении урока применяются ТСО: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Мир истории» входит в предметную область «Человек и общество», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На предмет «Мир истории» в 6 классе отведено 2 часа в неделю, что составляет 68 часов за учебный год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Мир истории»

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Мир истории» 6 класс:

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету «Мир истории» и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Мир истории» к концу обучения в 6 классе.

Минимальный уровень

- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- удовлетворительное осмысление и реализация основных исторических понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы;
- удовлетворительное осмысление и реализация основных понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы;
- умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
- умение высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- сформированность основных компонентов учебной деятельности:
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя;
- овладение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- овладение элементами оценки и самооценки;
- интерес к изучению истории.

Достаточный уровень

- умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы по истории;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- проявление интереса к изучению истории;
- понимание доступных исторических фактов;
- знание некоторых фактов исторических событий, явлений, процессов;
- усвоение наиболее доступных понятий истории на уровне их понимания и узнавания;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- умение отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий) с помощью педагога;

- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправить ошибки.

5. Содержание программы учебного предмета «Мир истории».

Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ- 32 часа

Представление о себе, об окружающих людях, пространстве вокруг нас - 20 часов

История имени. Как возникли имена. Значение имён. Полное и неполное имя. Знаменитые имена в России (2-3 примера). История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Понятия: поколения, предки, потомки. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография. Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом (регион, город, посёлок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа. Местность, где мы живём (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живём, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живём. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн. Руководство страны. Понятия о большой и малой родине. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живём. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна. Понятия: человечество, Отечество, страна, парламент, президент.

Представление о времени в истории - 6 часов

Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Приборы для отсчёта времени. Меры времени. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), «лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятие (ориентировка): давно, недавно, вчера-прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год-будущее. Части века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события 20 в. (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (21 в.).

Начальные представления об истории - 6 часов

История – наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3-4 примера). Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор). Исторический музей, краеведческий музей. Архив. Библиотека. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.

Раздел 2. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА - 8 часов

Человек – житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Зарождение речи. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ

жизни. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятие о семье, общине, роде, племени.

Раздел 3. ИСТОРИЯ ВЕЩЕЙ И ДЕЛ ЧЕЛОВЕКА - 20 часов

История освоения человеком огня, энергии

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества.

История использования человеком воды

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озёр, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроение, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанных с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели

Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для её изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанных с изготовлением мебели.

История питания человека

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы выживания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление традиционной пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды

Понятие о посуде и её назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3 – 4 примера). Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, её виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные

традиции её изготовления (3 – 4 примера). Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды (2 – 3 примера). Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

Раздел 4. ИСТОРИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА - 8 часов

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире. Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения. Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания. Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

б) Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности.

№ урока	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
	ИМЯ, ОТЧЕСТВО, СЕМЬЯ, РОДОСЛОВНАЯ ЧЕЛОВЕКА	6	
1.	Вводный урок на тему «Почему надо изучать историю»	1	Реализация основных понятий, использование их в самостоятельной речи. Портрет Геродота. Видеофрагмент «Для чего изучают историю?»
2.	История имени	1	Имя, значение имени, полное и неполное имя, святцы, знаменитые имена России. Называть 2-3 имени знаменитых россиян.
3.	Отчество и фамилия человека	1	Происхождение фамилий, отчество в имени человека. Отчизна. Заполнение анкеты. Иметь представление о происхождении отчеств и фамилий. Знать имена и отчества

			родителей, бабушек, дедушек, знать понятие «отчизна».
4.	Семья	1	День семьи, любви и верности. Иметь представление о семье, родственниках. Рисунок на тему: «Моя семья». Слушание песен о семье. Уметь составлять устный рассказ о своей семье. Пословицы о семье.
5.	Биография	1	Объяснение понятий. Составление родословного древа. Уметь объяснять понятия: поколение, предки, потомки, родословная. Схематический рисунок родословного древа.
6.	Повтор – обобщающий урок по теме «Имя, отчество, семья, родословная человека»	1	Написание своей биографии по плану. Повтор всех понятий. Просмотр своих работ.
	II. ОТЧИЙ ДОМ. НАША РОДИНА – РОССИЯ.	14	
7.	О доме	1	Дом, хозяин, соседи, малая родина (город, посёлок, село, деревня) Объяснение пословиц о доме, хозяйстве, соседях. Рисование своего дома (либо будущего своего дома). Уметь составлять устный рассказ о своём доме (истории его появления).
8.	Названия городов и улиц	1	Объяснение происхождения названий улиц, где расположен дом и школа. Рисование своей улицы (либо улицы будущего) Уметь объяснять понятия: основатель, увековечить. Схема с. Ленино с названиями улиц.
9.	Мой родной край	1	Пензенская область, областной центр - город Пенза, Пензенский район, герб Пензенской области, герб Пензенского района.
10.	Истоки	1	История образования крепости Пенза. Работа с картой и атласом Пензенской области. Запись адреса малой родины. Работа таблицей «Основные занятия жителей нашего края».
11.	Наша Родина – Россия	1	Россия, Российская Федерация, столица – Москва, народы России, государственные символы – герб, гимн, флаг. Работа с картой. Работа с таблицей «Народы России». Рисование флага и герба. Слушание гимна. Просмотр видеофрагмента. Уметь показывать на карте границы РФ, называть и показывать столицу.
12-13.	Как устроено государство	2	Государства мира, гражданин, президент, парламент, правительство, Конституция. Большая и малая родина. Аукцион «Государства мира». Словарная работа.

			Уметь называть 3-4 государств мира. Иметь представление об устройстве государства, главе, основном законе. Портрет президента РФ. Конституция РФ.
14.	Герб, флаг, гимн России	1	Иллюстрации герба и флага. Аудиозапись гимна. Презентация «история флага». Видеофрагмент «Широка страна моя родная».
15.	Москва – столица России	1	Обзор достопримечательностей Москвы. Слушание песен и стихов о Москве. Рисование достопримечательностей Иметь представление о Москве как о главном городе РФ. Уметь называть 2-3 достопримечательности Москвы.
16-18.	Наша планета - Земля	3	Работа со схемой «Планеты Солнечной системы». Работа с глобусом. Иметь представление об устройстве Солнечной системы. Уметь называть нашу планету, 2-3 другие планеты нашей системы.
19.	Мы жители планеты Земля	1	Человечество. Почему возможна жизнь на Земле. Видеофрагмент «Как сохранить жизнь на Земле».
20.	Повтор – обобщающий урок по теме «Отчий дом. Наша Родина – Россия»	1	Повторение основных понятий. Составление последовательного рассказа «Мой край. Моё отечество»
	III. О ТОМ, ЧТО ТАКОЕ ВРЕМЯ И КАК ЕГО ИЗУЧАЮТ	6	
21.	Что такое время	1	Составление цепочки единиц времени. Понятие (ориентировка): давно, недавно, вчера-прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год-будущее. Макет часов.
22.	История календаря	1	Работа с часами и календарём. Карточки с названиями единиц времени. Различные виды календарей.
23-24.	Счёт лет в истории	2	Словарная работа. Схематическое изображение «ленты времени». Иметь представление об историческом времени: век (столетие), начало, середина, конец века, тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), лента времени. Знать сколько лет в веке, тысячелетии, в каком веке мы живем. «Лента времени». Карточки с датами. Иллюстративный материал.
23.	Историческое время	1	Чтение и запись различных дат. Обзор главных событий прошлого и текущего веков. Уметь читать даты, называть 2-3 события

			прошлого века и текущего века.
24.	Повтор – обобщающий урок по теме «О том, что такое время и как его изучают»	1	Применение полученных знаний в игре «Юные историки». Выполнение диагностической работы. Уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.
	IV. ЧТО ИЗУЧАЕТ НАУКА ИСТОРИЯ	6	
25.	Что такое история	1	Работа с цитатами. Просмотр фрагментов фильмов и мультфильмов с показом исторических событий. Объяснять, что такое история, для чего нужно её изучать.
26.	Какие науки помогают истории	1	Науки-помощники истории. Археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).
27.	Как работают археологи	1	Удивительная профессия археолога. Археолог, разведка, полевые работы, карта местности, раскопки, инструменты археолога. Составление устного рассказа о работе археолога. Иметь представление, что изучает археология, как работают археологи. Дополнительная литература. Презентация «Находки археологов».
28.	Исторические памятники	1	Составление схемы «Виды исторических памятников». Иметь представление об историческом памятнике, видах исторических памятников. Заочное знакомство с известными музеями мира, библиотеками России. Экскурсия в школьную библиотеку, беседа с библиотекарем. Объяснять, что такое музей, архив, библиотека, их назначение.
29.	Историческая карта	1	Рассматривание исторических карт, сравнение с географическими картами, знакомство с легендой исторических карт. Просмотр видеофрагмента «Самые древние государства»
30.	Повторительно – обобщающий урок по теме «Что изучает наука история»	1	Выполнение диагностической работы. Уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.
	V. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА	8	
31.	От кого произошёл человек	1	Появление человека на Земле. Научная и религиозная версии. Уметь называть отличия человека от животного. Видеофрагмент «Родина человечества. Как появился человек». Древнейший человек. Австралопитек. Кочевой образ жизни.

32.	Человек умелый	1	Человек умелый. Каменные орудия труда. Заполнение таблицы. Составление устного рассказа по таблице. Иметь представление о внешнем виде человека умелого, среде обитания, образе жизни, появлении орудий труда.
33.	Следующее поколение людей каменного века	1	Человек прямоходящий. Охота и собирательство. Рубило. Коллективный образ жизни. Речь. Общение. Заполнение таблицы. Составление устного рассказа по таблице. Иметь представление о внешнем виде человека прямоходящего, среде обитания, образе жизни, совершенствовании орудий труда, особенностях отношений в коллективе.
34.	Наступление ледников	1	Ледниковый период. Родовая община. Похоронный обряд. Иметь представление о ледниковом периоде и об особенностях образа жизни древних людей в условиях изменения климата. Уметь высказывать собственные суждения по данной теме. Иллюстративный материал.
35.	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели	1	Человек разумный. Земледелие, скотоводство. Заполнение таблицы. Составление устного рассказа по таблице. Давать определение понятий: земледелие, скотоводство. Презентация «Человек разумный».
36.	Новые занятия людей	1	Религия, тотем, наскальная живопись, магия. Высказывать суждение по вопросу о причинах появления религии и искусства.
37.	Коллективы первых людей.	1	Семья, община, род, племя, осёдлый образ жизни. Словарная работа. Иметь представление о создании первых коллективах. Уметь высказывать собственные суждения по данной теме. Огонь в жизни древнего человека. Иллюстративный материал
38.	Повтор – обобщающий урок по теме «История Древнего мира»	1	Работа с понятиями. Выполнение диагностической работы. Уметь отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов.
	VI. ИСТОРИИ ВЕЩЕЙ. ЗАНЯТИЯ ЧЕЛОВЕКА НА ЗЕМЛЕ	20	

39.	Огонь, глина, гончар	1	Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам. Просмотр видеофрагмента «Огонь». Иметь представление о значении огня в жизни древнего человека. Уметь описывать работу гончара, кузнеца, называть причины перехода от каменных орудий труда к металлическим.
40.	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей	1	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей. Порох, огнестрельное оружие. Уметь участвовать в диалогах по данной теме, применять новые понятия в устной и письменной речи. Видеофрагмент «От изобретения пороха до современности». Способы получения человеком энергии. Тепловая, электрическая, атомная энергия, экологическая катастрофа
41-42.	Вода, её назначение в жизни человека	2	Вода в жизни человека. Рыболовство, судоходство, мореплавание. Работа с пословицами. Слушание подготовленных докладов по теме. Обсуждение. Письменное оформление выводов по теме. Уметь объяснять значение воды в жизни человека, участвовать в диалогах по данной теме, применять новые понятия.
43.	О разных плавательных средствах	1	Плот, лодка, корабль. Уметь различать плавательное средство, составлять рассказ
44.	Вода и земледелие	1	Вода и земледелие. Поливное земледелие, орошение, ил, культура. Работа с контурной картой. Называть причины возникновения поливного земледелия и его значение в истории человечества.
45-46.	Вода как источник энергии	2	Вода как источник энергии. Водяное колесо, гидроэлектростанция. Составление тезисов по теме. Иметь представление об использовании человеком воды, знать профессии людей связанных с освоением энергии и водных ресурсов. Моряк, океанолог, ихтиолог, спасатель, инспектор рыбоохраны, водолаз, аквалангист.
47-48.	Какие дома строили древние люди	2	Пещеры, гроты, шалаши, землянки. Составление устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам. Иметь представление о причинах возникновения жилья у людей, первых

			<p>жилищах человека. Знать 2-3 вида первобытных жилищ.</p> <p>Презентация «Первые жилища человека».</p> <p>Национальные виды жилища.</p> <p>Юрта, иглу, вигвам, яранга, чум, изба.</p>
49.	Как появилась мебель	2	<p>Виды мебели по месту использования, материалу, конструкции, назначению.</p> <p>Составление схемы «Виды мебели», рассказ по схеме. Сравнение мебели разных исторических эпох. Раскрашивание иллюстраций мебели.</p> <p>Создатели мебели.</p> <p>Дизайнер (конструктор), столяр, краснодеревщик, станочник, швея, закройщик, мебельный маляр, комплектовщик, сборщик мебели.</p>
50	История питания человека	1	<p>Добывание пищи древним человеком.</p> <p>Собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие (огородничество, садоводство), скотоводство.</p> <p>Словарная работа. Письменные ответы на вопросы.</p> <p>Знать о значении питания в жизни человека, называть способы добывания пищи.</p> <p>Дополнительная литература.</p>
51.	Как появилась каша и хлеб	1	<p>Хлеб - всему голова.</p> <p>Жёрнов, мельница, рожь, пшеница.</p> <p>Толкование пословиц. Составление вопросов к данному тексту.</p> <p>Иметь представление об земледелии (закрепление понятия) истории хлеба и хлебопечения.</p> <p>Тематические пословицы. Презентация «Хлеб у разных народов».</p>
52.	Кухня разных народов	1	<p>Традиции питания разных народов.</p> <p>Кухни народов мира.</p> <p>Групповая работа, презентация докладов.</p> <p>Иметь представление о традициях питания разных народов. Знать и называть 2-3 традиционно русских блюд.</p> <p>Тематические «пакеты» для работы.</p>
53-54.	О керамике, фарфоре и деревянной посуде	2	<p>История появления посуды.</p> <p>Столовые приборы, утварь, самовар, чугунок, кувшин.</p> <p>Составление письменных ответов на вопросы. Рисование по представлению.</p> <p>Иметь представление о посуде и ее назначении, истории появления посуды.</p> <p>Презентация «История посуды».</p> <p>Глиняная и деревянная посуда. Создатели посуды.</p> <p>Гончарный круг, береста.</p>

55-56.	История появления одежды	2	История появления одежды. Одежда из шкур, домотканное полотно, порты, сарафан, рубаха. Анализ иллюстраций, выводы. Рисование по представлению. Иметь представления об одежде, её функциях, о материалах для изготовления одежды. Знать различия в мужской и женской одежде. Иллюстративный материал.
57.	Одежда и положение человека в обществе	1	Иметь представления об одежде, её функциях, о материалах для изготовления одежды. Знать различия в мужской и женской одежде. Шёлк, парча, бархат, корсет, кафтан.
58.	Как люди украшали себя	1	Совершенствование одежды человеком. Украшение одежды вышивкой, камнями, аппликацией. Украшения в древнем мире и в современном.
59.	В чём истинная красота человека	1	Уметь делать выводы о том, чем прекрасен человек. Умение рассуждать. Строить диалог.
60.	Повтор – обобщающий урок по теме «История вещей. Занятия человека на Земле»	1	Работа с понятиями. Выполнение диагностической работы. Уметь отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов.
	VII. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО	8	
61.	О далёких предках-славянах и родовом строе	1	Работа с картой. Уметь показывать. Где селились славяне. Род, община
62.	Как люди понимали мир природы в древности	1	Иметь представления о том, как древние люди видели окружающий мир, постепенно осваивали моря и океаны, открывали новые земли, изменяли представления о мире. Использовать новые понятия при пересказе текста. Видеофрагменты «9 представлений о Земле древними народами», «Как люди открывали и изучали землю» / «Расширение знаний о земле».
63.	Современные религии	1	Истоки появления мировых религий. Религия, иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Заполнение таблицы «Мировые религии». Называть причины зарождения религиозных верований, значение религии для духовной жизни человечества. Знать названия современных религий.
64.	Зарождение и развитие науки.	1	Наука, изобретения, учёный. Астрономия, математика, география, физика, химия, биология, филология.

			Чтение отрывков, выделение главной мысли. Просмотр видеофрагмента. Называть какие произошли изменения среды и общества в ходе развития науки. Учебный текст. Иллюстративный материал.
65.	Искусство и культура	1	Искусство, культура (материальная и духовная), основные виды искусства: живопись, скульптура, архитектура, литература. Словарная работа. Сравнение материальной и духовной культуры. Заполнение таблицы о видах искусства, устный рассказ по таблице. Просмотр видеофрагмента «Духовная жизнь древнего человека». Иметь представление об общечеловеческих ценностях и культурных нормах. Уметь называть 2-3 направления искусства.
66.	Письмо и первые книги	1	Устное народное творчество (пословицы, поговорки, былины, легенды, песни). Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое (образные примеры). Латинский и славянский алфавиты. Книгопечатание.
66.	Первые государства.	1	Государство, власть, гражданин, армия, суд, правители. Просмотр видеофрагмента «Самые древние государства» 2 часть. Уметь участвовать в диалогах по данной теме, применять новые понятия
67.	Человечество стремится к миру	1	Человечество стремится к миру. Война, войны религиозные, захватнические, освободительные. Подвиг, герой войны. Чтение дополнительной литературы. Иметь представление о причинах возникновения войн на Земле. Знать последствия войн. Уметь называть 2-3 фамилии людей, совершивших подвиги во время войн. Иллюстративный материал. Портреты А. Невского, Суворова, Кутузова, Жукова.
68.	Повторение на тему «Человек и общество»	1	Викторина «Знатоки истории». Уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации. Итоговый контроль. Диагностическая работа.

7. Описание материально-технического обеспечения.

Учебники:

Мир истории.6 класс : учеб.для спец. (коррекц.) образоват. учреждений 8 вида / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

Технические средства:

персональный компьютер (ноутбук).

видеопроектор, экран.

Учебно-практическое оборудование:

- «Лента времени»;
- наборы карточек с датами;
- раздаточный дидактический материал (рабочие листы с заданиями к урокам, кроссворды, таблицы, адаптированные тематические тексты, «немые» схемы и т.п.);
- портреты известных исторических личностей;
- карточки для индивидуальной работы;
- компьютерные презентации;
- аудиозапись песен, видеофрагменты; обучающие фильмы.

Изобразительное искусство.

1.Пояснительная записка.

Программа предмета «Изобразительное искусство» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ МИНОБРНАУКИ России № 1599 от 19.12.2014г., зарегистрировано Министерством юстиции РФ 03.02.2015г.), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Целью данной программы является:

- оказание существенного воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы;
- способствовать формированию личности ребенка;
- воспитание положительных навыков и привычек.

На уроках по изобразительному искусству ставятся следующие основные **задачи:**

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у учащихся аналитико - синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Изучение изобразительного искусства в школе представляет собой продолжение начального этапа художественно-эстетического развития личности и является важным неотъемлемым звеном в системе непрерывного образования.

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно - развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Изобразительное искусство – это прекрасный удивительный мир. Увлечение искусством, любовь к нему приходят к ребёнку не сами по себе, к этому должен заботливо и пристрастно вести его взрослый. Данная программа призвана сформировать у школьников художественный способ познания мира, дать систему знаний и ценностных ориентиров на основе собственной художественной деятельности и опыта приобщения к выдающимся явлениям русской и зарубежной культуры.

Данный курс «Изобразительное искусство» создан с учетом личностного, деятельностного, дифференцированного, компетентностного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ; направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка.

Процесс обучения изобразительному искусству неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение изобразительному искусству носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебные предметы предметной области «Искусство», наряду с другими предметами основных образовательных областей «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Технологии», «Физическая культура», составляют обязательную часть учебных планов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На предмет «Изобразительное искусство» в 6 классе отведен 1 час в неделю, что составляет 34 часа за учебный год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Предметные

- 1) элементарные эстетические представления и оценочные суждения о произведениях искусства;
- 2) овладение практическими изобразительными умениями и навыками, используемыми в разных видах рисования;
- 3) практические умения самовыражения средствами рисования.

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям учителя;

рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой; применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках; оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Личностные результаты.

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

5. Содержание учебного предмета.

Рисование с натуры (4 часа).

Закрепление умений и навыков, полученных учащимися в 5 классе; развитие у школьников эстетического восприятия окружающей жизни, путем показа красоты форм предметов; совершенствование процессов анализа, синтеза, сравнения; обучение детей последовательному анализу предмета, определяя его общую форму (округлая, прямоугольная и т.д), пропорции, связь частей между собой, цвет; развитие умения в определенной последовательности (от общего к частному) строить изображение, предварительно планируя свою работу; пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка; передавать в рисунке объемную форму предметов доступными учащимся средствами, подбирая цвет в соответствии с натурой.

Декоративное рисование (12 часов).

Закрепление умений и навыков полученных ранее; раскрытие практического и общественного полезного значения работ декоративного характера; формирование понятия о построении сетчатого узора с помощью механических средств; развитие у детей художественного вкуса и умения стилизовать природные формы; формирование элементарных представлений о приемах выполнения простейшего шрифта по клеткам; совершенствование умения и навыка пользоваться материалами в процессе рисования, подбора гармонических сочетаний цветов.

Рисование на темы (11 часов).

Развитие и совершенствование у учащихся способности отражать свои наблюдения в рисунке; обучение умению продумывать и осуществлять пространственную композицию рисунка, чтобы элементы рисунка сочетались между собой и уравновешивали друг друга, передавая связное содержание; развитие умения отражать в рисунке свое представление об образах литературного произведения; развитие творческого воображения; совершенствование умения работать акварельными и гуашевыми красками.

Беседы об изобразительном искусстве (7 часов).

Развитие у учащихся активного и целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства; выработка умения высказываться по содержанию рассматриваемого произведения, выявляя основную мысль художника и отмечая изобразительные средства, которыми он пользовался; формирование представлений о своеобразии скульптуры как вида изобразительного искусства; ознакомление учащихся с широко известными скульптурными произведениями; продолжение знакомства детей с народным декоративно-прикладным искусством; развитие восприятия цвета и гармоничных цветовых сочетаний.

В 6 классе для проведения бесед выделяются специальные уроки. На одном уроке рекомендуется показывать не более трех-четырех произведений живописи, скульптуры, графики, подобранных на одну тему; или 5-6 предметов декоративно-прикладного искусства. Большое внимание учитель должен уделять выработке у учащихся умения определять сюжет,

понимать содержание произведения, его главную мысль. Под влиянием обучения у учащихся постепенно углубляется понимание событий, изображенных на картине, а также вырабатывается некоторая способность рассказывать о средствах, которыми художник передал эти события (характер персонажей, расположение предметов и действующих лиц, краски и т.п.). Организуя беседы об искусстве, необходимо проводить экскурсии в музеи, картинные галереи, в мастерские художников, в места народных художественных промыслов.

б) Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности.

№ урока	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Рисование по памяти и представлению на тему: «Вспоминая лето».	1	Выполнение рисунков и набросков на основе зрительной памяти. Отработка основных приемов работы акварель. Передача оттенков локального цвета, получение составных цветов путем смешивания; отработка основных приемов работы акварелью.
2	Беседа о жанрах изобразительного искусства.	1	Знакомство с картинами известных художников. Анализ работ великих художников в жанре «Портрет», «Натюрморт», «Пейзаж», «Марина».
3	Рисование узора в круге.	1	Знакомство с «симметрией». Самостоятельная работа: создание орнаментов из геометрических элементов (круг, квадрат, ромб, треугольник и др.)
4	Рисование на тему: «Вечернее небо».	1	Продолжить знакомится с жанрами изобразительного искусства. Познакомиться с творчеством великих художников. Беседа о перспективе. Познакомиться с известными произведениями изобразительного искусства, выполненными в жанре пейзаж.
5	Декоративное рисование: «Открытка учителю».	1	Составление декоративной композицию из разнообразных по форме объектов.
6	Рисование с натуры: «Осенний листопад».	1	Изображение плоских предметов (осенние листья). Отработка основных приемов работы акварель. Передача оттенков локального цвета, получение составных цветов путем смешивания; отработка основных приемов работы акварелью.
7	Рисование на тему: «Признаки осени».	1	Продолжить знакомится с жанрами изобразительного искусства. Познакомиться с творчеством великих художников. Изучение строения дерева, кустарников, передача в изображении этих знаний и наблюдений, элементов воздушной и линейной перспективы, создание определенного колорита, настроения цветом.
8	Беседа о превращение плоскости в объем. Элементы формообразования. Простые формы.	1	Выполнение эскиза предмета.
9	Декоративное рисование. Орнамент.	1	Самостоятельная работа: создание орнаментов из геометрических элементов (круг, квадрат, ромб, треугольник и др.)
10	Рисование по памяти и представлению на	1	Самостоятельно выбрать сюжет предложенной темы и попробовать передать свое отношение к нему.

