

Аннотация к рабочим адаптированным образовательным программам обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)

3 класс

Русский язык -136 ч

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена на основе адаптированной образовательной программы для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) начального общего образования МОБУ СОШ с.Засечное . в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373 с последующими изменениями) по учебнику « Русский язык « Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова 2018г.

Согласно учебного плана МОБУ СОШ с.Засечное на изучение русского языка по адаптированной программе (вариант 7.2) в 3 классе отводится 136 часов: из расчета 4 часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

АООП НОО обучающихся с ЗПР определяет уровень овладения предметными результатами. Базовый уровень (обязательный минимум содержания основной образовательной программы) – является обязательным для всех обучающихся с задержкой психического развития. Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

1. осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
6. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
11. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
12. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
13. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
14. способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты по русскому языку для учащихся с ОВЗ (вариант 7.2) должны отражать:

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
 2. формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
 3. овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
1. овладение основами грамотного письма;
 2. овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
 3. формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

Тематическое планирование по русскому языку

№п/п	Тема урока
	Повторение:

1	Выделение предложения из текста
2	Контрольное списывание
3	Предложение и его схема
4	Предложение вопросы и предложения ответы
5	Завершение начатого предложения
6	Различение набора слов в предложении
7	Порядок слов в предложении
8	Письмо по памяти
9	Предложение. Закрепление знаний
Звуки и буквы	
10	Знакомство с алфавитом
11	Звуки гласные и согласные
12	Ударение в словах
13	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове
14	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.
15	Картинный диктант
16	Деление слов на слоги
17	
18	Гласные буквы Е,е, Ю,я в начале слова или слога.
19	Гласные буквы Е,е, Ю,я в начале слова или слога.

20	Контрольное списывание
21	Перенос части слова при письме
22	Различение твердых и мягких согласных перед гласными
23	
24	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,е,е,Ю,я.

25	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Е,Ю,Я.
26	Письмо по памяти
27	Буква мягкий знак (ь) на конце слова
28 29	Буква мягкий знак (ь) в середине слова
30	Диктант
31	Работа на ошибками
32	Различение твердых и мягких согласных
33	Картинный диктант
34 35	Различение твердых и мягких согласных
36	Написание жи – ши в словах
37 38	Написание ча – ща в словах
39	Написание чу – щу в словах
40	Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу.
41	Картинный диктант
42 43	Составление пар звонких и глухих согласных
44	Различение Б-П, В - Ф
45	Письмо по памяти
46	Различение Д – Т, Г - К
47	Различение Ж – Ш, З - С
48	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова

49	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова
50	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова
51	Контрольное списывание
52	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова

53	Правила правописания в словах
54	Правила правописания в словах
	Слово
55 56	Различение названий предметов по вопросам кто? что?
57	Обобщающее название для группы однородных предметов
58	Письмо по памяти
59 60	Диктант. Работа над ошибками
61 62	Выделение названий предмета из предложения
63	Выделение названий предмета из предложения
64 65	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных
66 67	Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают?
68	Контрольное списывание
69 70	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделала? Что сделал?
71	Различение названий действий по вопросам

	что делал? Что делали? Что делала? Что сделала? Что сделал? Что сделали?
72	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делали? Что делала? Что сделала? Что сделал? Что сделали?
73	Письмо по памяти

74	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?
75 76	Постановка вопроса к названиям действий
77 78	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам
79	Картинный диктант
80 81	Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?
82	Различение предметов по их признакам
83	Письмо по памяти
84 85	Постановка вопросов к названиям признаков предметов
86 87	Постановка вопросов к названиям признаков предметов
88	Выделение названий признаков предмета из предложения
89	Контрольное списывание
90 91 92	Названия предметов, действий и признаков
93	Предлоги в, на, с, из, у.

94 95	Предлоги к, по со словами
96	Предлог от со словами
97	Контрольное списывание
98 99	Диктант. Работа над ошибками
100	Словарная работа
101 102	Предлоги над, под со словами
103	Предлог о со словами

104	Картинный диктант
105 106 107	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами
	Предложение
108	Выделение предложения из текста
109	Письмо по памяти
110 111	Предложение законченное и незаконченное
112	Предложение законченное и незаконченное
113	Распространение предложений
114	Контрольное списывание
115 116	Распространение предложений
117 118	Слова в предложении
119	Письмо по памяти
120 121	Порядок слов в предложении
122 123	Составление предложений
124	Составление предложений
125	Словарная работа
126	Диктант
127	Работа над ошибками
128	Работа над предложением
	Повторение
129 130	Правила правописания в слове
131	Названия предметов и признаков
132	Письмо по памяти
133	Название действий
134	Картинный диктант
135	Предложение
136	Контрольное списывание
	Итого за год : 136 часов

Литературное чтение – 136 ч

Рабочая программа по литературному чтению для 3 класса составлена на основе адаптированной образовательной программы для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) начального общего образования МОБУ СОШ с. Засечное, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373 с последующими изменениями), по учебнику «Чтение, 3 класс» С.Ю.Ильина, А.А.Богданова , 2018 г.