	тему: «Герои сказки»		
11	Беседа о художниках маринистах с показом репродукции картин.	1	Анализ работ великих художников в жанре «Марина»: Иван Айвазовский, “Девятый вал”, Клод Жозеф Верне, “Кораблекрушение во время шторма”, Зарина Форман, “Гренландия”, Бато Дугаржапов, “Ласпи”, Эдвард Брайен Сигоу, “Баржи на тихой воде”, Кацусика Хокусай, “Большая волна в Канагаве”, Поль Синьяк, “Сен-Тропе после шторма” и т.д. Выполнение в жанре маринистов.
12	Рисование узора в круге с растительными элементами.	1	Закрепление понятий «формат», «равновесие», «контраст», «выделение главного», «симметрия», «асимметрия»; выполнение эмоционально выразительной композиции.
13	Рисование на тему: «Зимний вечер».	1	Выполнение объёмной композиции с фигурками людей; внимание к пропорциям фигуры человека.
14	Декоративное рисование: «Снегурочка».	1	Несложный сюжет с двумя-тремя фигурами, двухплановое пространство, работа с ограниченной цветовой палитрой.
15	Рисование на тему: «Зимний лес».	1	Изучение возможностей создания статичной и динамичной композиции; развитие фантазии и образного мышления.
16	Рисование с натуры: «Праздничная елка».	1	Составление декоративной композицию на Новогоднюю тему.
17	Рисование по памяти и представлению: «Снежная королева».	1	Отработка навыка работы карандашом и красками.
18	Беседа о жанрах изобразительного искусства с показом репродукции. Тип натюрморта.	1	Закрепляются понятия о светотеневых отношениях, выполнение в жанре натюрморт. Выявить четкие тональные и цветовые отношения предметов в зависимости от освещения, лепка формы цветом.
19	Рисование узора в круге: «Кристалл».	1	Самостоятельная работа: создание орнаментов из геометрических элементов (круг, квадрат, ромб, треугольник и др.)
20	Рисование на тему: «На катке».	1	Рассказы о зимних развлечениях.
21	Декоративное рисование: «Узоры гжели».	1	Знакомство с техникой, выполнение узоров.
22	Рисование с натуры объёмных предметов (конус, шар).	1	Составление декоративной композицию из разнообразных по форме объектов.
23	Рисование на тему: «Открытка маме».	1	Отработка навыка декоративной работы карандашом и красками
24	Беседа об основных характеристиках цвета, понятие колорита с показом иллюстраций картин известных художников.	1	Знакомство с картинами известных художников. Выполнение эскиза предмета.

25	Декоративное рисование. Цветы жостовского букета.	1	Знакомство с техникой, выполнение узоров. Развитие умения сравнивать свой рисунок с натурой, развитие творческих способностей.
26	Составление узора в круге с применением осевых линий и использование декоративно переработанных природных форм.	1	Самостоятельная работа: создание орнаментов из растительных форм.
27	Беседа о жанрах изобразительного искусства. Портрет.	1	Продолжить знакомится с жанрами изобразительного искусства. Анализ работ великих художников в жанре «Портрет».
28	Рисование на тему: «Весенний пейзаж».	1	Грамотное построение пространства. Плановость. Закрепление навыков работы различными художественными материалами.
29	Рисование узора в круге. Хохломская роспись.	1	Знакомство с техникой, выполнение узоров.
30	Рисование на тему: «Путешествие в космосе».	1	Самостоятельная работа: создание звездного неба.
31	Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукции картин на тему о Великой Отечественной войне. Рисование на тему: «Открытка ветерану».	1	Знакомство с героическим прошлым советского народа. Знакомство с картинами Василий Васильевич Журавлёв, Петр Петрович Кончаловский, Лентулов Аристарх Васильевич, Нисский Георгий Григорьевич, Юрий Иванович Пименов, Пластов Аркадий Александрович, Яковлев Василий Николаевич и др.
32	Рисование с натуры: «Скворцы прилетели»».	1	Знания о природе родного края, бережные отношения к природе.
33	Рисование симметричных форм насекомых по выбору.	1	Знания о мире насекомых. Отработка навыка работы карандашом и красками.
34	Декоративное рисование. Птицы в полете.	1	Грамотное построение пространства. Плановость. Закрепление навыков работы различными художественными материалами.

7. Описание материально-технического обеспечения.

Печатные пособия

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях.

Технические средства обучения: магнитная классная доска, интерактивный комплекс

МУЗЫКА.

1. Пояснительная записка.

Программа предмета «Музыка» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ МИНОБРНАУКИ России № 1599 от 19.12.2014г., зарегистрировано Министерством юстиции РФ 03.02.2015г.), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Цель: формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников.

Задачи:

Образовательные

Формирование знаний о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности; музыкально-эстетического словаря; ориентировки в средствах музыкальной выразительности; совершенствование певческих навыков;

Коррекционно-развивающие:

- коррекция отклонения в интеллектуальном развитии;
- коррекция нарушения звукопроизносительной стороны речи;
- коррекция самовыражения умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью;
- способствование преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;
- приобретение навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими;
- развитие чувства ритма, речевой активности, звуковысотного слуха, музыкальной памяти, эмоциональной отзывчивости и способности;
- развитие творческих способностей.

Воспитательные:

воспитание интереса и любви к музыкальному искусству.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Содержание программы соответствует обязательному минимуму содержания образования и базируется на изучении школьниками основ музыкального искусства:

- Жанры музыки (песня, танец, марш и их разновидности); интонация как носитель образного смысла музыкального произведения; основные средства музыкальной выразительности; развитие музыки на основе повтора, контраста, вариативности; формы музыки – одночастная, двухчастная, трёхчастная, куплетная, рондо, вариации.
- Освоение различных видов творческой деятельности, способствующих проникновению в образ, смысл произведения, проживанию его самим ребёнком.
- Постигание различных пластов музыкальной культуры, стилей национальных и индивидуальных, основываясь на приеме «полистилистики» (намеренном соединении произведений различных стилистических явлений).

Содержание программы концентрируется в учебных темах каждого полугодия. Музыкальные произведения, предлагаемые в программе, повторяются в разных учебных темах с новыми задачами. Такой принцип расположения музыкального материала условно назван принципом «концентрической спирали». Его реализация в учебно-воспитательном процессе даёт возможность возвращения школьника к уже знакомым музыкальным сочинениям, что будет служить необходимым стимулом для повторного «вживания» ребенка в их содержание, интонационно-образные особенности, будет порождать новые мысли и чувства, ассоциации с другими образцами музыки, закреплять уже полученные представления, знания, исполнительские навыки и умения. Постоянное обращение к музыке одних и тех же композиторов, смысловые повторы произведений способствуют формированию у детей основ чувства стиля уже в начальной школе.

Говоря о приемах музыкального обучения, необходимо подчеркнуть то, что основным приёмом изучения программы «Музыка» и способом практического освоения её материала в начальной школе является игра. Ролевые, сюжетные, дидактические музыкальные игры позволяют сделать процесс постижения основных закономерностей музыкального искусства доступным и увлекательным. В игре развивается мышление ребенка, речь, воображение, музыкальные способности, осваиваются диалоговые формы общения с музыкой.

Урок музыки как урок искусства – основная форма учебно-воспитательного процесса, стержнем которого является полноценная художественная деятельность детей в любой форме приобщения к искусству и где отношения «учитель-ученик» основываются на сопереживании, сотрудничестве, сотворчестве. Личностно-ориентированный подход к ребенку проявляется в формировании его положительной мотивации к занятиям музыкой как искусством, созданием ситуаций успеха.

Важнейшей особенностью данной программы является её тематическое построение. Постепенно и последовательно усложняясь и углубляясь, она раскрывается от урока к уроку. Между четырьмя четвертями и между всеми годами обучения также осуществляется внутренняя преемственность. Тематическое построение программы создаёт условия для достижения цельности урока, единства всех его элементов, а также дает возможность достаточно свободно заменять одно произведение другим с аналогичными художественно-педагогическими задачами.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебные предметы предметной области «Искусство», наряду с другими предметами основных образовательных областей «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Технологии», «Физическая культура», составляют обязательную часть учебных планов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На предмет «Музыка» в 6 классе отведен 1 час в неделю, что составляет 34 часа за учебный год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- 1) владение элементами музыкальной культуры, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарные эстетические суждения;
- 2) элементарный опыт музыкальной деятельности

Минимальный уровень :

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне *pel-cul*;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (*форте-громко, пиано-тихо*);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения; ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

5. Содержание учебного предмета.

Мир образов вокальной и инструментальной музыки (18 часов)

Лирические, эпические, драматические образы. Единство содержания и формы. Многообразие жанров вокальной музыки (песня, романс, баллада, баркарола, хоровой концерт, кантата и др.). Песня, ария, хор в оперном спектакле. Единство поэтического текста и музыки. Многообразие жанров инструментальной музыки: сольная, ансамблевая, оркестровая. Сочинения для фортепиано, органа, арфы, симфонического оркестра, синтезатора. Музыка Древней Руси. Образы народного искусства. Фольклорные образы в творчестве композиторов. Образы русской духовной и светской музыки (знаменный распев, партесное пение, духовный концерт). Образы западноевропейской духовной и светской музыки (хорал, токката, fuga, кантата, реквием). Полифония и гомофония.

Авторская песня — прошлое и настоящее. Джаз — искусство XX века (спиричуэл, блюз, современные джазовые обработки).

Взаимодействие различных видов искусства в раскрытии образного строя музыкальных произведений. Использование различных форм музицирования и творческих заданий в освоении содержания музыкальных образов.

Мир образов камерной и симфонической музыки (16 часов)

Жизнь — единая основа художественных образов любого вида искусства. Отражение нравственных исканий человека, времени и пространства в музыкальном искусстве. Своеобразие и специфика художественных образов камерной и

симфонической музыки. Сходство и различие как основной принцип развития и построения музыки.

Повтор (вариативность, вариантность), контраст. Взаимодействие нескольких музыкальных образов на основе их сопоставления, столкновения, конфликта. Программная музыка и ее жанры (сюита, вступление к опере, симфоническая поэма, увертюра-фантазия, музыкальные иллюстрации и др.). Музыкальное воплощение литературного сюжета. Выразительность и изобразительность музыки. Образ-портрет, образ-пейзаж и др. Непрограммная музыка и ее жанры: инструментальная миниатюра (прелюдия, баллада, этюд, ноктюрн), струнный квартет, фортепианный квинтет, концерт, концертная симфония, симфония-действие и др.). Современная трактовка классических сюжетов и образов: мюзикл, рок-опера, киномузыка. Использование различных форм музицирования и творческих заданий в освоении учащимися содержания музыкальных образов.

б) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№	Тема	Виды учебной деятельности
Мир образов вокальной и инструментальной музыки (18 часов).		
1	Удивительный мир музыкальных образов.	Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале.
2	Образы романсов и песен русских композиторов. Старинный русский романс.	Коррекция развитие умения петь без сопровождения инструмента несложные, хорошо знакомые песни.
3	Два музыкальных посвящения. Песня-романс	Коррекция развитие умения петь без сопровождения инструмента несложные, хорошо знакомые песни.
4	Портрет в музыке и живописи. Картинная галерея.	Коррекция развитие умения петь без сопровождения инструмента несложные, хорошо знакомые песни.
5	«Уноси мое сердце в звенящую даль...».	
6	Музыкальный образ и мастерство исполнителя. Ф. И. Шаляпин.	Коррекция развивать чувство ритма, музыкальности, речевую активность, музыкального слуха, певческого голоса, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки. Учиться анализировать составляющие средств выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад
7	Обряды и обычаи в фольклоре и в творчестве композиторов	Коррекция развитие умение войти в мир музыкальных образов фольклорных произведений, умение слушать и исполнять народные песни, понимать их значение. Знать все виды русских народных песен и названия самых популярных песен дошедших до наших времён .
8	Образы песен зарубежных композиторов. Искусство прекрасного пения.	
9	Мир старинной песни. Баллада «Лесной царь».	
10	Народное искусство Древней Руси. Образы русской народной и	Коррекция развития речевой

	духовной музыки.	активности; развивать эмоциональную отзывчивость и реагирование на музыку;	
11	Русская духовная музыка. Духовный концерт.	развивать музыкально-исполнительские навыки, активизировать творческие способности. Национальное своеобразие музыки в творчестве русских композиторов.	
12	В. Г. Кикта. «Фрески Софии Киевской».	Национальное своеобразие музыки в творчестве композиторов. Формирование элементарных представлений о выразительном значении динамических оттенков.	
13	Симфония «Перезвоны» В. Гаврилина. Молитва.		
14	«Небесное и земное» в музыке И.-С. Баха. Полифония. Фуга. Хорал.		
15	Образы скорби и печали.		
16	«Фортуна правит миром...». «Кармина Бурана».		
17	Авторская песня: прошлое и настоящее.		
18	Джаз - искусство XX века.		
Мир образов камерной и симфонической музыки (16часов).			
19	Вечные темы искусства и жизни. Образы камерной музыки.	Знакомство с классическими произведениями симфонической и камерной музыки и их звучанием: скрипка, фортепиано, труба. Развитие умения передачи словами внутреннего содержания музыкальных сочинений.	
20	Могучее царство Ф. Шопена		
21	Ночной пейзаж.		
22	Инструментальный концерт. «Итальянский концерт» И.-С. Баха.		
23	Космический пейзаж		
24	Образы симфонической музыки. Музыкальные иллюстрации Г. В. Свиридова к повести А. С. Пушкина «Метель».		
25	Музыкальные иллюстрации Г. В. Свиридова к повести А. С. Пушкина «Метель».		
26	Г.В. Свиридов «Метель»		
27	Симфоническое развитие музыкальных образов.		
28	Увертюра-фантазия П. И. Чайковского «Ромео и Джульетта».		
29	Программная увертюра Л. Ван Бетховена «Эгмонт».		
30	Мир музыкального театра. Балет.		Коррекция развивать чувство ритма, музыкальности, речевую активность, музыкального слуха, певческого голоса, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.
31	Мир музыкального театра. Мюзикл.		
32	Мир музыкального театра. Рок-опера		
33	Популярные хиты из рок-опер.		
34	Мир образов вокальной и инструментальной музыки.		

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.
Библиотечный фонд

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Лучшие музыкальные игры для детей. – М.: ЛАДА, 2006. – 224 с.
2. Андреева М., Шукшина З. Первые шаги в музыке. – М., 1993
3. Артёмова Л.В. Театрализованные игры школьников. – М., 1991.
4. Боровик Т. Звуки, ритмы и слова. – Минск, 1999.
5. Бырченко Т. С песенкой по лесенке. Методическое пособие для подготовительных классов ДМШ. – М.: Советский композитор, 1991.
6. Газарян С. В мире музыкальных инструментов. – М., 1989.
7. Золина Л.В. Уроки музыки с применением информационных технологий. 1-8 классы. Методическое пособие с электронным приложением. – М.: Глобус, 2008.
8. Книга о музыке / составители Г. Головинский, М. Ройтерштейн. – М., 1988.
9. Королева Е.А. Азбука музыки в сказках, стихах и картинках. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
10. Музыкальный энциклопедический словарь. – М., 1990.
11. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой, – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014г. Автор программы «Музыка и пение» И.В. Евтушенко.
12. Русское народное музыкальное творчество / Сост. З. Яковлева. – М., 2004.
13. Способин И. Музыкальная форма. – М., 1972.

Таблицы и карточки

1. Таблица с изображением нотного стана. Для практических занятий.
2. Карточки с изображением музыкальных инструментов русского народного оркестра, симфонического оркестра.
3. Таблица с текстом Государственного гимна Российской Федерации.
4. Портреты русских и зарубежных композиторов.

Технические средства обучения

1. Компьютер (мультимедийное оборудование доступно).
2. Музыкальный центр

Информационно-коммуникационные средства

Демонстрационный материал на цифровых носителях:

1. Музыкальные инструменты от А до Я (звучание народных инструментов).
2. Музыкальные презентации, видеофильмы «Шишкина школа. Музыка»

Профильный труд.

Программа предмета «Профильный труд» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ МИНОБРНАУКИ России № 1599 от 19.12.2014г., зарегистрировано Министерством юстиции РФ 03.02.2015г.), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается в всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**: — развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

1. Общая характеристика учебного предмета.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса. Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Программа рассчитана на профориентацию учащихся, включает теоретические и практические занятия. В процессе обучения знакомятся с разметкой деталей, пилением,

строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Изучение предмета «Профильный труд» в школе обеспечивает:

- коррекционно – обучающую направленность;
- коррекционно – развивающую направленность;
- коррекционно – воспитательную направленность;
- воспитание положительных качеств личности;
- развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

2. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебные предметы предметной области «Технология», наряду с другими предметами основных образовательных областей «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», составляют обязательную часть учебных планов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На предмет «Профильный труд» в 6 классе отведено 6 часов в неделю, что составляет 204 часа за учебный год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

- 1) умения работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.), выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- 2) владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

3) сформированность организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);

4) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач

Минимальный уровень (6 класс):

- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов;
- санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

Достаточный уровень (6 класс):

- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (пиление, строгание и т. д.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- дружеские отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды;
- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

5. Содержание учебного предмета.

6 класс.

I четверть- 48 часов

1. Вводное занятие. Подготовка школьников к труду. Профессии родителей. Профессии, изучаемые в школе. Профессии обслуживающего труда. Закрепление рабочих мест. Обязанности дежурных. Выдача спецодежды. **(2 часа)**
2. Повторение. Правила поведения в школе, в учебных мастерских. Основные виды практических работ в 5 классе. Материалы для работы. Работа с бумагой. Разметка по шаблону, по линейке, правила безопасной работы ножницами, клеем. Аппликация. Открытка поздравительная. **(3 часа)**
3. Сохранение и поддержка здоровья. Правила здорового образа жизни. Основные правила личной гигиены. Гигиена рук. Правила мытья рук. Уход за руками: подстригание ногтей, смазывание рук кремом. Предметы и средства личной гигиены. Правила безопасной работы, Оказание первой помощи при уколе или порезе пальца. **(5 часов)**
4. Уход за спецодеждой и обувью. Назначение рабочей одежды. Виды рабочей одежды. Защита рук и головы во время работы, виды перчаток. Правила ухода за одеждой (чистка, стирка, глажение, хранение, ремонт). Практические работы: чистка рабочей одежды щеткой, чистка и мытье обуви после работы. **(5 часов)**
5. Уборка пришкольной территории. Дорожки, газон, спортплощадка, территория вокруг школьных строений. Хозинвентарь (метла, грабли, носилки), устройство, назначение, рабочие позы, Подготовка и порядок хранения уборочного инвентаря, правила безопасного пользования. Умения обращаться с метлой, носилками. Практические работы. Подметание дорожек с твердым покрытием метлой, сбор мусора в валки и кучи, переноска мусора. **(9 часов)**
6. Работа с бумагой. Аппликация «Пришкольная территория» (здание школы, дорожки, газоны, деревья, цветники). Выполняется из заготовок, нарезанных по определенной ширине. Бумага, виды, назначение. Измерительная линейка. Ее устройство, правила пользования. Клей: назначение, свойства. Ножницы канцелярские, устройство, требования к заточке, безопасное пользование. Практические работы. Разметка деталей по длине. Проверка выполненной разметки. Вырезание и наклеивание деталей. **(7 часов)**
7. Работа с тканью. Организация рабочего места при работе с тканью. Приемы вдевания нитки в иглу, завязывание узелка. Инструменты для работы с тканью: игла и ножницы. Правила безопасной работы иглой и ножницами. Технология пришивание пуговиц со сквозными отверстиями. Закрепление нитки узелком и несколькими стежками Ручные стежки (вперед иголку, обметочные). Практические работы. Упражнения: пришивание пуговиц со сквозными отверстиями. Изготовление (подставки под горячее) из двух слоев ткани с пуговицами. **(12 часов)**
8. Самостоятельная работа. Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями на образце. **(2 часа)**
9. Практическое повторение **(3 часа)**

II четверть – 48 часов

1. Вводное занятие. Подготовка рабочих мест, спецодежды. Профессия – дворник. Повторение по теме. Инструктаж по правилам безопасной работы в кабинете, пожарной безопасности и правилам эвакуации при чрезвычайных ситуациях. **(2 часа)**
2. Уборка пришкольной территории. Два режима работы на территории (летний и зимний). Выбор одежды для работы на пришкольной территории. Выбор инвентаря с учетом сезона и вида работ. Грабли веерные и витые. Приемы и позы работы граблями. Правила переноски и безопасной работы граблями. Практическая работа. Уборка территории граблями (сбор опавшей листвы и мусора). Переноска и компостирование опавшей листвы. **(8 часов)**

3 Пол в коридорах и классах. Пол: виды (дощатый крашенный, покрытый линолеумом). Рабочая одежда уборщика помещений (халат косынка). Уборочный инвентарь: (швабра, совок, ведро, половая щетка). Назначение инвентаря, пользование, бережное обращение. Подготовка к сухой уборке.

Практические работы по подметанию полов, сбору мусора в совок. Протирка полов шваброй. **(16 часов)**

4. Работа с картоном и бумагой. Открытая прямоугольная коробка из картона. Боковые стенки соединены с помощью клапанов клеем. Стенки оклеены цветной бумагой и украшены аппликацией.

Угольник чертежный, назначение, применение, пользование. Способы получения геометрического орнамента:

разметка сложенной в несколько раз полосы цветной бумаги по шаблону и вырезание узора ножницами. Практические работы. Разметка развертки коробки по заданным размерам с помощью линейки и угольника. Вырезание развертки и клапанов. Рיצевание линий сгиба. Складывание коробки и приклеивание клапанов. Разметка, вырезание и приклеивание клапанов. Проверка работы. **(11 часов)**

5 Работа с тканью. Изготовление и пришивание вешалки к полотенцу. Вешалка на белье и верхней одежде. Ткани для изготовления вешалки. Определение долевого и поперечного среза. Раскрой детали вешалки по шаблону. Обработка вешалки косыми стежками. Пришивание вешалки к полотенцу. Раскрой, изготовление и пришивание вешалки на образце. Практическая работа. Раскрой, изготовление и пришивание вешалки к полотенцу. **(9 часов)**

6. Самостоятельная работа: «Изготовление коробочки из картона (без отделки) по образцу и рисунку с размерами» **(2 часа)**

III четверть-60 часов

1. Вводное занятие. Профессии обслуживающего труда. **(1 час)**

2. Повторение по теме: «Правила безопасной работы в кабинете ПТО, правила поведения и эвакуации при чрезвычайных ситуациях. Закрепление рабочих мест. **(2 часа)**

3. Уборка пришкольной территории от снега. Расчистка дорожек от снега, подсыпка дорожек песком. Инвентарь для уборки (лопата, движок, скребок). Назначение, рабочие позы, применение, безопасное обращение. Приемы уборки, не нарушающие покрытие. Ориентировка по образцу участка убранной территории. Коллективное обсуждение последовательности действий. Работа лопатой, движком, скребком.

Практические работы. Расчистка дорожек от снега. Уборка снега в специально отведенное место. Подсыпка дорожек песком. **(9 часов).**

4. Работа с тканью. Салфетка для протирки мебели, обработанная швом вподгибку с закрытым срезом. Изготовление ручным способом. Ткань: применение, виды, названия распространенных видов, лицевая и изнаночные стороны. Долевые и поперечные срезы. Требования и технология выполнения ручного шва вподгибку с закрытым срезом. Электроутюг: назначение, устройство, пользование, правила безопасности при обращении.

Практические работы: Построение прямых углов. Выполнение чертежа изделия. Вырезание выкройки. Проверка выкройки измерением и сложением сторон. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Закрепление выкройки. Выкраивание изделия. Подготовка кроя к пошиву. Выполнение швов на образце и изделии. Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками. Утюжка изделий. **(20 часов)**

5. Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Жилая комната», «Прихожая», «Кухня». Назначение жилых помещений, назначение, мебель. Устройство жилого помещения (окно, диван, шкаф, стулья, светильники, телевизор и другие предметы). Выполняется из заготовок, нарезанных по определенной ширине. Работа с измерительной линейкой и ножницами.

Практические работы. Разметка деталей по длине. Проверка выполненной разметки. Вырезание и наклеивание деталей. Рисование элементов мебели карандашом. **(10 часов)**

6. Ежедневная уборка помещений в школе. Мытье полов. Виды половых покрытий. Средства для мытья, средства, применение которых противопоказано при мытье полов с тем или иным

покрытием. Правила безопасной работы с моющими средствами. Рабочая одежда: хранение, уход. Уборочный инвентарь: ведро, таз, совок, половая щетка, тряпка, моп, швабра, флаундер. Назначение инвентаря, пользование, бережное обращение. Подготовка к хранению, порядок хранения. Правила безопасности при мытье полов. Составление последовательности работ при ежедневной уборке помещений.

Соблюдение последовательности работ. Подготовка инвентаря к работе. Работа щеткой, шваброй. Анализ качества работы в групповой беседе.

Практические работы. Подготовка к сухой и влажной уборке дощатого крашеного, покрытого линолеумом и плиточного полов. Подготовка швабры к работе. Мытье пола шваброй. Полоскание тряпки в ведре, отжим.

Обработка инвентаря после работы и укладывание в специально отведенное место для хранения и сушки. **(16 часов)**

7. Самостоятельная работа **2 часа**

IV четверть- 48 часов

1. Вводное занятие. План работы на четверть. Подготовка рабочих мест, спецодежды. Профессия – дворник. Повторение по теме. Инструктаж по правилам безопасной работы в кабинете, пожарной безопасности и правилам эвакуации при чрезвычайных ситуациях. **(2 часа)**

2. Уход за комнатными растениями. Комнатные растения, названия. Требования к размещению, светолюбивые и теневыносливые растения. Полив цветов, требования к температуре и качеству воды, периодичность, приемы. Приспособления для опрыскивания. Правила обрезки растений.

Практические работы. Обрезка и сбор сухих листьев. Подготовка воды для полива и опрыскивания. Чистка и промывка поддонов. Обтирание цветочных горшков. Опрыскивание и полив растений. **(14 часов)**

3. Работа на участке. Весенняя уборка территории. Пришкольный участок. Подготовка почвы цветника, клумб для посадок. Сельхозинвентарь: виды, назначение, правила обращения, техника безопасности.

Практические работы. Сгребание мусора с клумб и дорожек. Поверхностное рыхление почвы граблями на месте многолетних зимующих посадок. Рыхление междурядий мотыгами на посадках многолетних растений. **(11 часов)**

4 Работа с тканью. Прихватка из двух слоев ткани с обработкой краев косыми или петельными обметочными стежками. Отделка прихватки аппликацией. Прихватка: форма, виды, назначение, материалы для изготовления. Способы обработки срезов. Отделка прихватки аппликацией. Упражнения на образце: выполнение обметочных стежков

Практические работы. Выбор шаблона для раскроя прихватки, выбор основной ткани и прокладочного материала, Выбор рисунка для аппликации. Составление плана работы. Изготовление прихватки, обработка срезов косым или петельным обметочным стежком **(15 часов)**

5 Самостоятельная работа. Изготовление салфетки-прихватки из двух слоев ткани с обработкой краев косыми обметочными стежками по образцу готового изделия **(2 часа)**

6 Практическое повторение. Выполнение работ на пришкольной территории, Высадка цветов на своем участке. **(4 часа)**

Итого часов за год: 204

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

6 класс.

1	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ТЕМА УРОКА	Основные виды деятельности учащихся
1-2	2	.Профессии обслуживающего труда	Изучение обязанностей дежурного. Рассказ о профессиях родителей.

			Знакомство с профессиями обслуживающего персонала.
3-5	3	Изготовление поздравительной открытки	Выбор образца аппликации, выполнение разметки по шаблону. Вырезание деталей и наклеивание.
Сохранение и поддержка здоровья. Правила здорового образа жизни			
6-7	2	Правила здорового образа жизни.	Узнают, что такое микробы, откуда они берутся.
8	1	Личная гигиена. Главные правила гигиены.	Практическая работа по мытью рук, смазыванию рук кремом
9	1	Предметы и средства личной гигиены.	Выбор средств личной гигиены. Изучение правил по применению
10	1	Оказание первой помощи при порезах и уколах	Рассказ о необходимости соблюдения правил безопасности при работе. Показ приемов оказания помощи при уколе или порезе руки.
Уход за одеждой и обувью			
11-12	2	Рабочая одежда – спецодежда: виды, назначение.	Рассказ и показ слайдов рабочей одежды для выполнения разных видов работы. Выполнение заданий
13-14	2	Уход за одеждой, обувью, хранение спецодежды	Знакомство с правилами ухода за спецодеждой, приспособлениями для сухой чистки одежды, обуви.
15	1	Стирка перчаток после работы.	Подготовка приспособлений для ручной стирки, выбор средств для стирки. Упражнения в ручной стирке.
Работа с бумагой. Аппликация «Пришкольная территория».			
16-17	2	Бумага её виды и назначение.	Виды бумаги (писчая, цветная), назначение. Разметка деталей по шаблону и вырезание. Ножницы канцелярские, устройство, заточка и наладка, безопасное пользование. Оформление коллекции бумаги
18-19	2	Аппликация по представлению «Школа»	Выход на пришкольную территорию, наблюдения по плану. Выделение основных элементов здания.
20-22	3	Аппликация по представлению.	Аппликация «Школа» (школьное здание, деревья, дорожки). Выполняется из заготовок, нарезанных по определенной ширине.
Уборка пришкольной территории			
23-24	2	Пришкольная территория.	Территория вокруг школы: дорожки, газоны, цветник, спортплощадка. Размещение зданий на школьной территории. Осмотр
25	1	Инвентарь для уборки территории. Хранение и правила безопасного пользования.	Посещение инвентарной комнаты для хозяйственного инвентаря. Закрепление инвентаря. Показ правил хранения. Рассказ и показ приемов безопасной переноски инвентаря
26-27	2	Подметание дорожек с твёрдым покрытием	Осмотр дорожек с твердым покрытием. Выбор инвентаря для

			подметания дорожек. Подметание дорожек вокруг школы, сбор мусора в совок и ведро для мусора.
28-29	2	Подметание спортивной площадки.	Подметание спортивной площадки с твёрдым покрытием, сбор мусора и переноска в компостные кучи. Очистка уборочного инвентаря и установка на
30-31	2	Уборка пришкольной территории	Осмотр территории, уборка крупного мусора вручную, подметание дорожек.
Работа с тканью.			
32	1	Организация рабочего места при работе с тканью	Подготовка рабочего места. Рассказ об инструментах, правилах безопасной работы иглой и ножницами. Упражнения в подготовке иглы, вдевании нитки, завязывании узла
33-34	2	Виды пуговиц Упражнения в пришивании пуговиц с двумя сквозными отверстиями.	Подготовка иглы к работе. Выбор ниток под цвет пуговицы. Выполнение упражнений в пришивании пуговиц с двумя сквозными отверстиями.
35-36	2	Пришивание пуговиц с 4 сквозными отверстиями.	Подготовка иглы к работе. Выбор ниток под цвет пуговицы. Выполнение упражнений в пришивании пуговиц с 4 сквозными отверстиями
37-38	2	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц к рубашкам	Осмотр рубашек, определение вида ремонта. Определение места крепления пуговицы. Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями
39-41	3	Подставка под горячее	Выбор пуговиц, пришивание к ткани. Отработка умений вдевать нитку в иглу, пришивать пуговицы.
42-43	2	Обобщающий урок по теме: «Пришивание пуговиц».	Совершенствовать умения пришивания пуговиц.
44-45	2	Самостоятельная работа.	Практическая работа по пришиванию пуговиц на образце.
46-48	3	Практическое повторение	Выполнение работ по уборке территории около школы
II четверть			
49-50	2	Вводное занятие.	Профессии обслуживающего труда. Виды работ выполняемых дворником Инструктаж по правилам безопасного поведения в кабинете
Уборка пришкольной территории – 8			
51	1	Пришкольная территория	Осмотр территории. Выделение поверхности газонов, цветника.
52	1	Два режима работы на территории. Выбор одежды для работы на участке.	Выделение летнего и зимнего периодов уборки. Задания
53-54	2	Хозяйственный инвентарь. Виды граблей, назначение, правила безопасной работы граблями.	Уборка сучьев и других посторонних предметов вручную

55	1	Сбор, сортировка и хранение отходов на территории школы. Контейнерная площадка.	Узнают правила сбора бытовых отходов на территории школы. Познакомятся с устройством площадки для сбора мусора и ее оборудованием
56	1	Уборка газонов	Уход за газоном, уборка сучьев и других посторонних предметов, сгреба ние граблями листьев. Порядок хранения, безопасное пользование граблями
57-58	2	Уборка всех участков пришкольной территории. Уборка инвентаря на хранение.	Осмотр территории. Выделение участков требующих уборки. Уборка территории.
Ежедневная уборка в школе - 16			
59-60	2	Помещения школы. Профессия – уборщик помещений.	Встреча с уборщицей школьных помещений. Рассказ о видах работ, выполняемых уборщицей.
61-62	2	Виды уборки в помещениях школы	Узнают виды уборки, наблюдают за соблюдением режима уборки.
63-64	2	Уборочный инвентарь: назначение, маркировка, хранение.	Нарисовать инвентарь.
65-66	2	Средства для мытья полов.	Знакомство с ассортиментом моющих средств для мытья полов. Изучение инструкций по применению.
67-68	2	Виды полов в помещениях школы.	Посещение кабинетов, холла, столовой. Определение вида половых покрытий. Сравнение свойств.
69-70	2	Виды рабочей одежды. Сухая уборка помещений школы.	Выбор спецодежды, инвентаря для подметания полов. Выполнение сухой уборки.
71-72	2	Влажная уборка помещений школы.	Выбор инвентаря для влажной уборки. Маркировка инвентаря. Правила безопасности при влажной уборке.
73-74	2	Влажная уборка полов покрытых линолеумом.	Выбор инвентаря для влажной уборки. Маркировка инвентаря.
Работа с картоном и бумагой-11			
75-76	2	Чертёжные инструменты: линейка, угольник. Линии чертежа.	Устройство линейки, угольника.
77	1	Анализ образца открытой прямоугольной коробки. Составление плана работы	Составление анализа образца и плана работы.
78-79	2	Геометрический орнамент	Складывание бумаги и вырезание из нескольких слоев деталей геометрического орнамента
80-81	2	Развёртка коробки	Анализ образца, измерение, выполнение чертежа развертки коробки
82-83	2	Складывание коробки и приклеивание клапанов.	Приемы вырезания детали коробки. Правила безопасной работы

			ножницами.. Рицевание сгибов.
84-85	2	Отделка коробки орнаментом	Выбор орнамента, вырезание деталей геометрических фигур, отделка изделия.
Работа с тканью. Изготовление и пришивание вешалки к полотенцу -9			
86	1	Вешалка на одежде: назначение, материалы для изготовления вешалки	Образцы изделий с вешалками. Беседа о назначении вешалки, материалах для изготовления вешалки.
87	1	Вешалка на куртке, халате, полотенце. Анализ образца, составление плана работы.	составят план работы, повторят ручные стежки вперед иголку и косые.
88	1	Раскрой вешалки.	Ткань- материал. Лицевая, изнаночная стороны. Долевая и поперечная нити (определение по растяжению). Разметка по шаблону. Раскрой.
89	1	Изготовление вешалки.	Практическая работа по изготовлению вешалки.
90	1	Пришивание вешалки к основной детали на образце.	Определение места пришивания вешалки, пришивание вешалки на образце. Правила т/б.
91-92	2	Обобщающий урок по теме: «Работа с картоном и бумагой».	Изготовят вешалку и пришьют к полотенцу.
93-94	2	Самостоятельная работа. Изготовление коробки из картона по образцу, рисунку и развертке.	Изготовление коробки из картона по образцу, рисунку, развертке.
Практическое повторение. Ремонт одежды – 2 часа			
95-96	2	Ремонт одежды. Изготовление вешалки и пришивание к куртке.	Выбор ткани и изготовление вешалки.
III четверть.			
97	1	Вводное занятие. Профессии обслуживающего персонала	Знакомство с представителями профессий обслуживающего труда. Рассказы о профессиях родителей. Игра «Угадай пр
98-99	2	Правила поведения и эвакуации при чрезвычайных ситуациях	Повторный инструктаж по правилам безопасного поведения, зачет. Следование по пути эвакуации из здания школы при чрезвычайных ситуациях
Уборка пришкольной территории от снега- 9			
100-101	2	Дорожки на пришкольной территории. Инвентарь для уборки территории в зимний период (лопата, движок, скребок).	Сравнят иллюстрации «Лето», «Зима». Картинки: виды работ на территории в разное время года. Выбор уборочного инвентаря для уборки территории в зимний период.
102-103	2	Расчистка дорожек от снега. Значение работ, рабочие позы, применение, безопасное обращение с лопатой, движком.	Осмотр пришкольной территории, определение видов работ в данный период. Выбор уборочного инвентаря для расчистки дорожек от снега.

104-105	2	Приемы уборки, не нарушающие покрытие. Ориентировка по образцу участка убранной территории.	Виды покрытий дорожек на территории школы. Особенности ухода за покрытием лестницы на улице.
106	1	Расчистка дорожек от снега.	Зависимость твердости снежного покрова от температуры воздуха. Удаление снежного покрова скребком, лопатой, соблюдая правила безопасной работы
107-108	2	Подсыпка дорожек песком.	Значение подсыпки дорожек песчаносолевой смесью. Правила подсыпки
Работа с тканью. Салфетка для удаления пыли -20 часов			
109-110	2	Салфетка для протирки мебели: назначение, форма, способы обработки срезов. Ткань: применение, её свойства.	Представление образца изделия. Составление анализа по плану. Оформление страницы в альбом.
111	1	Электрический утюг.	История утюга. Бытовой электрический утюг. Назначение. Название основных частей утюга. Приемы пользования утюгом, соблюдая правила безопасности.
112	1	Технология выполнения ручного шва вподгибку с закрытым срезом (на образце)	Ручной шов вподгибку с закрытым срезом. Анализ образца. Назначение шва. Последовательность выполнения. Технические условия на выполнение шва. Контроль качества в сравнении с образцом
113-114	2	Построение чертежа выкройки салфетки.	Определить размер детали кроя салфетки, ее форму. Построить квадрат по размерам и нанести линии подгиба.
115-116	2	Выкраивание салфетки	Подготовка ткани к раскрою. Прикалывание выкройки, разметка на ткани и раскрой салфетки.
117	1	Составление плана пошива салфетки.	Составление плана работы по пошиву салфетки и запись в тетрадь.
118-119	2	Подготовка кроя к шитью.	Правила подготовки иглы к работе. Приемы закрепления нитки. Выполнение стежков вперед иголку по линиям подгиба.
120-121	2	Обработка срезов салфетки.	Выбор способа обработки. Повторение технологии выполнения шва вподгибку. Пр. раб. Заметывание срезов салфетки на изнаночную сторону на 5-7 мм.
122-123	2	Обработка срезов салфетки.	Пр. раб. Заметывание второго подгиба на изнаночную сторону на 1,5 см. Контроль качества работы в сравнении с образцом.

124	1	Обработка срезов салфетки.	Правила безопасной работы иглой. Приемы выполнения косых подшивочных стежков.
125-126	2	Обработка срезов салфетки.	Закрепление подогнутых краев косыми подшивочными стежками, нитками в цвет ткани.
127-128	2	Обработка углов. Окончательная отделка изделия	Обработать углы косыми стежками. Контроль качества работы в сравнении с образцом.
Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Жилая комната»- 10 часов.			
129	1	Жилые помещения в квартире.	Презентация «Жилые помещения». Рассказ о жилых помещениях квартиры, где живете. Составление по плану рассказа о своей квартире
130-131	2	Мебель в жилых помещениях.	Посещение помещения спальни, игровой в школе. Презентация «Мебель в квартире». Раскрашивание изображений мебели.
132-133	2	Аппликация «Жилая комната»	Выбор деталей и заготовок из бумаги. Вырезание деталей, расположение на листе и наклей вание. Ножницы канцелярские, устройство, заточка и наладка, безопасное пользование
134-135	2	Аппликация «Кухня»	Анализ картинки с изображением кухни. Создание деталей мебели из заготовок бумаги, нарезанных по определенной ширине
136	1	Виртуальная экскурсия в мебельный магазин.	Рассказ о мебельном магазине, назначении. Мебель для жилых помещений разного назначения.
137-138	2	Проверочная работа. Аппликация «Прихожая»	Иллюстрации мебели для прихожей. Заготовки бумаги, нарезанные по определенной ширине.
Ежедневная уборка помещений школы.			
139	1	Уборка помещений школы. Значение, периодичность уборки.	Рассказ о работе уборщика помещений.
140-141	2	Спецодежда уборщика помещений.	Рассказ о спецодежде, ее назначении. Выдача спецодежды, закрепление за каждым обучающимся. Выдача средств защиты (перчатки). Определение места хранения спецодежды.
142	1	Виды уборки (сухая и влажная)	Повторят виды уборки. Наденут спецодежду, выберут инвентарь для подметания полов. Практическая работа. Выполнение отдельных видов работ
143	1	Уборочный инвентарь для мытья полов.	Показ уборочного инвентаря. Определение самых загрязненных мест и выбор инвентаря для мытья полов с красной маркировкой.

			Вклеивание в тетрадь картинок с изображением инвентаря.
144-145	2	Средства для мытья полов. Влияние моющих средств на здоровье человека	Средства для мытья полов. Способы защиты при работе с моющими средствами. Изучение инструкций на этикетках моющих средств. Зарисовка знаков предупреждающих об опасности применения. Выбор средства для мытья полов
146	1	Виды половых покрытий. Особенности мытья полов из разных материалов	Помещения школы. Виды половых покрытий
147	1	Порядок ежедневной уборки помещений	Виды уборки. Виды работ при ежедневной уборке. Составление последовательности выполнения ежедневной уборки.
148-149	2	Мытье полов в коридорах школы.	Виды работ при ежедневной уборке помещений. Пр. раб. Подготовка к мытью полов в коридорах. Выбор инвентаря.
150-151	2	Мытье полов в помещениях, где есть мебель.	Особенности мытья полов, плинтусов в помещениях, где есть мебель.
152-153	2	Обработка инвентаря, хранение. Уход за руками после работы	Правила ухода за инвентарем. Промывание тряпки для мытья полов и удаления пыли в чистой воде в ведре, отжим и вывешивание для просушки.
154	1	Обобщающий урок.	Вспомнят особенности ежедневной уборки помещений школы
Самостоятельная работа -2 часа.			
155-156	2	Выполнение на образце ручного шва вподгибку с закрытым срезом	Практическая работа. Выполнить на образце ручной шов вподгибку с закрытым срезом
IV четверть			
157-158	2	Правила безопасного поведения в кабинете	Знакомство с планом работы. Инструктаж по правилам безопасного поведения в кабинете
Уход за комнатными растениями			
159-160	2	Комнатные растения	Презентация: «Комнатные растения». Определить названия комнатных растений в кабинете, в школе.
161-162	2	Условия, необходимые для жизни и роста растений.	Рассказ об условиях, необходимых для жизни и роста комнатных растений
163-164	2	Особенности листьев комнатных растений.	Показать комнатные растения с разными видами листьев. Рассказать об условиях полива, освещения. Раскрашивание картинок с изображениями комнатных растений.
165	1	Емкости и инвентарь для комнатных растений	Рассказать и показать емкости для выращивания комнатных растений.
166-168	3	Изготовление емкостей и кашпо из подручных средств	Изготовление емкостей для комнатных цветов из подручных материалов.

169-170	2	Уход за комнатными растениями	Презентация. «Уход за комнатными растениями». Пр.Р. Полив комнатных растений.
171-172	2	Уход за комнатными растениями в школе	Составление плана работы ухода за комнатными растениями. Пр.Р. Уход за комнатными растениями.
Работа с тканью. Изготовление прихватки из двух слоев ткани, отделка аппликацией.			
173-174	2	Прихватка для кухни.	Знакомство с образцами прихваток. Составление анализа образца. Создание эскизов прихваток
175	1	Детали кроя, ткани для изготовления прихваток. План работы	Составление плана работы в групповой беседе, составление коллекции тканей для прихватки
176-177	2	Раскрой деталей прихватки по шаблонам	Шаблоны для раскроя деталей прихватки. Технология разметка деталей и выкраивание. Правила безопасной работы ножницами
178-179	2	Отделка прихватки аппликацией.	Виды отделки: вышивка, аппликация. Выбор элементов и создание аппликации. Размещение аппликации на основной детали и приметывание
180-181	2	Пришивание деталей аппликации ручными стежками к основной детали	Ручные стежки для прикрепления деталей аппликации и пришивание деталей к основной детали.
182	1	Вышивка дополнительных элементов аппликации	Ручные отделочные стежки и вышивание дополнительных деталей аппликации.
183-184	2	Сметывание деталей прихватки и прикрепление вешалки	Соединение основных деталей прихватки стежками временного назначения с одновременным закреплением вешалки
185-186	2	Обработка срезов прихватки	Ручные стежки для обработки срезов ткани: косой и петельный. Соединение слоев прихватки и обработка срезов
187	1	Окончательная отделка изделия и оформление выставки работ	Утюжка прихватки. Правила безопасной работы утюгом. Отчет о работе. Сравнение результатов, оформление выставки работ.
Работа на участке.			
188	1	Пришкольный участок	Наблюдения за изменениями происходящими весной. Чистота территории участка. Осмотр зоны цветника с многолетниками
189	1	Виды работ по уборке территории в летний период. Спецодежда дворника, ее назначение, хранение.	Подготовка спецодежды и обуви для работы на улице. Правила поведения при работе на пришкольном участке. Виды работ: уборка территории: подметание дорожек
190	1	Сельхозинвентарь: виды, назначение, правила обращения, техника безопасности.	Осмотр инвентаря. Инструктаж по правилам безопасного обращения

191-192	2	Сгребание мусора с клумб, газонов, дорожек.	Правила безопасной работы граблями. Сгребание мусора граблями и переноска в отведенное место.
193	1	Подметание дорожек.	Правила безопасной работы и приемы работы метлой. Пр. работа: подметание дорожек с бетонным покрытием. Сбор мусора в отведенное место.
194	1	Поверхностное рыхление почвы	Правила безопасной работы и приемы поверхностного рыхления почвы мотыгой.
195-196	2	Рыхление междурядий мотыгой на посадках многолетних растений	Знакомство с цветниками с многолетниками, разделение цветов и сорняков. Рыхление почвы с одновременным удалением сорняков.
197-198	2	Посев семян однолетников	Цветник. Создание борозды. Посев семян, полив. Правила безопасной работы при переноске воды и поливе цветника.
Практическое повторение. – 4 часа			
199-200	2	Обобщающий урок по теме: «работа с тканью»	Ткань. Способы разметки деталей изделия. Правила безопасной работы ножницами и иглой. Способы обработки срезов ткани. Технология выполнения обметочных стежков на образце.
201-202	2	Самостоятельная работа: «Изготовление прихватки из двух слоев ткани»	Анализ объекта труда. Последовательность изготовления изделия. Практическая работа. Анализ выполненной работы. Оценка деятельности
203-204	2	Выполнение работ для нужд школы с использованием освоенных приемов.	Анализ объекта труда. Последовательность выполнения работы. Технические требования к качеству. Выполнение работ, анализ качества. Отчет о работе. Оценка деятельности

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Технология. Сельскохозяйственный труд. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы / Ковалева Е.А.: - М.: Просвещение, 2020

Минимальное оборудование уроков ручного труда в 6 классе:

- *индивидуальное рабочее место;*
- *простейшие инструменты и приспособления для ручной обработки материалов:* ножницы школьные со скруглёнными концами, цветные карандаши, короткие иглы с затупленным острием и большим ушком, в которое можно вдеть толстую нитку (рекомендуются использовать при обучении детей шитью. Размеры: от 13 до 26), шило, пластиковая подкладная доска, кисти для работы с клеем, красками, подставка для кистей (карандашей, ножниц), коробочки для мусора,
- *материалы для изготовления изделий,* предусмотренные программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная для аппликаций и оригами), текстильные материалы (нитки, ткань, тесьма и пр.), природные материалы и др.;

Технические средства обучения: магнитная классная доска, интерактивный комплекс.

Физическая культура.

1. Пояснительная записка.