Согласно учебного плана МОБУ СОШ с. Засечное на изучение литературного чтения по адаптированной программе (вариант 7.2) в 3 классе отводится 136 часов: из расчета 4 часа в неделю.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета Чтение 3 класс

Личностные результаты:

- народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные БУД:

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

Коммуникативные БУД:

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- активное использование речевых средств, для решения познавательных задач;

Познавательные БУД:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей;
- овладение навыками смыслового чтения текстов, осознанного построения речевого высказывания, составления текстов в устной форме;

Предметные результаты:

В результате освоения учебной программы обучающиеся научатся:

- понимать литературу как явление национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- читать сознательно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и соответствующей интонацией;
- читать про себя;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение;
- определять главную мысль произведения;
- читать отрывки по ролям;
- пересказывать прочитанное полностью и выборочно;
- участвовать в коллективном составлении рассказа на тему, близкую к теме прочитанного текста;
- отличать сказку от рассказа;

В результате освоения учебной программы обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать значимость чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достигать необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использовать разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем
---	-----------------------------

Здравствуй, школа! (8 часов)

1.	Сентябрь. М. Садовский
2	Веселая улица. По Воскобойникову.
3	Первое сентября. В. Берестов.
4	Завтра в школу. По В. Драгунскому
5.	Пятерки. По Э. Шину.
6	Завтра в школу. По В. Драгунскому
7.	Обида. По В. Хомченко.
8	Наша учительница. А.Аксенова

9.	Обобщение по теме: Здравствуй школа. Школьные загадки.
10	Осень. О. Высоцкая.
11	.Последний лист.По Ю.Ковалю.
12	Сентябрь на дворе
13	По Н.Сладкову. Воробей .В.Степанов
14.	Лето на веревочке. По А. Баркову
15.	Улетают, улетели...Е. Благина
16.	За кормом для птиц. По Л.Воронковой
17.	В октябре. Г.Ладонщиков
18.	Страшный невидимка. По Н.Сладкову.
19.	Осень наступила. А.Плещеев.
20	Сказка об осеннем ветре. По Н.Абрамцевой
21.	Доскажи словечко (Осенние загадки). Н.Майданик
22.	Обобщение по теме: Осень наступила...
23.	Все для всех. Ю. Тувим. Работа .По Д.Габе
24	Работа .По Д.Габе
25.	Мои помощники. В. Орлов
26.	Бабушка и внучка. По А. Потаповой
27.	Сюрприз. По М. Дружининой
28.	Маргаритка. О. Высоцкая
29.	Пуговица. По В. Хомченко
30.	Портниха. Г. Ладонщиков. Пуговица В.Осеева
31	Пуговица В.Осеева

32.	Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину
33.	Как Алешке учиться надоело. По С. Баруздину
34.	Чем пахнут ремесла. Дж. Родари
35.	Обобщение по теме: «Учимся трудиться».
36	Внеклассное чтение по теме: «Учимся трудиться».
37.	Лисица и еж. По Н. Сладкову.
38	. Лисята .По Е.Чарушину
39.	Заяц. Е. Тараховская.
40	Еж. По М.Пришвину
41	Материнская забота. По А. Баркову .Белек. По Г.Снегиреву
42	Белек. По Г.Снегиреву
43.	Пин и Гвин. В. Приходько .Галка . По Б.Житкову
44	.Галка . По Б.Житкову
45.	Куриный воспитанник. По В. Гаранжину
46.	Добры волк. По М. Тарловскому
47.	Живая шляпа. По Н. Носову
48	Живая шляпа. По Н. Носову
49.	Котята. По Н. Павловой. Кошкин щенок.В.Берестов
50	Кошкин щенок.В.Берестов
51.	Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому
52.	Обобщение по теме: Ребятам о зверятах.
53.	Лисица и журавль (Русская народная сказка)
54	Лисица и журавль (Русская народная сказка)