Программа предмета «Физическая культура» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ МИНОБРНАУКИ России № 1599 от 19.12.2014г., зарегистрировано Министерством юстиции РФ 03.02.2015г.), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности

Основные задачи физического воспитания:

- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении;
- усвоение учащимися речевого материала, используемого учителем на уроках по физической культуре.

Процесс овладения знаниями, умениями и навыками неразрывно связан с развитием умственных способностей ребенка. Поэтому задача развития этих возможностей считается одной из важных и носит коррекционную направленность.

Оздоровительно – коррекционные задачи

1. Содействие оптимизации роста и развитие опорно – двигательного аппарата, гармоничное развитие мышечной силы;
2. Содействие формированию и закреплению правильной осанки, развитию сердечнососудистой и дыхательной системы организма, активизации обменных процессов, укреплению нервной системы и профилактике плоскостопия;
3. Обеспечить оптимальное для данного возраста и пола развитие двигательных качеств: силы, гибкости, выносливости, координации движений и др.;
4. Способствовать закаливанию, повышать устойчивость организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды.

Образовательные задачи

1. Вооружать обучающихся знаниями, умениями и навыками, необходимыми в разнообразных условиях жизни;
2. Формировать у детей знания о личной и общественной гигиене и способствовать закреплению навыков соблюдения гигиенических правил в школе, дома, в труде и во время отдыха.
3. Расширить кругозор в области физической культуры, развивать интерес и потребность к занятиям физическими упражнениями, за пределами школы - обязательный элемент режима дня при условии решения этой задачи.

Воспитательные задачи

1. Формировать навыки дисциплинированного поведения в соответствии с правилами для обучающихся в школе и в спортивном зале;
2. Воспитывать ответственное отношение к выполнению учебных заданий, согласованной работы в коллективе;
3. Формировать навыки доброго тактичного отношения друг к другу, взаимного контроля, взаимовыручки и культурного поведения;
4. Воспитывать трудолюбие, самообладание, выдержку и настойчивость в достижении цели.
5. Способствовать развитию интеллектуальных качеств, внимания, памяти, повышению познавательной активности.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Физическая культура в классах для детей с умственной отсталостью ориентирована на создание благоприятных двигательно-игровых условий для самопроизвольной реализации детьми их естественного двигательного потенциала. Свободная двигательная активность позволяет ребенку испытывать радость от физических упражнений; трансформирует их из чисто механических в реабилитационно - лечебные, освобождая от чувства тревожности, зажатости, страха.

Организация творческой деятельности учащихся на уроках физической культуры позволяет увидеть характер ребёнка, найти индивидуальный подход к нему с учётом пола, возраста, темперамента, его интересов и потребности в данном роде деятельности, выявить и развить его творческий потенциал. Соблюдение принципов спортивно-творческой направленности для детей с умственной отсталостью создаёт основу «коррекционно-развивающей» и «развивающейся» деятельности, обеспечивает широкий комплекс психолого-педагогических влияний на процессы развития, обучения и воспитания детей и формирует базу для физического совершенствования.

Важнейшим требованием проведения урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет предметной области «Физическая культура», наряду с другими предметами основных образовательных областей «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Технология», составляют обязательную часть учебных планов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На предмет «Физическая культура» в 6 классе отведено по 3 часа в неделю, что составляет по 102 часа за учебный год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- 1) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры);
- 2) первоначальные представления о значении физической культуры для физического развития, повышения работоспособности;
- 3) вовлечение в систематические занятия физической культурой и доступными видами спорта;
- 4) умения оценивать свое физическое состояние, величину физических нагрузок

Минимальный уровень (6 класс):

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд; представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень (6 класс):

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.
совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
знание спортивных традиций своего народа и других народов;
знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Предметные результаты являются тем базисом, на который «наращиваются» личностные результаты и жизненные компетенции. В области физической культуры это триединство технической, физической теоретической подготовленности (сформированность знаний в области физической культуры) обучающихся.

5. Содержание учебного предмета.

Знания по физической культуре (6 кл.)

Физическая культура. Человек занимается физкультурой. Основные части тела. Как укреплять свои кости и мышцы. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Правила личной гигиены. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Название разучиваемых упражнений и основы правильной техники их выполнения; правила соревнований в беге, прыжках и метаниях; разминка для выполнения легкоатлетических упражнений. Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой. Физическое развитие человека. Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения.

Фазы прыжка в длину с разбега.

Правила игры в баскетбол, волейбол и пионербол.

Правила поведения при выполнении строевых команд, гигиены после занятий физическими упражнениями; приемы выполнения команд: "Налево!", "Направо!"

Правила самостоятельного выполнения упражнений и домашних заданий. Значение занятий лыжным спортом для поддержания работоспособности. Виды лыжного спорта. Применение лыжных мазей. Требования к одежде и обуви занимающегося лыжами. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Оказание помощи при обморожениях и травмах. Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью).

«Легкая атлетика». 25 часов

Ходьба. Сочетание разновидностей ходьбы (на носках, на пятках, в полуприседе, спиной вперед) по инструкции учителя. Ходьба на носках с высоким подниманием бедра. Ходьба с остановками для выполнения заданий (присесть, повернуться, выполнить упражнение). Ходьба с речевкой и песней. Ходьба приставным шагом левым и правым боком. Ходьба с различными положениями рук, с предметами в правой, левой руке.

Бег. Медленный бег в равномерном темпе до 4 мин. Бег широким шагом на носках коридор 2030 см). Бег на скорость 60 м с высокого и низкого старта. Бег с преодолением малых препятствий в среднем темпе. Эстафетный бег (60 м по кругу). **Прыжки.** Прыжки через скакалку на месте в различном темпе. Прыжки через скакалку, продвигаясь вперед произвольно. Прыжки произвольным способом (на двух и на одной ноге) через набивные мячи (расстояние между препятствиями 80-100 см, общее расстояние 5 м). Прыжки в шаге с приземлением на обе ноги. Прыжки в длину с разбега способом "согнув ноги" с ограничением зоны отталкивания до 1 м. Прыжки в высоту с укороченного разбега способом "перешагивание".

Метание. Метание теннисного мяча в пол на высоту отскока. Метание малого мяча на дальность с 3 шагов с разбега (коридор 10 м). Метание мяча в вертикальную цель. Метание мяча в движущуюся цель. Толкание набивного мяча весом 1 кг с места одной рукой. Учащиеся должны знать фазы прыжка в длину с разбега.

«Гимнастика». 22 часа

Строевые упражнения: Ходьба в различном темпе по диагонали. Перестроение из колонны по одному в колонну по два (три). Смена ног при ходьбе. Повороты налево, направо, кругом (переступанием). Понятие "интервал". Ходьба в обход с поворотами на углах. Ходьба с остановками по сигналу учителя (повторение).

Общеразвивающие и коррегирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку: Упражнения с удержанием груза (100-150 г) на голове; повороты кругом; приседание; ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук; передвижение по наклонной плоскости.

Дыхательные упражнения. Полное углубленное дыхание с различными движениями рук. Дозированное дыхание в ходьбе с движениями рук в различных направлениях.

Упражнения на расслабление мышц. Расслабленные потряхивания конечностями с возможно более полным расслаблением мышц при спокойном передвижении по залу. Чередование напряженной ходьбы (строевым шагом) с ходьбой в полуприседе с расслабленным и опущенным вперед туловищем. Расслабление мышц после выполнения силовых упражнений.

Основные положения движения головы, конечностей, туловища. Сохранение заданного положения головы при выполнении наклонов, поворотов и вращений туловища. Из и. П. Стоя ноги врозь, руки на пояс повороты туловища вправо, влево с одновременными наклонами. Из и. П. Ноги врозь, руки в стороны наклоны вперед с поворотами в сторону. Наклоны туловища вперед в сочетании с поворотами и с движениями рук. Отведение ноги назад с подниманием рук вверх. Переход из упора присев

- упор лежа толчком двух ног, вернуться в и. П. Лежа на животе, поочередное поднимание ног. (Голова и руки при этом лежат на плоскости или поднимаются одновременно с ногами.) Лежа на животе (руки согнуты в локтях, подбородок положен на кисти рук), поднимание головы (локти согнутых рук отводятся назад, лопатки прижимаются к позвоночнику); поднимание головы с вытягиванием рук вперед, назад, в стороны. Из исходного положения руки вперед, назад или в стороны поднимание рук от опоры. Сгибание и разгибание рук в упоре стоя, опираясь в стену или рейку гимнастической скамейки на уровне груди и пояса. Пружинистые приседания на одной ноге в положении выпада. Круговые движения туловища (руки на пояс).

Общеразвивающие и коррегирующие упражнения с предметами на снарядах: Повороты туловища с движением рук вперед, вверх, за голову, перед грудью. Наклоны туловища вперед, назад, влево, вправо с различными положениями. *С большими обручами.* Приседание с обручем в руках, повороты направо, налево (при хвате обруча двумя руками); пролезание в обруч на месте, переход и перепрыгивание из одного лежащего обруча в другой, не задевая обруч; кружение обруча; вращение на вытянутой руке. *С маленькими мячами.* Подбрасывание мяча вверх (правой, левой) рукой и ловля его. Удары мяча о пол правой и левой рукой. Броски мяча о стену и ловля его после отскока. Переменные удары мяча о пол левой и правой рукой. Перебрасывание мяча в паре. *С набивными мячами* Передача мяча слева направо и справа налево стоя в кругу. Подбрасывание мяча вверх и его ловля. Повороты туловища налево, направо с различными положениями мяча. Приседание с мячом; мяч вперед, мяч за голову, на голову. Прыжки на двух ногах (мяч у груди). *Упражнения на гимнастической скамейке.* Сгибание и разгибание рук, лежа в упоре на скамейке; приседание на двух ногах (для некоторых учеников - на одной); различные прыжки на скамейке; прыжки через скамейку, с упором на нее.

Упражнения на гимнастической стенке. Наклоны вперед, держась за рейку на высоте груди, пояса. Наклоны влево, вправо, стоя боком к стенке и держась за рейку правой-левой рукой. Прогнание туловища, стоя спиной к стенке, держась за рейку руками на высоте головы, плеч. Взмахи ногой назад, держась за рейку руками на высоте груди, пояса.

Акробатические упражнения (элементы, связки). Кувырок вперед и назад из положения упор присев: стойка на лопатках; "мост" из положения лежа на спине.

Простые и смешанные висы и упоры. Мальчики: висы согнувшись и прогнувшись; подтягивание в висе; поднимание прямых ног в висе на гимнастической стенке. Девочки: смешанные висы, подтягивание из виса лежа на гимнастической стенке.

Переноска груза и передача предметов. Передача набивного мяча весом в колонне и шеренге. Эстафеты с переноской и передачей 2-3 набивных мячей

Танцевальные упражнения. Ходьба с сохранением правильной осанки под музыку; танцевальный шаг с подскоком, приставной шаг вперед, в сторону, шаг галопом.

Лазание и перелезание. Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз с изменением способа лазания в процессе выполнения по словесной инструкции учителя. Лазание по наклонной гимнастической скамейке под углом 45°. Подлезание под несколько препятствий высотой 40 см. Перелезание через 2-3 препятствия разной высоты (до 1 м). Вис на руках на рейке.

Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке с ударами мяча о пол и его ловлей. Повороты на гимнастической скамейке и на бревне направо, налево. Ходьба по гимнастической скамейке с подбрасыванием и ловлей мяча. Равновесие на левой (правой) ноге на полу без поддержки. Ходьба приставными шагами по бревну (высота 70 см) с перешагиванием через веревочку на высоте 20-30 см. Набивные мячи (бросание и ловля мяча). Опуститься на одно колено и встать с помощью и без помощи рук. Выполнить 1-2 ранее изученных упражнения 3-4 раза. Равновесие на одной ноге "ласточка" (скамейка). Расхождение вдвоем при встрече поворотом.

Развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений. Построение в различных местах зала по показу и по команде. Построение в колонну по одному на расстояние вытянутой руки. Ходьба по диагонали по начерченной линии. Повороты кругом без контроля зрения. Ходьба "змейкой" по начерченным линиям. Прохождение расстояния до 3 м от одного ориентира до другого с открытыми глазами за определенное количество шагов и воспроизведение его за столько же шагов без контроля зрения. Стоя у гимнастической стенки, поднимание ноги на заданную высоту с контролем и без контроля зрения. Ходьба по ориентирам, начерченным на гимнастическом бревне. Прыжки назад, влево, вправо в обозначенное место. Прыжок в длину с разбега и приземлением в обозначенное место. Подлезание под препятствие определенной высоты с контролем и без контроля зрения. Легкий бег на месте от 5 до 10 с. Начало и окончание бега определяется учителем. Повторить задание, но остановиться самостоятельно. Прыжками на двух ногах преодолеть расстояние 5-6 м до черты. Сообщить учащимся время выполнения задания. Повторить его вдвое медленнее. Определить самый точный прыжок.

Спортивные игры 21 час

«Волейбол».

Ознакомление с правилами, расстановка игроков на площадке. Нападающий удар двумя руками сверху в прыжке, ловля мяча над головой, подача двумя руками снизу, боковая подача; верхняя передача после перемещения, передача наброшенная партнером, розыгрыш мяча на три паса. Учебная игра.

«Баскетбол».

Технико-тактические действия и приемы игры в баскетбол: *Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек* стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Остановка двумя шагами и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение).

Основная стойка, передвижение, остановка.

Ведение мяча, передача мяча, ловля мяча, бросок мяча, вырывание и выбивание мяча.

«Лыжная подготовка» 24 часа

Лыжная подготовка (практический материал). Построение в одну колонну. Передвижение на лыжах под рукой; с лыжами на плече; поворот на лыжах вокруг носков лыж; передвижение ступающим и скользящим шагом по лыжне; спуск со склонов в низкой стойке, в основной стойке; подъем по склону наискось и прямо "лесенкой"; передвижение на лыжах в медленном темпе на отрезке до 1 км; передвижение на лыжах на скорость; игры "Кто дальше", "Быстрый лыжник", "Кто быстрее". Передвижение на лыжах до 1 км.

Передвижение, повороты на лыжах. Передвижение ступающим и скользящим шагом. Попеременный двухшажный ход. Одновременный одношажный ход. Подъем по склону наискось и прямо «лесенкой». Спуски в низкой и в основной стойке. Торможение плугом, полуплугом. Лыжные эстафеты на кругах.

Освоение организующих команд и приемов на лыжах (с лыжами): строевые упражнения, построение и перестроения на месте, повороты на месте и в движении, размыкания в строю, манипуляции с лыжным комплектом.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Тема урока	Характеристика видов учебной деятельности
1	Легкая атлетика 12 часов	1	Инструктаж по технике безопасности на уроке. Основы знаний – правила поведения в спортивном зале, на спортивной площадке.	<p>Легкая атлетика (12ч.). Знания о физической культуре: Человек занимается физкультурой. Основные части тела. Как укреплять свои кости и мышцы. Что разрешено и не разрешено на уроках физкультуры.</p> <p>Ходьба. Сочетание разновидностей ходьбы (на носках, на пятках, в полуприседе, спиной вперед) по инструкции учителя. Ходьба на носках с высоким подниманием бедра. Ходьба с остановками для выполнения заданий (присесть, повернуться, выполнить упражнение). Ходьба с речевкой и песней. Ходьба приставным шагом левым и правым боком. Ходьба с различными положениями рук, с предметами в правой, левой руке.</p> <p>Бег. Медленный бег в равномерном темпе до 4 мин. Бег широким шагом на носках Коридор 2030 см). Бег на скорость 60 м с высокого и низкого старта. Бег с преодолением малых препятствий в среднем темпе.</p> <p>Метание. Метание теннисного мяча в пол на высоту отскока. Метание малого мяча на дальность с 3 шагов с разбега (коридор 10 м). Метание мяча в вертикальную цель. Метание мяча в движущуюся цель. Толкание</p> <p>Прыжки. Прыжки через скакалку на месте в различном темпе. Прыжки через скакалку, продвигаясь вперед произвольно. Прыжки произвольным способом (на две и на одной ноге) через набивные мячи (расстояние между препятствиями 80-100 см, общее расстояние 5 м). Прыжки в шаге с приземлением на обе ноги. Прыжки длину с разбега способом "согнув ноги" с ограничением зоны отталкивания до 1 м. Прыжки в высоту с укороченного разбега способом "перешагивание".</p>
2		1	Сочетание разновидностей ходьбы	
3		1	Разучивание техники высокого и низкого старта	
4		1	Разучивание техники прыжка в длину с разбега	
5		1	Разучивание техники метания мяча с разбега	
6		1	Бег с преодолением малых препятствий	
7		1	Тестирование бега на 60м с низкого/высокого старта	
8		1	Тестирование прыжка в длину с разбега	
9		1	Прыжки произвольным способом	
10		1	Тестирование метание мяча с разбега	
11		1	Эстафетный бег 60м по кругу	
12		1	Тестирование бега 1000м	
13	Баскетбол 14 часов	1	Техника безопасности на уроках б/б	<p>Баскетбол.</p> <p>Правила игры в баскетбол. Знакомство с правилами поведения на занятиях при обучении баскетболу.</p>
14		1	Правила игры в баскетбол	

15		1	Знакомство с правилами поведения на занятиях при обучении баскетболу	Основная стойка; передвижения без мяча вправо, влево, вперед, назад. То же самое с ударами мяча об пол. Ведение мяча на месте и в движении. Остановка по сигналу учителя. Ловля и передача на месте двумя руками, повороты на месте.	
16		1	Разучивание техники Основной стойки		
17		1	Разучивание техники передвижения без мяча вправо, влево, вперед, назад		
18		1	Разучивание техники с ударами мяча об пол		
19		1	Разучивание техники ведение мяча на месте и в движении.		
20		1	Оценка качества передвижения без мяча вправо, влево, вперед, назад правой/левой рукой		
21		1	Разучивание техники ловли передачи мяча двумя руками		
22		1	Оценка качества техники остановки прыжком по сигналу		
23			Разучивание техники поворотов на месте		
24		1	Оценка качества техники ловли и передачи мяча двумя руками		
25		1	Оценка качества ведение мяча на месте и в движении.		
26		1	Учебно-тренировочная игра 3 на 3		
27	Гимнастика 22 часа.	1	Техника безопасности на уроках гимнастики		Гимнастика. Строевые упражнения: Ходьба в различном темпе по диагонали. Перестроение из колонны по одному в колонну по два (три). Смена ног при ходьбе. Повороты налево, направо, кругом (переступанием). Понятие "интервал". Ходьба в обход с поворотами на углах. Ходьба с остановками по сигналу учителя (повторение). Общеразвивающие и коррегирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку: Упражнения с удержанием груза (100-150 г) на голове; повороты
28		1	Разучивание общеразвивающих и коррегирующих упражнений без предметов		
29		1	Разучивание техники кувырка вперед и назад из положения упор присев		
30		1	Разучивание техники лазание по канату произвольными способами		
31		1	Оценка качества		

			техники кувырка вперед и назад	кругом; приседание; ходьба по гимнастической скамейке
32		1	Разучивание комплекса общеразвивающих упражнений	Дыхательные упражнения. Полное углубленное дыхание с различными движениями рук. Дозированное
33		1	Оценка качества Разучивание техники лазание по канату в три приема	дыхание в ходьбе с движениями рук в различных направлениях.
34		1	Совершенствование техники стойки на лопатках	Упражнения на расслабление мышц. Расслабленные
35		1	Разучивание техники упражнений «мост»	потряхивания конечностями с возможно более полным расслаблением мышц при спокойном передвижении по залу. Чередование напряженной ходьбы (строевым шагом) с ходьбой в полуприседе с расслабленным и опущенным вперед туловищем.
36		1	Оценка качества акробатических элементов	Расслабление мышц после выполнения силовых упражнений.
37		1	Оценка качества техники лазание по канату	Основные положения движения головы, конечностей, туловища. Сохранение заданного положения головы при выполнении наклонов, поворотов и вращений туловища. Из и. П. Стоя ноги врозь, руки на пояс повороты туловища вправо, влево с одновременными наклонами. Из и. П. Ноги врозь, руки в стороны наклоны вперед с поворотами в сторону.
38		1	Преодоление полосы Гимнастических препятствий	Наклоны туловища вперед в сочетании с поворотами и с движениями рук. Отведение ноги назад с подниманием рук вверх. Переход из упора присев в упор лежа толчком двух ног, вернуться в и. П. Лежа на животе, поочередное поднимание ног. (Голова и руки при этом лежат на плоскости или поднимаются одновременно с ногами.)
39		1	Разучивание техники вися согнувшись и прогнувшись	Лежа на животе (руки согнуты в локтях, подбородок положен на кисти рук), поднимание головы (локти согнутых рук отводятся назад, лопатки прижимаются к позвоночнику); поднимание головы с вытягиванием рук вперед, назад, в стороны. Из исходного положения руки вперед, назад или в стороны поднимание рук от опоры. Сгибание и разгибание рук в упоре стоя, опираясь в стену или рейку гимнастической скамейки на уровне груди и пояса. Пружинистые приседания на одной ноге в положении выпада. Круговые движения туловища (руки на пояс).
40		1	Разучивание техники стойки на лопатках	
41		1	Оценка качества Техники стойки на лопатках	
42		1	Разучивание техники прыжка вскок соскок прогнувшись	
43		1	Оценка качества техники «мост» из положения лежа	
44		1	Оценка качества техники «мост» из положения лежа	
45		1	Оценка качества техники опорного прыжка наскок в упор	
46		1	Оценка качества техники опорного прыжка вскок и соскок прогнувшись	
47		1	Подтягивание из вися(м) лежа(д)	Общеразвивающие и корректирующие упражнения с предметами на снарядах: С гимнастическими палками. Подбрасывание и ловля палки в горизонтальном и вертикальном положении. Перебрасывание гимнастической палки с руки на руку в вертикальном положении. Сгибание и разгибание рук с палкой. Повороты туловища с движением рук с палкой вперед, вверх, за голову, перед грудью. Наклоны туловища вперед, назад, влево, вправо с различными положениями палки.
48		1	Подтягивание из вися(м) лежа(д)	

				<p>Ходьба с гимнастической палкой к плечу, вперед, вверх. С большими обручами. Приседание с обручем в руках, повороты направо, налево (при хвате обруча двумя руками); пролезание в обруч на месте, переход и перепрыгивание из одного лежащего обруча в другой, не задевая обруч; кружение обруча; вращение на вытянутой руке. С малыми мячами. Подбрасывание мяча вверх (правой, левой) рукой и ловля, его. Удары мяча о пол правой и левой рукой. Броски мяча о стену и ловля его после отскока. Переменные удары мяча о пол левой и правой рукой. Перебрасывание мяча в парах. С набивными мячами (вес 2 кг). Передача мяча слева направо и справа налево стоя в кругу. Подбрасывание мяча вверх и его ловля. Повороты туловища налево, направо с различными положениями мяча. Приседание с мячом; мяч вперед, мяч за голову, на голову. Прыжки на двух ногах (мяч у груди). Упражнения на гимнастической скамейке. Сгибание и разгибание рук, лежа в упоре на скамейке; приседание на двух ногах (для некоторых учеников - на одной); различные прыжки на скамейке; прыжки через скамейку, с упором на нее. Упражнения на гимнастической стенке. Наклоны вперед, держась за рейку на высоте груди, пояса. Наклоны влево, вправо, стоя боком к стенке и держась за рейку правой-левой рукой. Прогибание туловища, стоя спиной к стенке, держась за рейку руками на высоте головы, плеч. Взмахи ногой назад, держась за рейку руками на высоте груди, пояса.</p> <p>Акробатические упражнения (элементы, связки). Кувырок вперед и назад из положения упор присев: стойка на лопатках; "мост" из положения лежа на спине.</p> <p>Простые и смешанные висы и упоры. Мальчики: висы согнувшись и прогнувшись; подтягивание в висе; поднимание прямых ног в висе на гимнастической стенке. Девочки: смешанные висы, подтягивание из вися лежа на гимнастической стенке.</p> <p>Переноска груза и передача предметов. Передача набивного мяча в колонне и шеренге. Эстафеты с переноской и передачей 2-3 набивных мячей на расстоянии до 20 м. Переноска гимнастической скамейки (2 учениками)</p> <p>Танцевальные упражнения. Ходьба с сохранением правильной осанки под музыку; танцевальный шаг с подскоком, приставной шаг вперед, в сторону, шаг галопом.</p> <p>Лазание и перелезание. Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз с изменением способа лазания в процессе выполнения по словесной инструкции</p>
--	--	--	--	--

				<p>учителя. Лазание по гимнастической стенке по диагонали. Лазание по наклонной гимнастической скамейке под углом 45°. Подлезание под несколько препятствий высотой 40 см. Перелезание через 2-3 препятствия разной высоты (до 1 м). Вис на руках на рейке.</p> <p>Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке с ударами мяча о пол и его ловлей. Повороты на гимнастической скамейке и на бревне направо, налево. Ходьба по гимнастической скамейке с подбрасыванием и ловлей мяча. Равновесие на левой (правой) ноге на полу без поддержки. Ходьба приставными шагами по бревну (высота 70 см) с перешагиванием через веревочку на высоте 20-30 см. Набивные мячи (бросание и ловля мяча). Опуститься на одно колено и встать с помощью и без помощи рук. Выполнить 1-2 ранее изученных упражнения 3-4 раза. Равновесие на одной ноге "ласточка" (скамейка). Расхождение вдвоем при встрече поворотом.</p> <p>Развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений. Построение в различных местах зала по показу и по команде. Построение в колонну по одному на расстояние вытянутой руки. Ходьба по диагонали по начерченной линии. Повороты кругом без контроля зрения. Ходьба "змейкой" по начерченным линиям. Прохождение расстояния до 3 м от одного ориентира до другого с открытыми глазами за определенное количество шагов и воспроизведение его за столько же шагов без контроля зрения. Стоя у гимнастической стенки, поднимание ноги на заданную высоту с контролем и без контроля зрения. Ходьба по ориентирам, начерченным на гимнастическом бревне. Прыжки назад, влево, вправо в обозначенное место. Прыжок в длину с разбега и приземлением в обозначенное место. Подлезание под препятствие определенной высоты с контролем и без контроля зрения. Легкий бег на месте от 5 до 10 с. Начало и окончание бега определяется учителем. Повторить задание, но остановиться самостоятельно. Прыжками на двух ногах преодолеть расстояние 5-6 м до черты. Сообщить учащимся время выполнения задания. Повторить его вдвое медленнее. Определить самый точный прыжок</p>
49	Лыжи 24 часа	1	Техника безопасности на уроках лыжной	<p>Лыжная подготовка (практический материал) Построение в одну колонну. Передвижение на лыжах под рукой; с лыжами на плече; поворот на лыжах вокруг носков лыж; передвижение ступающим и скользящим шагом по лыжне; спуск со</p>
50		1	Разучивание техники передвижения на лыжах	
51		1	Передвижение на	

			лыжах под рукой	склонов в низкой стойке, в основной стойке; подъем по склону наискось и прямо "лесенкой"; передвижение на лыжах в медленном темпе на отрезке до 1 км; передвижение на лыжах на скорость на отрезке 4060 м; игры "Кто дальше", "Быстрый лыжник", "Кто быстрее". Передвижение на, лыжах до 1 км.
52		1	Разучивание техники поворотов на лыжах вокруг носков	
53		1	Совершенствование техники поворотов на лыжах	
54		1	Разучивание техники ступающего шага	
55		1	Разучивание техники скользящего шага	
56		1	Оценка качества поворотов на лыжах	
57		1	Прохождение дистанции изученными ходами	
58		1	Разучивание техники спуска со склонов в низкой стойке	
59		1	Разучивание техники спуска в основной стойке	
60		1	Оценка качества техники скользящего шага	
61		1	Разучивание подъема «лесенкой»	
62		1	Передвижение на лыжах в медленном темпе	
63		1	Оценка качества техники ступающим шагом	
64		1	Передвижение на лыжах на скорость	
65		1	Передвижение на лыжах в медленном темпе до 1км	
66		1	Оценка качества техники подъема по склону	
67		1	Совершенствование техники попеременного двушажного хода	
68		1	Совершенствование техники спуска в низкой стойке	
69		1	Разучивание техники подъема «ёлочкой»	
70		1	Разучивание техники торможения «плугом»	
71		1	Встречные эстафеты на лыжах	
72		1	Оценка качества техники прохождения	

			дистанции		
73	Волейбол	1	Техника безопасности на уроках спортивных игр		
74		1	Ознакомление с правилами, расстановка игроков на площадке	<p>Ознакомление с правилами, расстановка игроков на площадке. Нападающий удар двумя руками сверху в прыжке, ловля мяча над головой, подача двумя руками снизу, боковая подача; верхняя передача после перемещения, передача заброшенная партнером, розыгрыш мяча на три паса. Учебная игра.</p> <p><i>Подвижные игры и игровые упражнения</i></p> <p>Коррекционные "Вызов"; "Карусель"; "Пустое место"; "Лишний игрок".</p> <p>С элементами пионербола и волейбола "Мяч соседу"; "Не дай мяч водящему"; "Сохрани позу".</p>	
75 - 76		2	Разучивание техники Нападающий удар двумя руками сверху в прыжке		
77 - 78		2	Разучивание техники ловля мяча над головой		
79 - 80		2	Разучивание техники подача двумя руками снизу		
81		1	Оценка качества техники нападающий удар двумя руками		
82		1	Оценка качества ловя мяч над головой		
83		1	Оценка качества Боковой подачи		
84		1	Совершенствование техники розыгрыш мяча в три паса		
85		1	Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Игра в мини-волейбол.		
86		1	Прием мяча снизу двумя руками в парах через зону.		
87		1	Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку		
88		1	Оценка техники нижней прямой подачи. Тестирование – наклон вперед, стоя		
89		1	Нижняя прямая подача в заданную зону. Игра по упрощенным правилам		
90	Легкая атлетика 13 часов	1	Техника безопасности на уроках легкой атлетки. Разучивание техники прыжка в высоту.		<p>Ходьба. Сочетание разновидностей ходьбы (на носках, на пятках, в полуприседе, спиной вперед) по инструкции учителя. Ходьба на носках с высоким подниманием бедра. Ходьба с остановками для</p>

91		1	Совершенствование техники метания теннисного мяча в пол на высоту отскока	<p>выполнения заданий (присесть, повернуться, выполнить упражнение). Ходьба с речевкой и песней. Ходьба приставным шагом левым и правым боком. Ходьба с различными положениями рук, с предметами в правой, левой руке</p> <p>Бег. Медленный бег в равномерном темпе до 4 мин. Бег широким шагом на носках Коридор 2030 см). Бег на скорость 60 м с высокого и низкого старта. Бег с преодолением малых препятствий в среднем темпе.</p> <p>Прыжки. Прыжки через скакалку на месте в различном темпе. Прыжки через скакалку, продвигаясь вперед произвольно. Прыжки произвольным способом (на двух и на одной ноге) через набивные мячи (расстояние между препятствиями 80-100 см, общее расстояние 5 м). Прыжки в шаге с приземлением на обе ноги. Прыжки в длину с разбега способом "согнув ноги" с ограничением зоны отталкивания до 1 м. Прыжки в высоту с укороченного разбега способом "перешагивание".</p> <p>Метание. Метание теннисного мяча в пол на высоту отскока. Метание малого мяча на дальность с 3 шагов с разбега (коридор 10 м). Метание мяча в вертикальную цель. Метание мяча в движущуюся цель.</p>
92		1	Совершенствование техники метание малого мяча на дальность с 3 шагов	
93		1	Тестирование прыжки в высоту	
94		1	Тестирование метания мяча на дальность.	
95		1	Совершенствование прыжка в длину «согнув ноги»	
96		1	Разучивание техники метания мяча вертикальную цель	
97		1	Тестирование бега 60 м	
98		1	Тестирование прыжка в длину «согнув ноги»	
99		1	Совершенствование техники мяча в движущуюся цель	
100		1	Преодоление малых препятствий в среднем темпе	
101		1	Эстафетный бег по кругу 60м	
102		1	Оценка качества техники метания мяча по движущейся цели	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
2. Болонов Г.П. Физическое воспитание в системе коррекционно – развивающего обучения: Программа закаливания, оздоровления, организации игр, секций, досуга. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
3. Матвеев А.П. Учебник для 6 класса «Физическая культура». - М.: Издательство «Просвещение», 2020. Матвеев А.П.

Мячи (малые, большие, волейбольные, теннисные), гимнастические маты, скакалки, обручи малые, гимнастические палки, флажки, набивные мячи, баскетбольные кольца, гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, прыжковая яма, плакаты, бубен, погремушки, ноутбук, цифровые носители, лыжи.

Коррекционное занятие: РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ.

1. Пояснительная записка.

Программа курса «Развитие познавательных интересов» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ МИНОБРНАУКИ России № 1599 от 19.12.2014г., зарегистрировано Министерством юстиции РФ 03.02.2015г.), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости по степени интеллектуальной неполноценности» применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС — чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целенаправленно, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности:

изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

Именно поэтому цель курса «Развитие познавательных интересов»- создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации в обществе.

Задачи:

формирование на основе активации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве формирование пространственно – временных ориентировок;

развитие слухоголосовых координаций;

формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, ритмов);

совершенствование сенсорно – перцептивной деятельности;

обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно – моторной координации;

формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Решаемые задачи позволяют достичь цели курса:

подготовить обучающегося к усвоению учебного материала;

восполнить имеющиеся пробелы в его знаниях.

Основные направления работы:

1. Формирование знаний сенсорных эталонов.

2. Обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого – либо предмета.

2. Общая характеристика учебного курса.

Целостное восприятие - важное условие правильной ориентировки в окружающем предметном мире. Замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, нарушение аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти, характерные для детей с интеллектуальными нарушениями, затрудняют знакомство с окружающим миром. Нарушение функции поиска и замедление процесса переработки поступающей через органы чувств информации ведут к неполному, нестойкому и не всегда правильному узнаванию предъявляемого материала.

Кроме того, сенсорное развитие ребенка с интеллектуальными нарушениями в целом, значительно отстает по срокам формирования и проходит неравномерно.

Совершенствование работы всех видов анализаторов: зрительного, слухового, тактильно-двигательного, обонятельного, вкусового, осязательного является необходимой предпосылкой развития познавательной деятельности умственно отсталых школьников. Эффективность

аналитико-синтетической деятельности в процессе восприятия также обеспечивает использование сенсомоторных действий: чтобы познакомиться с каким-то предметом практически, его нужно потрогать руками, сжать, погладить, покатать и т.д. Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторики, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости.

Для умственно отсталых детей характерны выраженные отклонения в речевом развитии. Применение на психокоррекционных занятиях приемов, облегчающих восприятие (показ предметов, использование стимулирующих реплик и направляющих внимание вопросов, рассказ педагога, игра, создание проблемной ситуации и т.д.), побуждает учеников к оречевлению того, что они видят, к выполнению действий с объектом и к формулированию полученных результатов. Разные виды деятельности предоставляют большие возможности для обогащения словарного запаса детей.

Особое внимание уделяется специальному формированию умений планировать предстоящую деятельность, контролировать ход работы и давать отчет по ее окончании.

Предмет предусматривает развитие и воспитание детей в различных видах деятельности (игра, изо-деятельность, аппликация и т.д.), преимущественно коллективных, что взаимно обогащает учеников, вызывает у них положительные эмоции, учит управлять собственным поведением.

Раздел **«Развитие моторики, графомоторных навыков»** решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.

— тактильно-двигательное восприятие.

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие **тактильно-двигательного восприятия**. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Речь идет о различении поверхностей предметов на ощупь (мягкий, твердый, шершавый, колючий и др.), определении их температурного режима (горячий, холодный и др.), вибрационных возможностей. Тактильные ощущения, которые возникают при последовательном ощупывании предмета, выделении его контура (или объема), поверхности, позволяют уточнить знания детей о материалах, их свойствах и качествах, сформировать обобщенное представление о самом объекте.

— кинестетическое и кинетическое развитие.

Кинестетические ощущения (кожная, вибрационная чувствительность, т. е. поверхностная чувствительность) — чрезвычайно важный вид чувствительности, так как без них невозможно поддержание вертикального положения тела, выполнение сложно координированных движений. Кинестетический фактор несет информацию о взаиморасположении моторных аппаратов в статике и движении. Он тесно связан с осязанием, что способствует обеспечению более тонких и пластичных подкреплений сложных комплексов рук, ног, кистей, пальцев, органов артикуляции, глаз и т. д.

— восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

Основной задачей раздела **«Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»** является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. Ученые констатируют, что в детском возрасте не обнаружено оптимумов развития даже по отношению

к самым элементарным сенсомоторным функциям, что свидетельствует о незавершенности в этих возрастных фазах процессов сенсомоторного развития.

— **развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.**

Введение в программу раздела «**Развитие зрительного восприятия**» обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать из поля зрения, а близко расположенные друг к другу предметы — восприниматься как один большой. Узость восприятия мешает ребенку ориентироваться в новой местности, в непривычной ситуации, может вызвать дезориентировку в окружающем.

— **восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;**

Решение задач раздела «**Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств**» способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов.

Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами. С помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другими анализаторами, а взаимодействие зрения и осязания дает более высокие результаты в познании. Органом осязания служат руки. Осязание осуществляется целой сенсорной системой анализаторов: кожно-тактильного, двигательного (кинестетический, кинетический), зрительного. Пассивность и недостаточная целенаправленность осязательной деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями не могут дать полные представления об исследуемом объекте; для них характерна ориентировка на отдельные, часто несущественные признаки объекта. — **развитие слухового восприятия.**

Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Дети обычно рано и правильно реагируют на интонацию обращающегося к ним взрослого, но поздно начинают понимать обращенную к ним речь. Причина — в задержанном созревании фонематического слуха — основы для восприятия речи окружающих. Определенную роль играют и характерная общая неактивность познавательной деятельности, неустойчивость внимания, моторное недоразвитие. У детей с интеллектуальной недостаточностью отсутствует должное соответствие между словом, обозначающим предмет, и конкретным образом. Недостаточно воспринимая и осмысливая предметы и явления окружающей действительности, учащиеся не испытывают потребности в их точном обозначении. Накопление слов, обозначающих свойства и качества объектов и явлений, осуществляется значительно медленнее, чем у сверстников с нормальным развитием. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел «**Развитие слухового восприятия**».

— **восприятие пространства.**

Работа над разделом «**Восприятие пространства**» имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения (в первую очередь на уроках русского языка, математики, ручного труда, физкультуры), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах.

Пространственные нарушения оцениваются многими исследователями как один из наиболее распространенных и ярко выраженных дефектов, встречающихся при интеллектуальных нарушениях.

— восприятие времени.

Раздел «**Восприятие времени**» предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально. Временные представления менее конкретны, чем, например, пространственные представления. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал. Еще сложнее формируются у детей представления о последовательности основных жизненных событий и их продолжительности. А умением определять время по часам ученики коррекционной школы зачастую не овладевают и к старшим классам.

3. Место учебного курса в учебном плане.

Коррекционное занятие «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» коррекционно-развивающей области составляют часть, формируемую участниками образовательных отношений АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На проведение занятий отводится 2 часа в неделю с педагогом-психологом (продолжительность занятий 30 минут), 68 часов в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися начальной школы следующих личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью:

Личностные результаты:

- 1) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Предметные результаты:

Минимальный уровень

- 1) определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;
- 2) различать основные цвета и их оттенки;
- 3) определять на ощупь разные свойства предметов;
- 4) находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- 5) различать «наложенные» изображения предметов;
- 6) различать вкусовые качества;

Достаточный уровень

- 1) конструировать предметы из геометрических фигур;
- 2) узнавать предмет по части;
- 3) сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- 4) различать характер мелодии;
- 5) ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- 6) соотносить времена года с названиями месяцев.

5. Содержание коррекционного курса.

6 класс.

Содержание курса состоит из следующих разделов

- Коррекция познавательных процессов 44 часа

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого.

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений.

Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчёта. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчёта.

Составление простейших схем-планов комнаты.

- Развитие речи 24 часа

Раздел 8. Развитие мыслительных операций (16 часов)

Дидактические игры на развитие речи «Как говорит Оля?», «Кто больше слов скажет?», «3 медведя», «Узнай, что звенит?», «Режим дня», «Как выглядит твой друг?».

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

6 класс.

№ УРОКА	ТЕМА УРОКА	Основные виды деятельности учащихся	КОЛ- ВО ЧАСОВ
	Коррекция познавательных процессов		28 Ч
1	Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
2	Игра на развитие памяти «Гуляем по лесу».	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
3	Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Запретный номер».	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
4	Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. «Разведчики», «Запомни	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы	1 ч

	предметы»	учителя.	
5	Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. «Определи Игрушку», «Путаница», «Корректурная проба».	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
6	Упражнения на развитие мелкой моторики, внимания. Пальчиковые игры «Семья», «Замочек», «Заборчик»	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
7	Упражнения на развитие восприятия величины. «Матрёшки», «Большие и маленькие ноги».	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
8	Артикуляционная речевая гимнастика «Заборчик», «Лопаточка»	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
9	Логоритмические упражнения «Дождик», «Листья».	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
10	Развитие механической зрительной и слуховой памяти. «Запомни и найди», «Бессмысленные слова».	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
11	Артикуляционная речевая гимнастика «Часики», «Качели».	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
12	Развитие слухового внимания. Игра «Три медведя».	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
13	Развитие слухового внимания. Игра «Тихо-громко»	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
14	Логическое и понятийное мышление. «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации».	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
15	Упражнения на развитие восприятия «Кто как кричит».	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч

16	Развитие слухового внимания. «Оркестр», «Что звучит?»	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
17	Развитие слухового внимания «Часовой».	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
18	Установление причинно-следственных отношений. «Чей домик»	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
19	Обобщение и нахождение противоположностей. «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот».	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
20	Анализ, сравнение, классификация, обобщение. «Лишнее слово», «Продолжи ряд», «Разложи рисунки».	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
21	Упражнения на развитие моторики, внимания «У жирафа».	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
22	Упражнения на развитие восприятия «Дорисуй фигуры»	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
23	Логопедические игры «Снегурочка и снеговик».	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
24	Развитие воображения, восприятия. «Найди окошко для фигуры».	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
25	Развитие воображения, восприятия. «Найди окошко для фигуры».	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
26	Дидактические игры на развитие речи «Что бывает круглым?»	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
27	Артикуляционная речевая гимнастика «Чашечка», «Вкусное варенье».	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч

28	Развитие слухового внимания. “Определи, где звучит?”, “Кто хлопал?”	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
	Развитие речи		24 ч
29	Артикуляционная речевая гимнастика «Трубочка – желобок».	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
30	Артикуляционная речевая гимнастика «Месим тесто», «Чашечка».	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
31	Дидактические игры на развитие речи «Как говорит Оля?»	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
32	Дидактические игры на развитие речи «Кто больше слов скажет?».	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
33	Артикуляционная речевая гимнастика «Змейка», «Часики»	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
34	Развитие речевого дыхания. Упражнение «Ветряная мельница»	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
35	Дидактические игры на развитие речи. «Много – мало», «Кто это? Чьё это?».	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
36	Дидактические игры на развитие речи «Кто заблудился?».	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
37	Дидактические игры на развитие речи «Какие бывают иголки?»	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
38	Дидактические игры на развитие речи «Ручка -ножка».	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
39	Дидактические игры на развитие речи «Едим, летим, плывем».	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы	1 ч

		учителя.	
40	Логопедические игры. «Ёжик и барабан»	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
41	Артикуляционная речевая гимнастика «Горка».	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
42	Логоритмические упражнения «По ягоды».	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
43	Дидактические игры на развитие речи «Прятки»	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
44	Артикуляционная речевая гимнастика «Маляр».	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
45	Дидактические игры на развитие речи «Что вы видите вокруг?».	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
46	Артикуляционная речевая гимнастика «Лошадка».	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
47	Дидактические игры на развитие речи «Скажи какое».	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
48	Дидактические игры на развитие речи «Найди точное слово».	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
49	Дидактические игры на развитие речи «Высокий – низкий».	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
50	Дидактические игры на развитие речи «Кто у кого».	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
51	Дидактические игры на развитие речи «Один-много».	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы	1 ч

		учителя.	
52	Дидактические игры на развитие речи «Кто что умеет делать».	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
	Коррекция познавательных процессов		16 ч
53	Дидактические игры на развитие речи и логического мышления «Что будет, если...».	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
54	Дидактические игры на развитие речи и логического мышления «Что пропало?»	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
55	Дидактические игры на развитие речи и логического мышления «Что внутри?».	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
56	Дидактические игры на развитие речи и логического мышления «Как выглядит твой друг?».	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
57	Дидактические игры на развитие речи и логического мышления «Режим дня».	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
58	Развитие речевого дыхания. «Играем в собачку».	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
59	Упражнения на развитие моторики, внимания «Кто летит?».	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
60	Артикуляционная речевая гимнастика «Чистим зубки», «Месим тесто».	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
61	Развитие слухового внимания. «3 медведя», «Узнай, что звенит?».	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
62	Упражнения на развитие восприятия «Хлопки».	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы	1 ч

		учителя.	
63	Упражнения на развитие моторики, внимания. Пальчиковые игры.	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
64	Дидактические игры на развитие речи. «Кто это?», «Чьё это?»	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
65	Артикуляционная речевая гимнастика "Парашютик", "Барабанщик»	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
66	Развитие слухового внимания. «Близко - далеко».	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
67	Дидактические игры на развитие речи. «Медведь и заяц», «Прятки»	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
68	Упражнения на развитие восприятия «Найди спрятанные предметы».	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

• Электронные образовательные ресурсы

- [http// www. uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)
- [http// www. nacalka.ru](http://www.nacalka.ru)
- [http// www. ped-kopilka.ru](http://www.ped-kopilka.ru)

- - Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;

Наглядные пособия

- Набор картинок для «Зашумлённые предметы»;
- Картотека упражнений для пальчиковой гимнастики;
- Картотека упражнений артикуляционной гимнастики.
- Шумовые, музыкальные инструменты для развития слухового восприятия;
- Пособия для мелкой моторики (массажные мячики, шишки, скрепки, прищепки, шнуровки, счетные палочки);

Учебное оборудование

- Пластилин, трафареты, веер букв (цифр), карандаши цветные, раскраски, ручки, простые и цветные карандаши, краски.

**Коррекционное занятие:
ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА И
ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ УСТНОЙ РЕЧИ.**

1. Пояснительная записка.

Программа курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ МИНОБРНАУКИ России № 1599 от 19.12.2014г., зарегистрировано Министерством юстиции РФ 03.02.2015г.), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Цель - формирование у обучающихся устной речи посредством овладения фонетикофонематической стороной речи для создания перспективы личностного роста и благополучной социализации.

Задачи:

- формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе новой основы восприятия устной речи;
 - формирование элементарных навыков звукобуквенного анализа слов;
 - коррекция дефектного произношения звуков родного языка; • развитие навыков самоконтроля произносительной стороной речи;
 - формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, жесты и др.);
 - развитие способности осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия.
- Основные направления коррекционно-педагогической работы:
- Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: - оптимального для речи типа физиологического дыхания; - речевого дыхания; - голоса; - артикуляционной моторики; - чувства ритма; - слухового восприятия; - функций фонематической системы.
 - Обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учётом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта.
 - Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.
 - Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).
 - Профилактика нарушений чтения и письма.

2. Общая характеристика коррекционного курса.

В соответствии с требованиями ФГОС одним из разделов АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является коррекционно-развивающая работа, в которой немалое место отводится развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся. Нарушения речевого развития у детей данной категории носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику.

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи являются одной из важных организационных форм обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющие проводить специальную (коррекционную) работу по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого ученика. Специальная (коррекционная) работа по развитию фонематического восприятия и формированию правильного звукопроизношения, проводимая на индивидуальных занятиях,

способствует наиболее полноценному овладению обучающимися устной речью, что имеет важное значение для получения ими качественного образования, социальной адаптации, формирования личности в целом.

Основные направления логопедической работы:

- Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:
 - оптимального для речи типа физиологического дыхания;
 - речевого дыхания;
 - голоса;
 - артикуляционной моторики;
 - чувства ритма;
 - слухового восприятия;
 - функций фонематической системы.
 - Обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учётом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта.
 - Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.
 - Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).
 - Коррекция лексической стороны речи.
 - Расширение представлений об окружающей действительности.
 - Развитие познавательной сферы.
 - Профилактика нарушений чтения и письма.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза). По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, может быть замедлен или ускорен темп, увеличен или сокращен объем изучаемого материала.

Обучение ведется в игровой форме, наиболее доступной для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью. Вся работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей возможность познать объект, используя все анализаторы, вызывающей у детей необходимость оперировать различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывать действия с ними. Обязательным условием является многократность повторения одного и того же материала и наличие тесного эмоционального контакта с ребёнком. Всякое проявление речи на данном этапе поощряется. Такой концентрический подход способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

3. Место коррекционного курса в учебном плане.