55.	Лиса и тетерев (Русская народная сказка)
56	Лиса и тетерев (Русская народная сказка)
56	Лисица и журавль (Русская народная сказка)
57.	Овечка и волк (Украинская народная сказка)
58.	Тигр и лиса (Таджикская народная сказка)
59.	Лиса и куропатка (Французская народная сказка)
60	Глупый котенок (Удмуртская народная сказка)
61.	Обобщение по теме: Чудесный мир сказок. Внеклассное чтение
62	Внеклассное чтение
63.	Ой ты, зимушка-зима! (Русская народная песня)
64.	Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки
65.	Декабрь. М. Садовский
66.	Как елку наряжали. По Л. Воронковой
67.	Смешинка. О. Григорьев
68.	В новогоднюю ночь. С. Попов
69.	Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачеву
70.	Такой вот герой. По А. Потаповой
71.	Зима. С. Есенин Подарок С.Суворова
72.	У Ники новые лыжи. По В. Голявкину
73.	Неудачная находка. ПО М. Быкову
74.	Детство. И. Суриков
75.	Что за зверь? По Е. Чарушину
76.	Не стучать - все спят! По Э.Шиму

77.	Еловая каша. По н. Сладкову
78.	Снежок. З. Александрова
79.	Коллективная печка. По С. Баруздину
80.	Обобщение по теме: Зимushка - зима
81.	Снегирь и Синичка. По А. Ягафаровой
82.	Птица - синица. По В. Хомченко
83.	Дальний свет Г Ладонников
84.	Косточка. По Л. Толстому
85.	Праздничный стол. По С. Георгиеву
86.	За игрой. В. Берестов.
87.	Бревно С. Баруздин
88.	Как Артемка котенка спас. А. Сегудин
89.	Девочка – копуша. И. Демьянов Подвиг По В.Осеевой
90.	Подвиг По В.Осеевой
91.	Лесные доктора. По В. Бирюкову
92.	Обобщение по теме: «Так нельзя, а так можно»
93.	Зима недаром злится...Ф. Тютчев
94.	Весенняя песня. По В. Бирюков. Веснянка (Украинская народная песня)
95.	Веснянка (Украинская народная песня)
96.	Сосулька. По Э. Шиму
97.	Мамин портрет. С. Вербова
98.	Разноцветный подарок П.Синявский
99.	Тихо- тихо А.. Седугин

100.	Лицом к весне. Р. Сеф
101	Ледоход С.Вербова
102	Сон Медвежонка. По Р. Фархади
103	Медведь проснулся Г.Ладонщиков
104	Заяц на дереве. По В. Бианки
105.	Наши гости. С. Погореловский
106.	Скворушка. По Г. Скребицкому
107.	Весенняя гостья. И. Белоусов
108.	Пчелки на разведках. По К. Ушинскому
109.	Тюльпаны. По А. Баркову
110.	Обобщение по теме: «Весна в окно стучится»
111	Внеклассное чтение. Произведения о изменениях природы весной.
112.	Перепутаница. Р. Фархади
113	Эхо. По Г. Остеру
114	Кто кем становится. В. Шибяев
115	Волшебный баран. А. Усачев
116	Шишки. М. Пляцковский
117	Портрет. По Ю. Степанову
118	Булочная песенка. М. Бородинский
119	Обобщение по теме: Веселые истории
120	Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков
121	Наше Отечество. По К. Ушинскому
122	Флаг России По Т. Кудрявцевой

123	Главный город страны. М. Ильин.
124	Песня В Степанов
125.	День Победы. А. Усачев
126.	Страшный клад. По С. Баруздину
127	Тульские пряники По С.Алексееву
128.	Обобщение по теме: Родина любимая
129.	Что такое лето? А. Усачев
130	Что сказала бы мама? По Л. Воронковой
131.	Земляника. М. Дружинина
132	Куда исчез гриб? По В. Хомченко
133	Еж-спаситель. По В. Бианки Верное время По Э.Шиму
134	Верное время По Э.Шиму
135	Обобщение по теме: Здравствуй, лето!
136	Итоговый урок
	Итого:136 часов

Иностранный язык (английский)-68 ч

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для 3 составлена на основе адаптированной образовательной программы для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) начального общего образования МОБУ СОШ с. Засечное, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373 с последующими изменениями), к предметной линии учебников "Forward" общеобразовательных учреждений: 2-4 класс, разработанной М.В. Вербицкой в рамках серии "Forward", издаваемой совместно издательствами "Pearson Longman" и «Вентана-Граф». Данная рабочая программа ориентирована на работу в 3 классе по УМК «Forward» для 3 класса / М.В. Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд.. – М.: Вентана Граф:Pearson Education Limited , 2019.