Коррекционное занятие «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» коррекционно-развивающей области составляют часть, формируемую участниками образовательных отношений АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На проведение занятий в 6 классе отводится 2 часа в неделю с логопедом, 68 часов в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

1. Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

3. Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- с помощью педагога проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой Ь;
- с помощью педагога разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно

Достаточный уровень:

- различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой Ь;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно, письменно;
- знать алфавит;
- знать способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

5. Содержание коррекционного курса (6 класс).

Обследование связной речи, чтения, письма -6 часов.

Обследование импрессивной речи. Обследование связной речи. Обследование словарного запаса. Обследование грамматического строя речи. Обследование слоговой структуры слова. Обследование чтения и письма.

Гласные первого и второго ряда – 7 часов.

Гласные звуки. Гласные второго ряда. Безударные гласные. Дифференциация гласных звуков [А]-[Я]. Дифференциация гласных звуков [О]-[Е]. Дифференциация гласных звуков [У]-[Ю].

Дифференциация звонких и глухих согласных – 18 часов.

Дифференциация звуков [В]-[Ф] в словах, предложениях. Дифференциация звуков [В]-[Ф] в связной речи. Дифференциация звуков [З]-[С] в словах, предложениях. Дифференциация звуков [З]-[С] в связной речи. Дифференциация звуков [Ж]-[Ш] в словах, предложениях.

Дифференциация звуков [Ж]-[Ш] в связной речи. Дифференциация звуков [Б]-[П] в словах, предложениях. Дифференциация звуков [Б]-[П] в связной речи. Дифференциация звуков [Д]-[Т] в словах, предложениях. Дифференциация звуков [Д]-[Т] в связной речи. Дифференциация звуков [Г]-[К] в словах, предложениях. Дифференциация звуков [Г]-[К] в связной речи..

Дифференциация звуков [С]-[Ш] в словах, предложениях. Дифференциация звуков [С]-[Ш] в связной речи.. Дифференциация звуков [З]-[Ж] в словах, предложениях. Дифференциация звуков [З]-[Ж] в связных текстах. Дифференциация звуков [Р]-[Л] в словах, предложениях.

Дифференциация звуков [Р]-[Л] в связных текстах.

Состав слова – 3 часа.

Корень слова. Приставка в слове. Суффиксы.

Имя прилагательное – 16 часов

Значение имени прилагательного в речи. Мужской род имен прилагательных. Женский род имен прилагательных. Средний род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Слуховой диктант. Умение различать род, число и падеж

прилагательного по соответствующим признакам существительного и согласовывать эти части речи.

Предложение - 7 часов

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Сложное предложение. Сложное предложение с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами.

Связная речь. Текст. - 8 часов.

Работа с деформированным текстом. Распространение текста путем включения в него имен прилагательных. Изложение рассказа по коллективно составленному плану. Составление рассказа по картине «Лес» Составление рассказа по темам: «Прогулка в лес», «Летом на реке».

Обследование – 3 часа.

Обследование устной и письменной речи.

6. Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности.

№ занятия	Тема	Виды учебной деятельности	Кол-во часов
	Обследование		6ч
1	Обследование импрессивной речи	Карточки с заданиями	1
2	Обследование связной речи.	Карточки с заданиями	1
3	Обследование словарного запаса.	Карточки с заданиями	1
4	Обследование грамматического строя речи.	Карточки с заданиями	1
5	Обследование слоговой структуры слова.	Карточки с заданиями	1
6	Обследование чтения и письма	Карточки с заданиями	1
	Гласные первого и второго ряда		7ч
7	Гласные звуки.		1
8	Гласные второго ряда.	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове	1
9	Безударные гласные.		1
10	Дифференциация гласных звуков [А]-[Я].		1
11	Дифференциация гласных звуков [О]-[Е].		1
12-13	Дифференциация гласных звуков [У]-[Ю].		2
	Дифференциация звонких и глухих согласных.		18ч.
14	Дифференциация звуков [В]-[Ф] в словах, предложениях.	Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в самостоятельной речи Дифференциация В-Ф; С-З; Работа над словесным и логическим ударением. Передавать в речевом общении повествовательную, вопросительную, восклицательную интонацию.	1
15	Дифференциация звуков [В]-[Ф] в связной речи.		1
16	Дифференциация звуков [З]-[С] в словах, предложениях		1
17	Дифференциация звуков [З]-[С] в связной речи.		1
18	Дифференциация звуков [Ж]-[Ш] в словах, предложениях	Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в самостоятельной речи	1
19	Дифференциация звуков [Ж]-[Ш] в		1

	связной речи.	Дифференциация Ж-Ш; Б-П	
20	Дифференциация звуков [Б]-[П] в словах, предложениях	Работа над словесным и логическим ударением.	1
21	Дифференциация звуков [Б]-[П] в связной речи.	Передавать в речевом общении повествовательную, вопросительную, восклицательную интонацию.	1
22	Дифференциация звуков [Д]-[Т] в словах, предложениях.	Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в самостоятельной речи	1
23	Дифференциация звуков [Д]-[Т] в связной речи.	Дифференциация Д-Т;Г-К	1
24	Дифференциация звуков [Г]-[К] в словах, предложениях.	Работа над словесным и логическим ударением.	1
25	Дифференциация звуков [Г]-[К] в связной речи..	Передавать в речевом общении повествовательную, вопросительную, восклицательную интонацию.	1
26	Дифференциация звуков [С]-[Ш] в словах, предложениях.	Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в самостоятельной речи	1
27	Дифференциация звуков [С]-[Ш] в связной речи..	Дифференциация С-Ш; Ж-З;Р-Л	1
28	Дифференциация звуков [З]-[Ж] в словах, предложениях	Работа над словесным и логическим ударением.	1
29	Дифференциация звуков [З]-[Ж] в связных текстах.	Передавать в речевом общении повествовательную, вопросительную, восклицательную интонацию.	1
30	Дифференциация звуков [Р]-[Л] в словах, предложениях		1
31	Дифференциация звуков [Р]-[Л] в связных текстах.		1
	Состав слова		3ч.
32	Корень слова.	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове; определение состава слова	1
33	Приставка в слове.		1
34	Суффиксы.		1
	Имя прилагательное		16ч.
35-36	Значение имени прилагательного в речи	Развитие словаря признаков. Работа по словоизменению и согласованию имен	2
37	Мужской род имен прилагательных.	прилагательных с именами существительными в роде и числе.	1
38	Женский род имен прилагательных.		1
39	Средний род имен прилагательных.		1
40	Число имен прилагательных.	Устранение аграмматизма в устной речи.	1
41-42	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Формирование навыка дифференциации имен прилагательных женского, мужского и среднего рода в	2
43-44	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.		2

45	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	единственном и множественном числе.	1
46	Слуховой диктант		1
47-50	Умение различать род, число и падеж прилагательного по соответствующим признакам существительного и согласовывать эти части речи.		4
Предложение			7ч.
51	Простое предложение.	Составление простого предложения. Составление предложений по картинке, запись предложения с помощью условных знаков	1
52-53	Простое предложение с однородными членами.	Составление простого предложения с однородными членами. Составление предложений по картинке, запись предложения с помощью условных знаков	2
54-55	Знаки препинания при однородных членах.		2
56	Сложное предложение.	Составление сложного предложения. Составление предложений по картинке, запись предложения с помощью условных знаков Графическое изображение предложений. Подбор слов к графическим схемам. Определение последовательности слов в предложении	1
57	Сложное предложение с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами.		1
Связная речь. Текст			8ч.
58	Работа с деформированным текстом.	Составление простого текста с использованием картины и плана. Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слова (выделение первого, последнего звука, места звука в слове, количество звуков в слове), соотношение между звуками и буквами. Соотнесение звуков с символами.	1
59	Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.		1
60-61	Изложение рассказа по коллективно составленному плану.		2
62-63	Составление рассказа по картине «Лес»		2
64-65	Составление рассказа по темам: «Прогулка в лес», «Летом на реке».		2
Обследование			
66-68	Обследование устной и письменной речи	Карточки с заданиями	3

7. Описание материально-технического обеспечения.

.Учебно-методический комплект, материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Техническое оснащение:

- зеркало настенное
- зеркала для индивидуальной работы (предоставляют родители);
- настенные часы;
- магнитная доска;

- шкафы для хранения пособий (не менее двух);
- ростовые столы и стулья;
- стеллажи для хранения игрушек, пособий;
- стол, стул для работы логопеда.

Методическое (дидактическое) обеспечение:

1. Пособия и материалы для упражнений, направленных на развитие:

- мышления;
- разных видов памяти;
- разных видов внимания;
- воображения и фантазии;
- зрительного восприятия;
- слухового восприятия;
- тонкой моторики рук;
- физиологического дыхания;
- звукопроизношения.

Материалы:

- по обучению грамоте;
- на формирование лексики;
- на формирование грамматического строя речи;
- на формирование связной речи и др.

2. Систематизированный иллюстративный материал, подобранный с учетом прохождения лексических тем:

- предметные картинки;
- картинки с действием;
- сюжетные картинки;
- серии картинок;
- картинки для составления описательных рассказов;
- игрушки (мягкие, меховые, деревянные, пластмассовые) для составления рассказов и др.

3. Картотеки:

- словесных игр, игровых упражнений;
- пальчиковых игр;
- игр на развитие коммуникативных способностей;
- стихотворений, потешек, загадок, чисто- и скороговорок;
- текстов на автоматизацию поставленного звука и др.

4. Технические средства:

- магнитофон
- аудиозаписи и др.

5. Диагностические материалы.

2.2.3. Программа духовно-нравственного развития.

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям

российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования *личностной культуры* —

V-IX классы:

формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования *социальной культуры* —

V-IX классы:

пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ; формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;
проявление интереса к общественным явлениям и событиям;
формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.

В области формирования *семейной культуры* —

V-IX классы:

формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

Основные направления духовно-нравственного развития

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Организация может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями виды и формы деятельности в зависимости от возраста обучающихся и от их особых образовательных потребностей и возможностей.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен **принцип системно-деятельностной организации воспитания**. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения
к правам, свободам и обязанностям человека —***

V-IX классы:

- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге, гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится Организация;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному;
- начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания —

V-IX классы:

- стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его;
- представления о правилах этики, культуре речи
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни

V-IX классы:

элементарные представления об основных профессиях;
уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;
проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности;
отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) —

V-IX классы:

формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;
формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»); закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
стремление к опрятному внешнему виду;
отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Условия реализации основных направлений

духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

1. Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только общеобразовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие общеобразовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива общеобразовательной организации.

2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в

Российской Федерации».

Система работы общеобразовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и общеобразовательной организации в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др).

Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);

приобретение обучающимися нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека —

V-IX классы:

начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; опыт социальной коммуникации.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания —

V-IX классы:

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни —

V-IX классы:

элементарные представления о различных профессиях;

осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) —

V-IX классы:

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры основана на системно-деятельностном и культурно-историческом подходах, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно,

придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной общеобразовательной программы и проектируется в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,

развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные направления, формы реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в МОБУСОШ с.Ленино организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.
2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
4. Работа с родителями (законными представителями).
5. Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура общеобразовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Мир природы и человека», «Ручной труд».

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

элементарные природосберегающие умения и навыки:

умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.

элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:

навыки личной гигиены; активного образа жизни;

умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;

умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;

умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;

навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.

навыки и умения безопасного образа жизни:

навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;

умение оценивать правильность поведения в быту;

умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;

навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;

навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.

навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:

умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);

умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);

умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными могут рассматриваться спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Образовательные организации должны предусмотреть:

— организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

— регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

— проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

Реализация дополнительных программ

Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамках духовно-нравственного воспитания. Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей

действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

В качестве дополнительной программы разрабатывается и программа формирования основ безопасного поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В содержании программ должно быть предусмотрено расширение представлений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о здоровом образе жизни, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях.

Разрабатываемые программы характеризует выраженная практическая и профилактическая направленность. Изучение основ безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни должно способствовать овладению обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основными навыками здорового образа жизни, элементарными приемами, действиями в опасных ситуациях и при несчастных случаях, в том числе простыми способами оказания или поиска помощи, а также формированию стереотипов безопасного поведения в типичных ситуациях.

Содержательные приоритеты программ определяются на основании учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся их потребностей, а также особенностей региона проживания.

При реализации программы следует учитывать, что во внеурочной деятельности на первое место выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов базовых учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. В связи с этим необходимо продумать организацию системы мероприятий, позволяющих обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) использовать на практике полученные знания и усвоенные модели, нормы поведения в типичных ситуациях.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.

Просветительская работа с родителями

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения,

повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации общеобразовательной организации, всех специалистов, работающих в общеобразовательной организации (педагогов-дефектологов, педагогов-психологов, медицинских работников и др.).

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Важнейшие личностные результаты:

- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

2.5. Программа коррекционной работы.

Цель коррекционной работы:

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

- ✓ Принцип ***приоритетности интересов*** обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- ✓ Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- ✓ Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.
- ✓ Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- ✓ Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.
- ✓ Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

1. в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
2. в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
3. в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

— психолого-педагогический эксперимент,

— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

— беседы с учащимися, учителями и родителями,

— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

— оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

— организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

— разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

— социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

— занятия индивидуальные и групповые,

— игры, упражнения, этюды,

— психокоррекционные методики и технологии,

— беседы с учащимися,

— организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Механизмы реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов МОБУ СОШ с.Засечное в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

— создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,

— осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,

— разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

— с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Динамика, результаты коррекционно-развивающей программы представляются на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, реализующем свою работу по плану.

План работы ШПМПк на 2021-2022 учебный год.

Месяц	Деятельность ШПМПк (основные вопросы)	
	<i>Плановые заседания</i>	<i>Внеплановые заседания</i>
Август		
4 неделя	1. Утверждение списка вновь прибывших обучающихся, детей-сирот, детей-инвалидов	
Сентябрь		
2 неделя	1. Обсуждение плана работы ШПМПк на 2021-2022 учебный год, его утверждение, определение основного состава, распределение обязанностей.	1. Заседание ШПМПк «О задачах психолого-педагогического сопровождения в 2021-2022 учебном году в свете реализации ФГОС».
	2. Утверждение списка детей, нуждающихся в обучении по индивидуальной программе.	
2 неделя	1. Первичная психолого-педагогическая диагностика обучающихся	
	2. Утверждение списков и групп индивидуальных и групповых занятий с	

	психологом, логопедом, ЛФК. 3.Разработка программ на детей, обучающихся по индивидуальным планам.	
Октябрь		
3 неделя	1.Представление психологических данных диагностической работы	1. Заседание ШПМПк «Адаптация, как основной механизм успешного обучения в школе»
	2.Отчет учителей 1, 2 классов об уровне адаптации обучающихся	
Ноябрь		
2 неделя	1. Анализ процесса выявления детей «группы риска» по итогам индивидуальной работы за период сентябрь-октябрь (конфликтность, агрессивность, девиации).	1. Заседание ШПМПк «Дети «группы риска»: индивидуальный подход, способы профилактики негативных реакций, методы коррекции отклоняющегося поведения».
4 неделя	2.. Определение путей психолого-медико- педагогического сопровождения воспитанников с трудностями в адаптации в условиях ФГОС	
Декабрь		
1 неделя	1. Заполнение карт индивидуального сопровождения обучающихся (полугодовой срез) с учетом рекомендаций и системы оценки ФГОС 2. Трудности в освоение коррекционно- развивающих программ обучающимися (логопедических, психологических)	1. Определение путей психолого- медико-педагогического сопровождения обучающихся на второе полугодие. 2. Корректировка задач психолого- педагогического сопровождения для обучающихся
4 неделя	1. Заседание ШПМПк по итогам работы консилиума за первое полугодие: - отчеты специалистов ШПМПк по итогам деятельности за первое полугодие; - отчеты учителей по итогам заполнения карт индивидуального сопровождения обучающихся; - отчет педагогов по освоению индивидуальных программ обучающимися.	
Январь		
3 неделя	1.Профилактика физических, интеллектуальных, эмоциональных нарушений (психолог)	1. Заседание ШПМПк «Психологическое здоровье учителя»
Февраль		
1-4 неделя	1.Работа консилиума по запросам специалистов, педагогов, администрации	
Март		
1-4 неделя	1.Работа консилиума по запросам специалистов, педагогов, администрации	
Апрель		
1-4 неделя	1. Анализ деятельности специалистов для повышения профессиональной компетентности учителей: - Открытое занятие педагога-психолога. - Показательное занятие «Ритмика».	1. Работа консилиума по запросам специалистов, педагогов, администрации
Май		
1-4 неделя	1.Заполнение карт индивидуального	1.Работа консилиума по запросам

	<p>сопровождения обучающихся (годовой срез) с учетом динамики результатов в условиях ФГОС.</p> <p>2. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся (годовой срез).</p> <p>3. Заседание ШПМПк по итогам работы консилиума за 2021-2022 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отчеты специалистов ШПМПк по итогам деятельности за учебный год; - Отчеты учителей по итогам заполнения карт индивидуального развития; - отчет педагогов по освоению индивидуальных программ обучающимися. 	<p>специалистов, педагогов, администрации</p>
--	--	---

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими **обязательными коррекционными курсами:**

- ✓ «Ритмика».
- ✓ «Коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные)».

Коррекционные занятия представлены в программе: логопедическими занятиями по курсу «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи», психолого-педагогическими занятиями «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

2.6. Программа внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
формирование умений, навыков социального общения людей;
расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
укрепление доверия к другим людям;
развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях Стандарта. Для их реализации в образовательной организации рекомендованы: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется МОБУСОШ с.Ленино: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), туристические походы и т. д.

Внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в общеобразовательной организации по типу школы полного дня;
- совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, организациями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов общеобразовательной организации (комбинированная схема).

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в общеобразовательной организации заключается в том, что в ней могут быть созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и их обычно развивающихся сверстников.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МОБУСОШ с.Ленино используется план внеурочной деятельности.

Формы и способы организации внеурочной деятельности МОБУСОШ с.Ленино определяет самостоятельно, исходя из необходимости, а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

План внеурочной деятельности учащихся на 2021-2022 учебный год.

№	Наименование программы, направленность	Срок реализации программы	Кол-во часов в год	Кол-во в неделю
1.	Духовно-нравственное: «Православная культура»	1 год	34	1
2.	Спортивно-оздоровительное: «Юные туристы»	1 год	34	1
3.	Социальное: «Полезные навыки»	1 год	34	1
4.	Общекультурное: «Бумажные фантазии»	1 год	34	1

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

— ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

— ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

— осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;

— элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

— готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Физкультурно-оздоровительное и спортивное направление.

«Юные туристы» 6 класс.

1. Пояснительная записка

Программа курса «Юные туристы» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ МИНОБРНАУКИ России № 1599 от 19.12.2014г., зарегистрировано Министерством юстиции РФ 03.02.2015г.), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Цели и задачи программы.

Основная цель программы: удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуально-личностных, социокультурных, духовных образовательных потребностей и запросов детей средствами туризма.

На занятиях в объединениях решаются следующие основные задачи:

- укрепление здоровья, закаливание организма, содействие правильному физическому развитию воспитанников;
- обучение жизненно важным двигательным действиям;
- формирование умений, необходимых для выживания в экстремальных ситуациях;
- воспитание привычки к систематическим занятиям туризмом и привитие необходимых гигиенических навыков и умений;
- расширение у воспитанников представлений о природных, исторических и культурных особенностях Пензенской области, развитие эстетического восприятия окружающей среды, экологическое воспитание учащихся;

- воспитание у юных туристов добросовестного отношения к труду и общественной собственности, чувства долга, товарищества и взаимовыручки;
 - воспитание у юных туристов волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и инициативы, решительности и смелости, выдержки и самообладания;
- получение и развитие разнообразных практических навыков: самоорганизации и самоуправления, общественной активности и дисциплины, преодоления препятствий и обеспечения безопасности и др.

2. Общая характеристика курса.

Туризм и краеведение является традиционным и эффективным средством обучения и воспитания учащихся. Регулярные занятия туризмом, участие в походах формируют в человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность. Нельзя недооценивать и того, что подростковому возрасту свойственно стремление к новизне, к приключениям и романтике.

Занятия проводятся как в классах, спортзалах, так и на местности. Основа классных занятий - изучение всего учебного материала согласно рекомендуемой тематике. Основу занятий на местности составляют способы и практические приемы по закреплению теоретических занятий и отработка практических навыков.

Прием детей в объединение осуществляется руководителем при отсутствии у них медицинских противопоказаний.

3. Место курса в учебном плане.

Курс «Юные туристы» входит во внеурочную деятельность учебного плана АООП вариант 1, рассчитан на 34 ч (34 учебные недели) и составляет 1 ч в неделю.

4. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

— принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

— владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

— способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

— способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

— способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

— мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- Приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий туризмом с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;

- Освоение умения оказывать первую помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга

Достаточный уровень:

- Понимание роли и значения туризма в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

- Владение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития туризма, спорта.

- Формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных туристических навыков, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

5. Содержание программы «Юные туристы».

6 класс

(34 часа в год)

1. Раздел: «Туризм – вид спорта» (3 часа)

Туризм. Что это такое? Чем полезны и интересны туристские походы и путешествия. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. Виды туризма. Характеристика каждого вида. Степенные и категорийные походы. Нормативы на значки «Юный турист», «Турист России». Самодеятельный туризм. Туризм в нашей школе. Законы, правила, нормы и традиции туризма. Распределение поручений в туристской группе.

Должности постоянные и временные. Командир группы. Требования к командиру группы (туристский опыт, инициативность, равные отношения с членами группы, авторитет). Его обязанности: руководство действиями членов группы, контроль выполнения заданий, поддержание нормального микроклимата в группе.

Краткие обязанности других постоянных должностей в группе: завпит, завснар, старший проводник (штурман), казначей, санитар, краевед, физорг, культорг, редактор (фотограф, летописец), ответственный за отчет о походе, ремонтный мастер и др.

Временные обязанности: костровой, повар, направляющий, замыкающий и др.; дежурные по кухне их обязанности (приготовление пищи, мытьё посуды и т. д.)

2. Раздел: «Туристский быт и снаряжение» (7 часов)

3.1. Туристское снаряжение.

Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для однодневных и многодневных походов, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. одежда и обувь для летних и зимних походов.

Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки.

Практическое занятие: ознакомление с имеющимся туристским снаряжением. Правила размещения предметов в рюкзаке. Укладка рюкзака. Подгонка снаряжения. Работа со снаряжением, уход за ним.

2.2. Установка палаток. Размещение в них вещей.

Практическое занятие. Установка палаток, размещение в них вещей. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Разборка и упаковка палаток.

2.3. Костры, их типы. Правила разведения костра.

Различные типы костров и их назначение. Отбор места для костра. Выбор и заготовка дров. Правила разведения костра. Меры безопасности при заготовке дров и при обращении с огнём. Требования по уборке места для костра перед уходом группы.

2.3. Костровое хозяйство.

Костровые приспособления. Варочная посуда. Способы подвески котлов. Кухонные принадлежности. Походные топоры и пилы. Требования к топорам и пилам. Порядок их упаковки и транспортировки. Меры безопасности.

2.4. Ремонтный набор. Сушка и ремонт снаряжения.

Практическое занятие. Состав и назначение ремонтного набора. Способы сушки снаряжения. Меры безопасности.

2.4. Бивуак.

Выбор места для ночлега (бивуака). Основные требования к месту бивуака. Организация работы по разворачиванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для палаток и костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы). Уборка места лагеря перед уходом группы. Меры безопасности при работе на бивуаке.

2.5. Питание в туристском походе.

Значение правильного питания в походе. Два варианта организации питания в походе: перекус (на бутербродах) и с приготовлением горячих блюд. Набор продуктов для похода. Нормы продуктов на человека. Организация питания в 2-3хдневном походе. Приготовление пищи на костре.

Практическое занятие. Составление меню и списка продуктов для похода. Закупка, фасовка, упаковка продуктов и переноска продуктов в рюкзаках.

3. Раздел: «Топография и ориентирование в походе» (7 часов)

3.1. Карты и их классификация.

Определение топографии. Карты географические и их классификация. Понятие о топографической карте, её значение для народного хозяйства и обороны государства. Значение топокарт для туристов. Понятие о масштабе. Виды масштабов. Содержание топографической карты. Разграфка и номенклатура топокарт. Рамка и километровая сетка топографической карты.

3.1. Условные знаки топокарт.

Понятие о местных предметах и топографических знаках. Виды топографических условных знаков и их общие свойства. Характеристика масштабных и внемасштабных

топознаков. Деление топознаков по группам. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики.

3.2. Масштабы. Определение расстояний на местности.

Масштабы: численный, именованный, линейный. Стандарты численных масштабов. Работа с численным и линейным масштабами. Степень уменьшения.