Согласно учебному плану МОБУ СОШ с. Засечное на изучение предмета «Английский язык» отводится: 3 класс-68 часов (по 2 часа в неделю, 34 учебных недели).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов курса английского языка.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов "Rainbow English" позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.
5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.
7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
6. Использовать в работе простейшие инструменты.
7. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
8. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Коммуникативные УУД:

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно популярных книг, понимать прочитанное.
4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Метапредметными результатами изучения ИЯ являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения;
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Говорение. Монологическая речь

ученик получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

Чтение

ученик научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
 - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
 - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Социокультурные знания и умения

В процессе обучения английскому языку в 3 классе обучающиеся знакомятся с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

Специальные учебные умения и навыки

Ученик научится:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения (начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая);
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

*Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомлённость осваиваются учащимися в процессе **формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.***

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» 3 КЛАСС (УМК «Forword» для 3 класса / М.В. Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд)

Освоение предмета «Иностранный язык» в начальной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков.

Предметное содержание речи

Содержание обучения английскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 3 классе формируются и развиваются:

коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке, как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами английского языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики английского языка, владение нормами английского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Содержательные линии, обеспечивающие формирование коммуникативных компетенций, языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции, формирование культуроведческой компетенции, отражены в тематическом планировании. Содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы.

Можно выделить 7 основных содержательных тем:

1. **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). **(2 часа)**
2. **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. **(15 часов)**
3. **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. **(16 часов)**
4. **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. **(6 часов)**
5. **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. **(2 часа)**

6. **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода. (4 часа)
7. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).*

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). (23 часа)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«FORWARD» 3 КЛАСС**

№	Тема урока	Кол-во часов
I четверть. (17 часов)		
1	Юнит 1. Снова в школу. Встреча с героями учебника.	2
2	Повторение алфавита. Развитие умений называть слова по буквам.	
3	Юнит 2. У Бена новый друг. Развитие навыков говорения.	3
4	Глагол «быть, находиться» в настоящем простом времени.	
5	Организация тренировки в употреблении лексики по теме «Мебель».	
6	Юнит 3. В плавательном бассейне. Развитие навыков аудирования.	2
7	Настоящее продолженное время.	
8	Юнит 4. Как это пишется? Развитие навыков письменной речи.	3
9	Задаем вопросы к подлежащему.	
10	Строим общие вопросы.	
11	Юнит 5. Знакомство с проектом по теме «Знакомимся с Австралией». Знакомство с новой лексикой.	4
12	Подготовка к проекту по теме «Знакомимся с Австралией».	
13	Защита проекта по теме «Знакомимся с Австралией».	
14	Специальные вопросы.	
15	Юнит 6. Наша страна. Ознакомление и первичное закрепление лексики.	3
16	Множественное число имён существительных.	
17	Контрольная работа по итогам I четверти.	
II четверть. (16 часов)		
18	Юнит 7. Фигуры. Развитие умений описывать животное, состоящее из геометрических фигур.	2
19	Числительные до 20. Местоимения «этот», «эти».	
20	Юнит 8. Что ты умеешь делать? Развитие навыков говорения.	2
21	Глагол «уметь» в общих и специальных вопросах.	
22	Юнит 9. Снег идёт! Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Погода».	2
23	Развитие навыков говорения по теме «Погода».	
24	Юнит 10. А ты умеешь кататься на велосипеде? Развитие умений диалогической речи.	2
25	Что может делать Великий Фидо? Развитие навыков говорения.	
26	Юнит 11. Идём по магазинам! Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Покупки».	8
27	Числительные до 100.	
28	Организация тренировки в употреблении числительных.	
29	Построение диалога «В магазине».	
30	Чтение текста о каникулах Леры.	
31	Повторение лексического материала по теме.	
32	Повторение грамматического материала по теме.	
33	Контрольная работа по итогам II четверти.	
III четверть. (20 часов)		
34	Юнит 12. Давайте напечём блинов! Развитие навыков устной речи.	2
35	Употребление определённого и неопределённого артикля.	