Расстояния. Способы измерения расстояний на карте и на местности. Величина среднего шага, его измерение. Понятие о паре шагов. Таблица переводов шага в метры. Глазомерный способ измерения расстояния. Способы тренировки глазомера. Определение расстояний по времени движения.

Занятие на местности. Измерение расстояний различными способами: шагами, глазомерным способом (с тренировкой глазомера), по времени движения, по слышимости звуков, при помощи построения подобных треугольников (с помощью спички) и др.

3.3. Чтение карты. Измерение расстояний на карте.

Практическое занятие. Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояний на карте. Чтение карты. Проверка усвоения условных топознаков.

3.4. Отображение местности на карте.

Рельеф местности. Способы изображения рельефа на картах. Сущность способа горизонталей. Сечение. Заложение. Горизонталы основные, утолщенные, полугоризонталы. Бергштрих. Подписи горизонталей. Отметки высот, урезы вод. Гидрография. Растительность. Условные знаки, отображающие гидросеть и растительность.

3.5. Ориентирование по горизонту. Азимут.

Основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю, З. Градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта. Азимутальное кольцо (“Роза направлений”).

Понятие об азимуте. Азимут истинный (географический) и магнитный. Определение истинного азимута по карте, измерение и построение углов (направлений) на карте.

Компас. Типы компасов и правила работы с ними.

Практическое занятие. Компас. Типы компасов. Устройство компаса Адрианова и спортивного жидкостного компаса. Правила обращения с ними. Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечка.

3.6. Ориентирование на местности.

Практическое занятие. Смысл и содержание туристского ориентирования. Средства и условия для ориентирования. Способы ориентирования: ориентирование с помощью карты и компаса; ориентирование с картой без компаса; ориентирование без карты и компаса (по часам, солнцу, луне, звездам); ориентирование по местным предметам; по туристской маркировке. Виды ориентирования: линейное, точечное, звуковой ориентир, ориентир-цель, ориентир-маяк.

Занятие на местности. Определение азимута на предмет. Необходимость непрямого чтения карты. Способы определения точек стояния на карте (привязки). Движение по заданному азимуту, обход препятствий, выдерживание общего заданного направления, использование солнца и тени. Движение по легенде. Действия в случае потери ориентировки.

3.6. Понятие о соревнованиях по спортивному ориентированию.

Понятие о соревнованиях по спортивному ориентированию. Спортивные карты и их отличие от топокарт. Масштабы спортивных карт. Условные знаки спортивных карт. Принятые цвета при изготовлении спортивных карт. Виды соревнований по спортивному ориентированию, туризму. Специфика судейства.

4. Раздел: «Здоровье и безопасность участников похода» (7 часов)

4.1. Личная гигиена туриста. Профилактика заболеваний.

Понятие гигиены, её значение и основные задачи. Гигиенические основы режима труда, отдыха и занятий физической культурой и спортом. Личная гигиена занимающихся туризмом: гигиена тела, значение водных процедур (умывание, обтирание, душ, купание, парная баня).

Гигиена обуви и одежды. Сущность закаливания, его значение для повышения работоспособности человека и увеличения сопротивляемости организма к простудным заболеваниям. Роль закаливания в занятиях туризмом, гигиенические основы закаливания. Закаливание воздухом, солнцем, водой.

Систематические занятия физическими упражнениями как важное условие укрепления здоровья, развития физических способностей.

Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на здоровье и работоспособность туриста.

4.1. Походная медицинская аптечка.

Практическое занятие.

Состав походной медицинской аптечки. Требования к упаковке. Хранение и транспортировка аптечки. Назначение и дозировка препаратов. Перечень и назначение, показания и противопоказания применения лекарственных препаратов. Новейшие фармакологические препараты.

Личная аптечка туриста, индивидуальные лекарства, необходимые при хронических заболеваниях.

Формирование походной медицинской аптечки.

4.2. Пищевые отравления. Ожоги. Отморожения.

Профилактика отравлений и желудочно-кишечных заболеваний. Подбор, хранение продуктов. Питьевая вода. Обеззараживание воды. Мытьё рук и посуды. Первая помощь при пищевых отравлениях.

Ожоги. Отморожения. Первые признаки отморожения. Как избежать ожогов и отморожений. Первая доврачебная помощь при ожогах и отморожениях. Тепловые и солнечные удары. Профилактика солнечных ударов.

4.2. Порезы и раны. Нагноения.

Практические занятия.

Профилактика ранений от острых орудий. Первая доврачебная помощь при порезах, ранениях острыми предметами, при появлении гнойных ран. Порядок наложения жгута, ватно-марлевой повязки. Обработка ран.

Практическая отработка приёмов по оказанию первой доврачебной помощи.

4.2. Ушибы. Растяжения. Вывихи. Переломы.

Признаки ушибов, растяжений, вывихов, переломов. Правила оказания первой доврачебной помощи. Порядок наложения шин из подручных средств.

4.2. Потертости и мозоли. Опрелости. Требования к одежде и обуви.

Причины возникновения потертостей, мозолей, наминов, опрелостей. Требования к одежде и обуви. Выбор одежды и обуви для тренировок и походов. Оказание первой помощи при потертостях, мозолях, опрелостях.

4.3. Приёмы транспортировки пострадавшего.

Практическое занятие.

Зависимость способа транспортировки пострадавшего от характера и места повреждения, состояния, количества оказывающих помощь. Способы транспортировки: на рюкзаке с палкой, в рюкзаке, на веревке, вдвоём на поперечных палках, переноска вдвоём на шестах (или лыжах) со штормовками, на носилках-плетенках из веревок из веревок, на шесте и др.

Изготовление носилок, волокуш, разучивание различных способов транспортировки пострадавшего.

4.4. Возможные опасности в походе. Меры безопасности.

Опасности, обусловленные природой средней полосы: рельеф, реки, ураганы, грозы, метели. Ядовитые грибы, растения, насекомые, змеи, хищные звери. Опасности, связанные с действиями человека. Профилактика несчастных случаев - сбор информации о районе похода.

Дисциплина в походах и на занятиях - основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице.

5. Раздел: «Техника пешеходного туризма» (10 часов)

5.2. Правильная организация движения группы на маршруте.

Порядок построения группы. Строй как элемент организованности и фактор безопасности. Обязанности направляющего и замыкающего. Распорядок дня. Режим движения. Темп движения. Привалы. Продолжительность и периодичность привалов.

5.3. Преодоление естественных препятствий.

Практическое занятие. Общая характеристика естественных препятствий. Движение по дорогам. Отработка техники движения по дорогам, тропам.

Занятие на местности. Отработка техники движения по пересеченной местности. Преодоление спуска и подъёма. Движение по заболоченным участкам, по лесу. Преодоление завалов, зарослей, кустарников. Преодоление водных препятствий. Способы страховки.

5.4. Техника безопасности при проведении походов.

Дисциплина в походе и на занятиях - основа безопасности. Правила поведения при поездках группы на транспорте: при посадке, высадке и во время движения. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Организация самостраховки. Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Взаимоотношения с местным населением.

5.5. Организация туристского похода.

5.5.1. Обязанности участников похода. Нормативные требования к походам. Классификация походов по степеням сложности. Требования к категорийным походам. Нормативные требования на значки “Юный турист” и “Турист России”. Разрядные требования в соревнованиях по спортивным походам.

5.5.2. Последовательность подготовки к походу: цели и задачи похода, комплектование группы, организация группы (собрание, распределение обязанностей, составление планов, подготовка похода). Изучение района похода (изучение литературы, карт, отчетов о походах, получение сведений у людей, прошедших планируемый маршрут). Выбор и разработка маршрута движения. Составление плана-графика движения. Подготовка личного и группового снаряжения. Меню. Оформление маршрутной документации. Закупка продуктов. Расфасовка и распределение

5.6. Узлы, применяемые в туризме.

Узлы, применяемые в туризме. Деление узлов на группы по назначению:

1. Для связывания веревок одинакового диаметра (прямой, рифовый, встречный, ткацкий).
2. Для связывания веревок разного диаметра (академический, шкотовый, брамшкотовый).
3. Для крепления веревки к опоре (удавка, восьмерка через карабин, штык с количеством шагов не менее трех, беседочный, булинь, стремя, проводник, проводник восьмерка).
4. Узлы для страховки и самостраховки (проводник, проводник восьмерка, “австрийский” и двойной проводник, булинь, схватывающий всех модификаций).

Практические занятия по отработке навыков вязки узлов.

5.7. Техническое описание маршрута. Подведение итогов похода.

Техническое описание маршрута и требования к нему. Обсуждение итогов похода в группе, отчеты ответственных по участкам работы. Обработка дневника описания пути движения. Обработка и обобщение собранных материалов. Составление иллюстрированной схемы, маршрутной ленты, изготовление фотографий. Оформление и сдача технического описания маршрута в МКК.

5.8. Метеорологические наблюдения. Природоохранная деятельность туриста.

Метеорологические наблюдения: наблюдения над облачностью, ветром, снегомерные наблюдения. Предсказание погоды. Признаки изменения погоды. Определение устойчивости и перемены, приближающегося ненастья. Составление таблицы местных признаков погоды.

Природоохранная деятельность туриста.

6. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

6 класс.

№ п/п	Тема занятия	Характеристика основных видов учебной деятельности	Кол-во часов
1. Раздел: «Туризм – вид спорта»			3
1.1	История развития туризма. Виды туризма. Туризм в нашей школе.	Участвуют в беседе. Смотрят презентацию. Делают записи в тетради. Учатся самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи	1
1.2	Степенные и категорийные походы. Нормативы на значки «Юный турист», «Турист России»	Анализируют информацию. Проводят сравнение. Заполняют таблицу. Учатся самостоятельно планировать пути достижения целей,	1
1.3	Распределение поручений в туристской группе.	Участвуют в обсуждении. Высказывают своё мнение. Делают записи в тетради. Участвуют в игре «Кораблекрушение»	1
2. Раздел: «Туристский быт и снаряжение»			7
2.1	Туристское снаряжение (личное, групповое, специальное). Укладка рюкзака	Рассматривают предметы туристического снаряжения. Участвуют в обсуждении. Проводят группировку снаряжения по его назначению. Применяют знания в практической работе: учатся правильно укладывать рюкзак.	1
2.2	Установка палаток. Размещение в них вещей.	Знакомятся с видами палаток. Применяют знания в практической работе на местности: учатся правильно устанавливать палатку. Учатся организовывать сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками: участвуют в групповых мини-соревнованиях.	2
2.3	Костры, их типы. Костровое хозяйство. Разжигание костра.	Знакомятся и анализируют с учителем виды костров. Учатся подготавливать и укладывать дрова для костра. Обсуждают технику безопасности при работе у костра. Применяют знания в практической работе на местности.	1
2.4	Бивуак. Ремонтный набор.	Рассматривают рисунки и фотографии. Учатся выбирать место для привала, оборудовать его простейшими укрытиями от дождя.	1
2.5	Питание в туристском походе. Режим питания. Продукты для похода.	Участвуют в беседе. Сортируют продукты для похода. Учатся фасовать и правильно хранить продукты.	1
2.6	Составление вариантов меню для похода выходного дня.	Знакомятся с мерами безопасности и гигиенические требования при приготовлении пищи на костре. Составляют меню для похода. Рассчитывают вес продуктов на группу.	1
3. Раздел: «Топография и ориентирование в походе»			7
3.1	Понятие о карте. Условные	Участвуют в беседе. Рассматривают карточки с	1

	топографические знаки.	условными знаками. Проводят классификацию условных знаков. Делают зарисовки.	
3.2	Масштаб карты. Определение расстояний по карте.	Рассматривают и сравнивают карты разных масштабов. Делают выводы. Определяют по карте расстояния. Рассчитывают протяженность маршрута.	1
3.3	Способы определения расстояний до недоступного объекта.	Слушают учителя. Делают записи. Применяют знания в практической работе на местности. Участвуют в групповых мини-соревнованиях на местности.	1
3.4	Изображение рельефа на топографических спортивных картах.	Рассматривают и анализируют учебные карточки. Делают записи и зарисовки в тетради. Участвуют в групповых мини-соревнованиях по картам.	1
3.5	Компас. Приёмы работы с компасом. Азимуты – прямой и обратный. Определение азимута по карте и на местности.	Знакомятся с устройством и работой компаса. Учатся определять направление и азимут. Участвуют в групповых мини-соревнованиях на местности.	2
3.6	Виды соревнований по спортивному ориентированию.	Смотрят презентацию с комментариями учителя. Делают записи в тетради. Участвуют в групповых мини-соревнованиях на местности.	1
4. Раздел: «Здоровье и безопасность участников похода»			7
4.1	Нормы личной и общественной гигиены. Аптечка: состав и хранение.	Участвуют в обсуждении. Рассматривают состав походной аптечки. Учатся правильно комплектовать и хранить мед. средства.	1
4.2	Типичные травмы в походе, их профилактика и оказание первой доврачебной помощи при: простудах, порезах, кровотечениях, ушибах, переломах, ожогах, отравлениях, укусах ядовитыми животными и др.	Просмотр и анализ презентации. Делают записи в тетради. Учатся делать перевязки, накладывать шины. Применяют знания в практической работе. Участвуют в групповых мини-соревнованиях.	4
4.4	Правила транспортировки пострадавшего. Изготовление носилок из подручных средств.	Участвуют в обсуждении. Учатся изготавливать носилки. Применяют знания в практической работе. Участвуют в групповых мини-соревнованиях.	1
4.4	Техника безопасности во время летних и зимних походов.	Просмотр и анализ презентации. Делают записи в тетради. Высказывают своё мнение.	1
5. Раздел: «Техника пешеходного туризма»			10
5.1	Движение группы на маршруте. Правила преодоления естественных препятствий.	Смотрят и анализируют презентацию. Участвуют в обсуждении. Учатся преодолевать сложные участки пути. Применяют знания в практической работе на местности. Участвуют в групповых мини-соревнованиях.	1
5.2	Страховочное снаряжение. Основные и вспомогательные верёвки. Карабины.	Знакомятся с элементами страховочного снаряжения. Учатся работать с верёвками и карабинами. Применяют знания в практической работе на местности. Участвуют в групповых мини-соревнованиях.	1
5.3	Использование страховочной	Знакомятся с устройством страховочной системы.	2

	системы.	Учатся правильно одевать ее.	
5.4	Узлы. Виды узлов и их применение.	Знакомятся с разнообразными узлами и их назначением. Делают записи и зарисовки. Применяют знания в практической работе. Участвуют в групповых мини-соревнованиях.	2
5.5	Правила прохождения основных этапов туристской полосы препятствий.	Смотрят и анализируют презентацию. Участвуют в обсуждении. Учатся преодолевать этапы КТПШ. Применяют знания в практической работе на местности. Участвуют в групповых мини-соревнованиях.	4
	Итого:		34

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Справочник туриста, автор Ю. А. Штюмер, 2 – е изд.-е с изм- ми и доп- ми, М – Профиздат
Сборник « Кодекс туриста»

Энциклопедия туризма, авторы Ю. Н. Федотов, И.Е. Востоков

Основы спортивной тренировки в горных видах спорта Ю.В. Аппенянский – М. 1996

Туристское оборудование и снаряжение

Палатка

Фляжка для питьевой воды

Компас

Топографические карты местности

Веревки 12 мм

Карабины

Жумары

Страховочные системы

Медицинская аптечка

Веревки 8 мм

Экранно-звуковые пособия

Компьютер

Мультимедийная доска

Звуковые колонки

Социальное направление

«Полезные навыки».

1. Пояснительная записка.

Программа курса «Полезные навыки» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ МИНОБРНАУКИ России № 1599 от 19.12.2014г., зарегистрировано Министерством юстиции РФ 03.02.2015г.), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Целью обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы:

- формирование гигиенических навыков;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование организационных умений и навыков;
- формирование навыков культуры еды;
- развитие умений ориентироваться в задании;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
- продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

2. Общая характеристика курса.

Содержание программы обеспечивает: личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым; формирование у ученика комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

Основной формой организации процесса обучения является занятие. На занятиях детально отрабатываются все трудовые операции по санитарно – гигиеническим требованиям и самообслуживанию. Ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

Содержание курса «Полезные навыки» очень разнообразен, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах у детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные занятия; они включаются как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках «Полезные навыки» необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Технологии, используемые в образовательном процессе

- игровые,
- здоровьесберегающие,
- личностно-ориентированные,
- дифференцированного обучения,
- ИКТ

Виды деятельности обучающейся на уроке

игровая (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная игра);
элементарная трудовая (хозяйственно-бытовой и ручной труд);
конструктивная, изобразительная (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

1. Место курса в учебном плане.

Курс «Полезные навыки» входит во внеурочную деятельность учебного плана АООП вариант 1, рассчитан на 34 ч (34 учебные недели) и составляет 1 ч в неделю.

2. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности.

1. Личностные результаты:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

2. Предметные результаты:

- формирование и развитие представления детей о здоровье, как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье;

- формирование у школьников знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья, а также готовности соблюдать эти правила;
- освоение детьми и подростками практических навыков рационального питания;
- формирование представления о социокультурных аспектах питания как составляющей общей культуры человека;
- информирование детей и подростков о народных традициях, связанных с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов;
- развитие творческих способностей и кругозора у детей и подростков, их интересов и познавательной деятельности;
- умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи и др.;
- умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям;
- умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе;
- предоставить детям объективную, соответствующую возрасту информацию о создании семейного очага;
- учить детей понимать самих себя и критически относиться к собственному поведению;
- способствовать стремлению детей понять окружающих и анализировать отношения с ними;
- учить детей эффективно общаться; вести домашнее хозяйство.

Минимальный уровень:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Достаточный уровень:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

5. Содержание программы.

6 класс.

«Я и другие»(9 часов)

Введение в предмет. Правила работы на тренинге .Кто Я? Какой Я? Анкета «Самопредставление» Что в имени моем... Я могу, я умею. Бороться с недостатками, развивать достоинства. Тест Кетелла. Я и ты .Портрет нашего класса. Правила взаимодействия. Мальчики и девочки, сходства и различия. Мой герб. Рефлексия.

«Культура общения»(7 часов)

Океан человеческих чувств и эмоций. Как справиться с плохим настроением .Невербальное общение. Неагрессивное отстаивание своего мнения .Уверенное, неуверенное поведение. Пути решения конфликтов .Толерантность.

«Профессия – ученик» (10 часов)

Работоспособность. Умение планировать. Память. Виды памяти. Самодиагностика. Внимание. Способы поддержания внимания в учебной деятельности .Мышление. Самодиагностика. Как развивать мышление. Понятийное мышление. Навыки работы с информацией. «Кустики идей», «Инсерт». «Толстые и тонкие вопросы».

«Мое здоровье» (8ч.)

Вперед к здоровью! Соблюдай безопасность. Стресс. Мотивы наших поступков. Вредные привычки: алкоголь, табак .Умение сказать «НЕТ». Соблюдай безопасность. Рефлексия. Каким я вижу себя в будущем. Азбука перемен.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

6 класс

№	Раздел	Кол-во уроков	Тема занятия
	«Я и другие»	9	
1		1	Введение в предмет. Правила работы на тренинге
2		1	Кто Я? Какой Я? Анкета «Самопредставление»
3		1	Что в имени моем...
4		1	Я могу, я умею.
5		1	Бороться с недостатками, развивать достоинства. Тест Кетелла
6		1	Я и ты
7		1	Портрет нашего класса. Правила взаимодействия.
8		1	Мальчики и девочки, сходства и различия.
9		1	Мой герб. Рефлексия.
	«Культура общения»	7	
10		1	Океан человеческих чувств и эмоций
11		1	Как справиться с плохим настроением
12		1	Невербальное общение
13		1	Неагрессивное отстаивание своего мнения
14		1	Уверенное, неуверенное поведение
15		1	Пути решения конфликтов
16		1	Толерантность.
	«Профессия - ученик»	10	
17		1	Работоспособность. Умение планировать.
18		1	Память. Виды памяти. Самодиагностика
19		1	Внимание. Способы поддержания внимания в учебной деятельности

20		1	Мышление. Самодиагностика
21		1	Как развивать мышление
22		1	Понятийное мышление
23		1	Навыки работы с информацией
24		1	«Кусты идей», «Инсерт»
25		1	«Толстые и тонкие вопросы»
26		1	Творческое мышление.
	«Мое здоровье»	8	
27		1	Соблюдай безопасность
28		1	Стресс
29		1	Мотивы наших поступков
30		1	Вредные привычки: алкоголь, табак
31		1	Умение сказать «НЕТ»
32		1	Соблюдай безопасность
33		1	Рефлексия. Каким я вижу себя в будущем. Азбука перемен
34		1	Азбука перемен

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Список учебно-методической литературы:

1. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Маллер А,Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2007г.
3. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. Маллер А,Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.

Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:

- компьютеризированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- мультимедиапроектор; экран,
- аудиозаписи , видеозаписи, мультимедийные ресурсы,
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц, н
- интерактивная доска

2. цифровые образовательные ресурсы:

Электронные библиотеки (www.gnpbu.ru);

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com

Сеть творческих

учителей

<http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации

<http://ditionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь.

<http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»

<http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты».

<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

3. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- предметные и сюжетные картинки, пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, с овощами, продуктами питания, домашними животными.
- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы.

Общекультурное направление.

«Бумажные фантазии» 6 класс.

1.Пояснительная записка

Программа курса «Бумажные фантазии» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ МИНОБРНАУКИ России № 1599 от 19.12.2014г., зарегистрировано Министерством юстиции РФ 03.02.2015г.), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Цели программы:

1. Развитие творческих способностей младших школьников, эстетического вкуса, детского сплоченного коллектива через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки.
2. Обеспечение дополнительных знаний по трудовому обучению.
3. Воспитание интереса к искусству, наблюдательности, интереса познания нового и понимания прекрасного.

Данные цели будут достигнуты при реализации следующих **задач**:

- ♣ развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;
- ♣ освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;
- ♣ овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию лично и общественно значимых объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- ♣ воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

2.Общая характеристика курса.

Программа "Бумажные фантазии" вводит ребенка в удивительный мир творчества, и с помощью такого вида художественного творчества, как конструирование из бумаги, дает возможность поверить в себя, в свои способности.

Программа предусматривает развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Это вооружает детей, будущих взрослых граждан, способностью не только чувствовать гармонию, но и создавать ее в любой иной, чем художественное творчество, жизненной ситуации, в любой сфере деятельности, распространяя ее на отношения с людьми, с окружающим миром. Бумага, как материал для детского творчества, ни с чем не сравнима (легкость обработки, минимум инструментов). Способность бумаги сохранять придаваемую ей форму, известный запас прочности позволяет делать не только забавные поделки, но и вполне нужные для повседневного обихода предметы (закладки, упаковки для подарков, подставки под карандаши, пеналы и т.д.). Любая работа с бумагой - складывание, вырезание, плетение - не только увлекательна, но и познавательна. Бумага дает возможность ребенку проявить свою индивидуальность, воплотить замысел, ощутить радость творчества.

Дети постигают поистине универсальный характер бумаги, открывая ее поразительные

качества, знакомятся с самыми простыми поделками из бумаги и с приготовлениями более сложных, трудоемких и, вместе с тем, интересных изделий. Кроме того, дети приобретают навыки конструкторской, учебно-исследовательской работы, опыт работы в коллективе, умение выслушивать и воспринимать чужую точку зрения. Основные идеи программы:

- Воспитание и обучение во время проведения занятий осуществляется "естественным путем", в процессе творческой работы.

- Участие преподавателя в создании поделок и композиций осуществляется "сквозь" ребенка, т.е. ученик получает от педагога ту информацию, те примеры, которые необходимы ему для осуществления собственного замысла и собственных, соответствующих возрасту, представлений о мире.

Одно из условий освоения программы

- стиль общения педагога с детьми на основе личностно-ориентированной модели.

Программа предполагает соединение игры, труда и обучения в единое целое, что обеспечивает единое решение познавательных, практических и игровых задач (при ведущем значении последних). Занятия проводятся в игровой форме, в их основе лежат творческая деятельность, т.е. создание оригинальных творческих работ.

Все поделки функциональны: ими можно играть, их можно использовать в быту, их можно подарить друзьям и родным.

С первых же занятий дети начинают понимать, что понятие "мусор" для художника не существует. Любой предмет, любая случайная находка могут быть преображены им и стать художественным произведением. Особое внимание уделяется созданию в детском коллективе доброжелательной творческой обстановке, что способствует выявлению индивидуальности каждого.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

♣ непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

♣ развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

♣ системность организации учебно-воспитательного процесса;

♣ создание условий для самореализации ребенка в творчестве, воплощения в художественной работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности.