36	Юнит 13.Который час? Развитие навыков аудирования.	2
37	Который час? Развитие навыков устной речи.	
38	Юнит 14.Давай посмотрим телевизор! Ознакомление и первичное закрепление лексики.	2
39	Знакомство с песней «Холодно зимой».	
40	Юнит 15.В парке аттракционов. Развитие умения находить людей на картинке по описанию.	3
41	Развитие навыков диалогической речи по теме «Как ты чувствуешь себя?»	
42	Развитие навыков диалогической речи по теме «Пойдём в парк аттракционов».	
43	Юнит 16. Едем отдыхать. Разговор по телефону. Развитие навыков чтения, умения находить в тексте нужную информацию.	4
44	Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Виды транспорта».	
45	Ознакомление и первичное закрепление выражений «имеется», «собираться на...»	
46	Развитие навыков устной речи по теме «Едем отдыхать».	
47	Юнит 17.Спасибо за подарок. Развитие навыков аудирования. Ознакомление и первичное закрепление лексики.	7
48	Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Месяцы».	
49	Количественные и порядковые числительные.	
50	Развитие умений писать благодарственное письмо.	
51	Учимся выражать просьбу.	
52	Повторение материала по теме.	
53	Контрольная работа по итогам 3 четверти.	
IV четверть. (15 часов)		
54	Юнит 18. Письма. Развитие навыков чтения.	3
55	Открытки. Ознакомление с оформлением открыток.	
56	Распорядок дня. Развитие навыков говорения.	
57	Юнит 19. Какой у тебя любимый урок? Развитие навыков аудирования.	3
58	Расписание Никиты. Развитие умений составлять своё расписание.	
59	Развитие навыков письменной речи.	
60	Юнит 20.Домашние питомцы. Ознакомление и первичное закрепление лексики.	3
61	Откуда эти животные? Развитие навыков говорения.	
62	Дикие животные. Знакомство с модальными глаголами.	
63	Юнит 21.Активный отдых. Ознакомление и первичное закрепление лексики.	3
64	Праздники в Великобритании.	
65	Планы на каникулы. Развитие навыков говорения.	
66	Юнит 22.До свидания! Развитие навыков аудирования.	3
67	Выражение просьбы и разрешения.	
68	Контрольная работа по итогам года.	

Математика -136 ч

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе составлена на основе адаптированной образовательной программы для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) начального общего образования МОБУ СОШ с. Засечное в соответствии с положениями ФЗ РФ «Об образовании» и ФЗ РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» по учебнику « Математика» Т.В.Алышева, 2019г.

Согласно учебного плана МОБУ СОШ с.Засечное на изучение математики по адаптированной программе (вариант 7.2) в 3 классе отводится 136 часов : из расчета 4 часа в неделю.

Планируемые предметные образовательные результаты формируются на двух уровнях:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; умножения и деления;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени;
- решение и составление изученных простых арифметических задач;
- знание названий геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; овал.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;
- счет присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100 с переходом через разряд;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения и деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени;
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;
- определять время по часам с точностью до 1 часа;
- решение и составление простых арифметических задач и кратко записывать содержание задач;
- знание названий геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; вычерчивание прямоугольника, квадрата на бумаге в клетку.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Личностные БУД:

- владеет начальными навыками адаптации в математическом материале;
- владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- имеет навык сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи;
- проявляет мотивацию к выполняемой работе.

Познавательные БУД:

- выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делает простейшие обобщения, сравнения, классификации на математическом материале;
- пользуется знаками, символами, предметами-заместителями при решении примеров и задач;
- читает; записывает; выполняет простые арифметические действия;
- наблюдает под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работает с несложной по содержанию и структуре арифметической (математической) информацией.

Коммуникативные БУД:

- вступает в контакт и работает в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (здоровается, прощается, благодарит);
- обращается за помощью и принимает помощь;
- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимает учебную задачу, и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану;
- активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Тематическое планирование по математике

№	Тема урока
1.	Второй десяток. Нумерация.
2.	Второй десяток. Нумерация.
3.	Второй десяток. Нумерация.
4.	Проверочная работа
5.	Линии
6.	Числа, полученные при измерении величин.
7.	Числа, полученные при измерении величин.
8.	Числа, полученные при измерении величин.
9.	Контрольная работа
10.	Работа над ошибками
11.	Пересечение линий
12.	Сложение и вычитание без перехода через десяток
13.	Сложение и вычитание без перехода через десяток
14.	Сложение и вычитание без перехода через десяток
15.	Точка пересечения линий.