Деятельность детей направлена на решение и воплощение в материале разнообразных задач, связанных с изготовлением вначале простейших, затем более сложных изделий и их художественным оформлением.

На основе предложенных для просмотра изделий происходит ознакомление с профессиями дизайнера, художника, оформителя. Ученики фантазируют, выражают свое мнение, доказывают свою точку зрения по выполнению той или иной работы, развивают художественный вкус.

Занятия по внеурочной деятельности «Бумажные фантазии» развивают творческие способности – процесс, который пронизывает все этапы развития личности ребёнка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

Для развития творческих способностей необходимо дать ребенку возможность проявить себя в активной деятельности широкого диапазона. Наиболее эффективный путь развития

индивидуальных способностей, развития творческого подхода к своему труду, приобщение детей к продуктивной творческой деятельности.

3. Место курса в учебном плане.

Курс «Бумажные фантазии» входит во внеурочную деятельность учебного плана АООП вариант 1, рассчитан на 34 ч (34 учебные недели) и составляет 1 ч в неделю.

4. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;

- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
- различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
- называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;

Достаточный уровень:

- применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;
- использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
- отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел

5. Содержание программы.

6 класс

(34 часа в год)

Художественные материалы и природа (9 часов)

Наши краски и палитра. Работы учащихся, таблицы, цветовой круг. Работа с акварельными красками. Краски и листья. Техника печати. Примеры узоров и орнаментов. Работа с использованием природного материала. Осень в лесу. Осеннее дерево. Репродукции пейзажей, работы учащихся, фотографии. Техника сухая кисть. Туманное утро. Техника по мокрой бумаге. Репродукции, фотографии природы. Работа с размывкой по мокрой бумаге. Создание школьной газеты «Художественная мастерская» выпуск №1 Коллективная работа на листе формата А0. Я люблю пушистое, я люблю колючее. Репродукции, иллюстрации, фотографии животных и растений. Работа ватными палочками и жёсткой кистью. Краски на столе. Понятие натюрморт. Работы учащихся, репродукции картин. Работа простым карандашом. Силуэт и тень. Печать с эффектом негатива. Проект. Работа с разбрызгиванием красок (коллективная). Натюрморт из пятен. Репродукции, работы учащихся. Работа смятой бумагой.

Спешите делать добро! (7 часов)

Эти милые маленькие друзья. Как нарисовать кота. Фотографии, иллюстрации, работы учащихся. Работа от общего к частному. Волшебные бабочки и жуки. Понятие симметрии, печать пятном. Иллюстрации, таблицы. Работа из симметричного пятна к изображению. Хрупкие цветы. Печать смятой бумагой. Проект поздравления ко Дню матери, коллективная работа. Фотографии и изображения цветов. Коллективная работа на большом листе. Предметы труда. Лопатка, веник, совок и др.Натурная поставка. Первичное выявление объёма светотенью. Кисти и краски, мы шагнули в сказку. Сказки о добрых делах. Книги, иллюстрации. Выстраиваем композицию. Зима и природа. Репродукции пейзажей, работы учащихся.Пейзаж на цветной бумаге. Создание школьной газеты «Художественная мастерская» новогодний выпуск. Коллективная работа на листе формата А0.

Я горжусь своей страной! (10 часов)

Нарисуй одежду для своей матрёшки. Примеры росписи, фотографии, таблицы. Работа над заданной формой для росписи. Аппликация как вид картины. Фотографии природы, книги стихов. Создание зимнего пейзажа в технике аппликации. Как питались на Руси? ИКТ, репродукции, иллюстрации. Рисование старинной посуды. Загадки и прибаутки. Иллюстрирование загадок, пословиц, поговорок. Книги, иллюстрации, работы учащихся. Создание рисунка-загадки. Герои прошлого и наших дней. Создание панно ко Дню защитника Отечества. Коллективная работа-проект. Как одевались на Руси. Создаём эскиз платка. Платки,

таблицы, иллюстрации. Орнамент в квадрате или треугольнике. Щит и меч. Эскиз щита русского былинного богатыря. Иллюстрации, репродукции. Создание орнамента в круге. Посуда из дерева. Разделочная доска. Примеры досок, таблицы, трафареты. Работа по созданию эскиза росписи разделочной доски. Ложки-подружки, весёлые кружки. Примеры посуды, образцы росписи. Работа по трафарету: ложка, кружка. Создание школьной стенной газеты «Художественная мастерская» №3. Коллективная работа на листе формата А0

Я узнаю мир (8 часов)

Шаг в космос. Техника разбрызгивания. Фотографии, иллюстрации, работы учащихся. Работа на затонированной бумаге в технике разбрызгивания. Фантазия и фантастика. Работа по смятой бумаге. Работы учащихся. Рисование по смятой и намоченной бумаге. День Победы. Примеры открыток и плакатов. Создание эскиза поздравительной открытки. Салют в технике граттаж. Репродукции, плакаты, книжные иллюстрации. Создание рисунка при помощи смешения восковых мелков и акварели. Небо и птицы. Коллективный проект. Таблицы с изображением птиц. Создание коллективного проекта. Букет из цветов России. Аппликация. Таблицы с изображением цветов. Создание коллективного проекта. Создание школьной стенной газеты «Художественная мастерская» выпуск №4. Коллективная работа на листе формата А0. Лето на пороге. Рисуем летний пейзаж. Репродукции картин русских художников. Работа акварельными красками.

6. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы. 6 класс.

Урок	Тема раздела	Кол-во часов	Тема урока
	Художественные материалы и природа	9	
1		1	Наши краски и палитра.
2		1	Краски и листья.
3		1	Осень в лесу. Осеннее дерево. Репродукции пейзажей, работы учащихся, фотографии. Техника сухая кисть
4		1	Туманное утро. Техника по мокрой бумаге. Репродукции, фотографии природы. Работа с размывкой по мокрой бумаге.
5		1	Создание школьной газеты «Художественная мастерская» выпуск №1. Коллективная работа на листе формата А0
6		1	Я люблю пушистое, я люблю колючее. Репродукции, иллюстрации, фотографии животных и растений. Работа ватными палочками и жёсткой кистью.
7		1	Краски на столе. Понятие натюрморт. Работы учащихся, репродукции картин. Работа простым карандашом
8		1	Силуэт и тень. Печать с эффектом негатива. Проект Работа с разбрызгиванием красок (коллективная)
9		1	Натюрморт из пятен. Репродукции, работы учащихся. Работа смятой бумагой.
	Спешите делать добро!	7	
10		1	Эти милые маленькие друзья
11		1	Волшебные бабочки и жуки.

12		1	Хрупкие цветы.
13		1	Предметы труда.
14		1	Кисти и краски, мы шагнули в сказку .
15		1	Зима и природа.
16		1	Создание школьной газеты «Художественная мастерская» новогодний выпуск.
	Я горжусь своей страной!	10	
17		1	Нарисуй одежду для своей матрёшки
18		1	Аппликация как вид картины.
19		1	Как питались на Руси
20		1	Загадки и прибаутки.
21		1	Герои прошлого и наших дней.
22		1	Как одевались на Руси.
23		1	Щит и меч.
24		1	Посуда из дерева. .
25		1	Ложки-подружки, весёлые кружки.
26		1	Создание школьной стенной газеты «Художественная мастерская» №3.
	Я узнаю мир	8	
27		1	Шаг в космос. Техника разбрызгивания. Фотографии, иллюстрации, работы учащихся. Работа на затонированной бумаге в технике разбрызгивания.
28		1	Фантазия и фантастика.
29		1	День Победы.
30		1	Салют в технике граттаж.
31		1	Небо и птицы.
32		1	Букет из цветов России.
33		1	Лето на пороге.
34		1	Создание школьной стенной газеты «Художественная мастерская» выпуск №4

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- ♣ инструкционные карты сборки изделий;
- ♣ образцы изделий;
- ♣ пояснительные плакаты, схемы и т.п.;
- ♣ Интернет сайты по прикладному творчеству.

Духовно-нравственное направление

«Православная культура».

1.Пояснительная записка.

Программа курса «Православная культура» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ МИНОБРНАУКИ России № 1599 от 19.12.2014г., зарегистрировано Министерством юстиции РФ 03.02.2015г.), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Цели изучения курса определяются в контексте подходов федеральной образовательной программы: нравственное воспитание детей путем приобщения их к русской духовной культуре. Усвоение предмета «Основы православной культуры» предполагает поддержку учащихся в их духовно-нравственном развитии с учетом законов возрастной педагогики, при условии фундаментальной установки на это в семье, и, с другой стороны – помощь семье в воспитании гармоничной, всесторонне-развитой личности.

Задачи изучения курса:

- действовать в нравственном направлении, взывая к лучшим потребностям человека;
- определять и пояснять основные начала, без которых люди не могли бы жить обществом;
- взывать к высшему: любви, мужеству, братству, самоуважению, к жизни, согласной с идеалом;
- не допускать мысли, что возможно жить, не считаясь с потребностями и желаниями других;
- приобщение детей к гуманистическим ценностям;
- достижение приоритета духовности в ценностных ориентациях и опыте поведения растущей личности;
- овладение кругом знаний по христианству, приобщение детей к христианским традициям;
- воспитывать уважение к Отечественной истории, культурным традициям;
- указать детям образец, достойный подражания.

3. Общая характеристика курса.

Актуальность изучения курса обусловлена потребностями современного общества, прежде всего его стремлением к духовности, восстановлению традиций русского народа в формировании национального мировоззрения.

Современная постановка проблемы нравственного воспитания невозможна без обращения к его духовным основам. При этом учет положительной роли Православной церкви в отечественной истории вообще и истории педагогики в частности, а также возможностей ее существенного влияния на человека в процессе формирования нового общества принесет безусловную пользу как педагогической науке, так и школьной практике.

Программа является своевременной и актуальной. Эта программа помогает дать нравственные ориентиры, использовать для этого уроки прошлого, показать реальные духовные и культурные ценности.

Процесс осознания себя как представителя конкретной исторической, этнической и культурной общности дает психологическую устойчивость, возможность полноценного развития своей личности, адаптации к бурно меняющейся действительности. Обращение к Христианству с его высокими этическими нормами, проникнутому светом любви и идеей творения человеком собственной личности дает нам возможность решать проблему нравственного воспитания.

О приоритете нравственного воспитания с замечательной ясностью и образностью высказался И.Г. Песталоцци, назвав его «морем бесконечной силы совершенной любви». «Любить вообще, - так близко сердцу человека, так естественно для его природы. Но как любить, уметь любить – эта задача жизни...».

Помочь в решении этой задачи и призвано духовнонравственное воспитание, цель которого – научить ребенка любить, явить ему примером, словом и делом всю высоту, глубину и полноту этого поистине Божественного чувства.

Особенно большое значение в нравственном воспитании имеют образы благочестивых людей, поэтому в курсе используется житийная литература, обращение к образам святых в храме. Безграничный нравственный идеал, в котором в образе совершенной личности соединены все

возможные добродетели, предполагает христианство. Вековая действенность заповедей христианства может стать таким нравственным источником по приобщению подрастающего поколения к вечным истинам, определяющим моральную суть человеческой жизнедеятельности. Эта моральная суть – в стремлении человека познать свое предназначение на земле, понять неприкосновенность человеческой жизни, ее ценность. Она – и в построении отношений с людьми без гнева, ибо «всякий, гневающийся на брата своего напрасно, подлежит суду», в попытке «возлюбить ближнего своего»; «дать просящему и не отвращаться от хотящего занять у тебя»; «не судить», чтобы не быть судимым.

Общечеловеческий смысл христианских заповедей обращен к современному школьнику. Углубление школьников в этические основы человеческого бытия и следует воспринимать сегодня как фактор воспитания, который вбирает все прогрессивное, способствующее развитию жизни и гармонии человека с окружающим миром.

3. Место курса в учебном плане.

Курс «Православная культура» входит во внеурочную деятельность учебного плана АООП вариант 1, рассчитан на 34 ч (34 учебные недели) и составляет 1 ч в неделю.

4. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности.

1. Личностные результаты:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

— способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

— способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

— мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

2. Предметные результаты:

- формирование и развитие представления детей о здоровье, как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье;
- формирование у школьников знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья, а также готовности соблюдать эти правила;
- освоение детьми и подростками практических навыков рационального питания;
- формирование представления о социокультурных аспектах питания как составляющей общей культуры человека;
- информирование детей и подростков о народных традициях, связанных с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов;
- развитие творческих способностей и кругозора у детей и подростков, их интересов и познавательной деятельности;
- умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи и др.;
- умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям;
- умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе;
- предоставить детям объективную, соответствующую возрасту информацию о создании семейного очага;
- учить детей понимать самих себя и критически относиться к собственному поведению;
- способствовать стремлению детей понять окружающих и анализировать отношения с ними;
- учить детей эффективно общаться; вести домашнее хозяйство.

Минимальный уровень:

– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

Достаточный уровень:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

5. Содержание программы.

6 класс.

«ПРАВОСЛАВИЕ В РУССКОЙ КУЛЬТУРЕ» - 25 часов

«Истоки и своеобразие русской культуры».

Определение понятия «культура», православие — государствообразующая и культуuroобразующая религия Русского государства, православное искусство, зодчество, влияние христианства на появление славянской письменности.

«Книги Древней Руси»

Изобретение славянской азбуки святыми равноапостольными братьями Кириллом и Мефодием при переводе Евангелия. Евангелие. Искусство оформления древнерусской книги, церковнославянский язык как наследник кириллицы, новгородские берестяные грамоты. Содержание, искусство оформления и значение в православной культуре России древнерусских книг: Остромирова Евангелия, «Изборников» Святослава, «Повести временных лет», Толковой Палеи.

«Русские православные храмы»

Значение православных храмов на Руси, символизм элементов архитектуры православных храмов, самобытность храмового зодчества Руси. Памятники православного зодчества: Спасо-Преображенский собор в Чернигове, храм Покрова Богородицы на Нерли, Успенский Патриарший собор Московского Кремля, храм Василия Блаженного, храм Христа Спасителя и его история.

«Иконопись Руси»

Понятие «икона», традиция почитания иконы Русской Православной Церковью, Священное Предание об истории обретения первых икон Иисуса Христа и Божией Матери. Православные праздники и праздничные иконы. Переработка русскими мастерами византийских иконописных традиций и создание канонов русской православной иконы. Процесс создания православной иконы, первые русские иконописцы — преподобные Алипий и Григорий Печерские. Знаменитые и особо почитаемые на Руси иконы: Владимирская икона Божией Матери, Казанская икона Божией Матери, икона Божией Матери «Знамение», икона Божией Матери «Державная», Спас Нерукотворный, икона святого Георгия Победоносца, икона Преподобного Сергия Радонежского.

«Русская духовная музыка»

Каноны духовной музыки, псалмы Давида — основа церковных песнопений. Псалтирь. Отличия русской церковной музыки от западноевропейской. Певческие жанры русской духовной музыки. Знаменные распевы и партесное пение. Знамена и Киевское письмо. Церковная музыка в творчестве великих русских композиторов.

«Созидатели и защитники русской православной культуры»

История жизни и творения великих русских иконописцев преподобных Алипия Печерского и Андрея Рублева. Выдающийся русский композитор Д. С. Бортнянский и его духовная музыка. Архитектор К. А. Тон и его вклад в русское храмостроение. Преподобный Нестор Летописец создатель «Повести временных лет». Защитники русского культурного наследия — А. И. Мусин-Пушкин, П. Д. Барановский, Д. С. Лихачев.

«КРЕЩЕНИЕ РУСИ» - 7 часов**«Распространение христианского учения на территориях славянских племен»**

Апостол Андрей Первозванный и его миссионерское путешествие на земли славянских племен с проповедью учения Христа. Поход 866 года киевских князей Аскольда и Дира на Константинополь и «Фотиево» крещение. Княгиня Ольга и ее вклад в распространение христианской веры в Киевской Руси.

«Принятие решения князем Владимиром Красное Солнышко о Крещении Руси»

Необходимость объединения разрозненных языческих славянских племен. Попытка князя Владимира объединить славянские племена путем создания Пантеона богов. Неспособность славянского язычества для исполнения функции единой государственной религии. Поиск князем единой государственной религии для Киевской Руси среди мировых религий того времени. История посылы князем Владимиром бояр в разные страны для получения наглядного представления о богослужебной культуре. Впечатление послов от богослужения в Софийском соборе в Константинополе.

«Как была крещена Русь»

История крещения князя Владимира в Константинополе. Христианское бракосочетание князя Владимира с принцессой Анной. Крещение киевлян в Крещатике. Добровольность крещения и уважительное отношение христианства к язычеству. Насильственное крещение жителей Новгорода и северных земель Киевской Руси.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ – 2 часа

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
6 класс (34 часа)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
	«ПРАВОСЛАВИЕ В РУССКОЙ КУЛЬТУРЕ»	25	
1	Вводный урок по обучению работе с учебно-методическим комплектом «Православие в русской культуре».	1	<i>Воспроизводить</i> правила поведения в конкретной жизненной ситуации с точки зрения православной культуры. <i>Оценивать</i> свое поведение и поведение религиозных людей в различных
2	Своеобразие русской культуры.	1	
3	Какие книги были первыми на Руси и как они создавались.	1	
4-5	Обобщение и систематизация знаний учащихся по написанию и оформлению древнерусских книг. Остромирово Евангелие.	2	
6	Обобщение и систематизация знаний учащихся по Остромирову Евангелию. «Изборники» Святослава.	1	
7	Обобщение и систематизация знаний учащихся о древнерусских книгах. «Повесть временных лет». Толковая Палея.	1	
8	Особенности русского храмового зодчества и значение храмов в жизни наших предков.	1	
9	Спасо-Преображенский собор в Чернигове. Храм Покрова Богородицы на Нерли.	1	
10	Патриарший собор Успения Пресвятой Богородицы в Московском Кремле.	1	
11	Храм Василия Блаженного. Храм Христа	1	

	Спасителя в Москве.		жизненных ситуациях. <i>Самостоятельно формулировать правила и традиции принятые в православном мире.</i>
12	Основы иконографии православной церкви: иконы Божией Матери, написанные евангелистом Лукой, и «Спас на убресе». Иконы великих православных праздников. Отношение к иконам русских людей. Иконопись.	1	
13	Икона Владимирской Божией Матери. Икона Казанской Божией Матери.	1	
14	Икона Божией Матери «Знамение». Икона Божией Матери «Державная».	1	
15	Систематизация и обобщение знаний по иконописи	2	
16	Древней Руси. Икона святого Георгия Победоносца. Покров «Преподобный Сергий Радонежский»		
17	Защита рефератов по теме «Иконопись Руси»	1	
18	Повторение темы «Православие в русской культуре».	1	
19	Русская духовная музыка.	1	
20	Иконописцы Руси: преподобный Алипий Печерский.	1	
21	Иконописцы Руси: Андрей Рублёв.	1	
22	Русские композиторы и зодчие.	1	
23	Первые русские писатели: Нестор Летописец.	1	
24	Защитники русской православной культуры: граф А. И. Мусин-Пушкин. П. Д. Барановский и Д. С. Лихачёв.	1	
25	Повторение по параграфу «Созидатели и защитники русской православной культуры»	1	
	«КРЕЩЕНИЕ РУСИ»	7	
26	Предыстория Крещения Руси от апостола Андрея Первозванного до «Фотиева» крещения.	1	
27	Предыстория Крещения Руси от святой княгини Ольги до святого князя Владимира Красное Солнышко.	1	
28	Обобщение и систематизация знаний учащихся по предыстории Крещения Руси. Поиск князем Владимиром единого бога для Киевской Руси через создание пантеона богов.	2	
29			
30	Выбор веры для Руси князем Владимиром Красное Солнышко. Рассказы миссионеров и решение о послании послов в разные страны.	2	
31	Рассказы послов о богослужении в Константинополе	1	
32			
33 - 34	Итоговое повторение.	2	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Шевченко, Л.Л. Православная культура [Текст]: Методическое пособие для учителя: 6 год обучения. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2007

4. Организационный раздел

4.1. Учебный план

Учебный план МОБУ СОШ с.Засечное (далее — Учебный план), реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1.13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет годовой и недельный учебные планы представлены вариантом: I- IV; V-IX; X-XII (12 лет).

Выбор вариантов сроков обучения Организация осуществляет самостоятельно с учетом: особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особых образовательных потребностей; наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется МОБУ СОШ с.Засечное самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в МОБУ СОШ с.Засечное. МОБУ СОШ с.Засечное предоставляет обучающимся возможность выбора спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется МОБУ СОШ с.Засечное в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет МОБУ СОШ с.Засечное.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

**Учебный план общего образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
6 класса.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю в 6 классе	Количество часов в год
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	136
	1.2.Чтение	4	136
2. Математика	2.1.Математика	4	136
3. Естествознание	3.1. Природоведение	1	34
	3.2. География	1	34
4.Человек и общество	4.1. Основы социальной жизни	1	34
	4.2 Мир истории	2	34
5. Искусство	5.1. Музыка	1	34
	5.2. Изобразительное искусство	1	34
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	102
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	204
Итого		27	918
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	68
Язык и речевая практика	Русский язык	1	34
Математика	Математика	1	34
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	986
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)::		6	204
Коррекционные занятия с педагогом-психологом		2	68
Коррекционные занятия с логопедом		2	68
Коррекционные занятия с дефектологом		2	68
Внеурочная деятельность:		4	136

4.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Кадровые условия

Требования к кадровым условиям реализации АООП включают:

- укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников школы;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников.

МОБУ СОШ с.Засечное укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых АООП и обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При необходимости МОБУ СОШ с.Засечное может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов-психологов, логопедов, педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Штат работников МОБУ СОШ с.Засечное для реализации АООП вариант 1:

№/п	Специалист	Функции	Наличие в школе
1.	Учитель начальных классов	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	Имеется
2.	Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у обучающихся (воспитанников)	Имеется
3.	Тьютор	Сопровождает обучающегося во время учебного процесса, оказывает помощь в саморазвитии и самовоспитании его личности и в перспективах развития обучающегося в процессе социализации	Имеется
4.	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	Имеется
5.	Учитель-дефектолог	Коррекция и развитие познавательной деятельности на основе изучаемого программного материала, ликвидация пробелов предшествующего обучения в соответствии с АООП, коррекция и развитие социально-бытовых установок.	Не имеется
6.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	Имеется
7.	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уча-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	Имеется

8.	Социальный педагог	Коррекция взаимодействия субъектов образовательного процесса.	Имеется
----	--------------------	---	---------

**Финансовые условия реализации
адаптированной основной общеобразовательной программы**

Финансовые условия реализации АООП обеспечивают:

- 1) государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- 2) организацию возможности исполнения требований Стандарта;
- 3) реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- 4) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности.

**Материально-технические условия реализации
адаптированной основной общеобразовательной программы**

Материально-техническая база МОБУ СОШ с.Засечное приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, имеет необходимое учебно-материальное оснащение образовательного процесса, создаёт соответствующую образовательную и социальную среду.

Необходимое оборудование и оснащение

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: должностные инструкции учителя-предметника, Положение о рабочей программе, Положение о промежуточной аттестации обучающихся, Положение о проектной деятельности обучающихся, рабочие программы по предметам.	Имеются
	1.2. Учебно-методические материалы	Имеются, систематизированы
	1.2.3. Программно-методическое обеспечение по всем учебным предметам. 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства во всех учебных кабинетах	Имеются
	1.2.6. Оборудование (мебель) во всех учебных кабинетах	Обеспечено в полном объеме.

2. Компоненты оснащения помещений для занятий физической культуры	2.1 Спортзал, спортивная площадка; 2.2. Мячи (баскетбольные, волейбольные, теннисные), маты, обручи, гимнастическое оборудование.	Имеются Имеются
3. Компоненты оснащения помещений для занятий общекультурного направления	3.1. магнитофон, компьютеры ,проекторы, музыкальный центр, пианино 3.2.Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации	Имеются Имеются
4.Компоненты оснащения помещения для психологического сопровождения обучающихся	4.1. Психологическая служба 4.2. Дидактический материал, мультимедийные презентации 4.3. Принтер, компьютер, проектор	Имеется Имеются Имеются
5.Компоненты оснащения помещений для питания	5.1. Оборудование и мебель	Имеется действующее оборудование и мебель в полном объеме.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);

зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

помещениям зала для проведения занятий по ритмике;

помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, медиатеки, число читательских мест);

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

создания и использования информации;

физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

размещения материалов и работ в информационной среде организации;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
организации отдыха и питания;
исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования *специальных учебников*, адресованных данной категории обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).