16.	Сложение с переходом через десяток.
17.	Сложение с переходом через десяток.
18.	Сложение с переходом через десяток.
19.	Сложение с переходом через десяток.
20.	Углы.
21.	Вычитание с переходом через десяток.
22.	Вычитание с переходом через десяток.
23.	Вычитание с переходом через десяток.
24.	Вычитание с переходом через десяток.
25.	Четырёхугольники.
26.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)
27.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)
28.	Скобки.
29.	Контрольная работа за 1 четверть
30.	Работа над ошибками
31.	Меры времени – год, Месяц.
32.	Меры времени – год, Месяц.
33.	Треугольники.
34.	Умножение чисел.
35.	Умножение чисел.
36.	Умножение числа 2.

37.	Уножение числа 2.
38.	Уножение числа 2.
39.	Деление на равные части.
40.	Деление на равные части.
41.	Деление на равные части.
42.	Деление на 2.
43.	Деление на 2.
44.	Многоугольники.
45.	Умножение числа 3
46.	Умножение числа 3
47.	Умножение числа 3
48.	Деление на 3.
49.	Деление на 3.
50.	Деление на 3.
51.	Умножение на 4.
52.	Умножение на 4.
53.	Умножение на 4.
54.	Деление на 4.
55.	Деление на 4.
56.	Деление на 4.
57.	Умножение на 5 и 6.
58.	Умножение на 5 и 6.
59.	Умножение на 5 и 6.
60.	Деление на 5 и на 6
61.	Деление на 5 и на 6
62.	Деление на 5 и на 6
63.	Контрольная работа за 2 четверть
64.	Работа над ошибками
65.	Последовательность

	месяцев в году
66.	Умножение и деление чисел (все случаи)
67.	Умножение и деление чисел (все случаи)
68.	Умножение и деление чисел (все случаи)
69.	Умножение и деление чисел (все случаи)
70.	Шар, круг, окружность
71.	Круглые десятки
72.	Круглые десятки
73.	Круглые десятки
74.	Меры стоимости
75.	Числа 21- 100 единиц
76.	Числа 21- 100 единиц
77.	Числа 21- 100 единиц
78.	Числа 21- 100 единиц
79.	Числа 21- 100 единиц
80.	Числа 21- 100 единиц
81.	Мера длины – метр.
82.	Мера длины – метр.
83.	Меры времени. Календарь

84.	Меры времени. Календарь
85.	Сложение и вычитание круглых десятков
86.	Сложение и вычитание круглых десятков
87.	Сложение и вычитание круглых десятков
88.	Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок.
89.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел
90.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел
91.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел
92.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел
93.	Центр, радиус

	окружности и круга
94.	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков
95.	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков
96.	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков
97.	Сложение и вычитание двузначных чисел
98.	Проверочная работа
99.	Работа над ошибками.
100.	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами
101.	Получение в сумме круглых десятков и числа 100
102.	Получение в сумме круглых десятков и числа 100

103.	Получение в сумме круглых десятков и числа 100
104.	Получение в сумме круглых десятков и числа 100
105.	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100
106.	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100
107.	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100
108.	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100
109.	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100

110.	Меры времени – сутки, минута
111.	Меры времени – сутки, минута
112.	Меры времени – сутки, минута
113.	Умножение и деление чисел
114.	Умножение и деление чисел
115.	Умножение и деление чисел
116.	Умножение и деление Чисел
117.	Деление по содержанию
118.	Деление по содержанию
119.	Деление по содержанию
120.	Деление по содержанию
121.	Порядок действий в примерах.
122.	Порядок действий в

	примерах.
123.	Порядок действий в примерах.
124.	Порядок действий в примерах.
125.	Порядок действий в примерах.
126.	Порядок действий в примерах.
127.	Порядок действий в примерах.
128.	Контрольная работа за 4 четверть.
129.	Работа над ошибками.
130.	Итоговое повторение и закрепление знаний, полученных за год.
131.	Итоговое повторение и закрепление знаний, полученных за год.
132.	Итоговое повторение и закрепление знаний, полученных за год.
133.	Итоговое повторение и закрепление знаний, полученных за год.
134.	Итоговое повторение и закрепление знаний, полученных за год.
135.	Итоговое повторение и закрепление знаний, полученных за год.
136.	Итоговое повторение и закрепление знаний, полученных за год.
ИТОГО:136 часов	

Рабочая программа по информатике для 3 класса составлена на основе адаптированной образовательной программы для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) начального общего образования МОБУ СОШ с. Засечное, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373 с последующими изменениями) и на основе авторской программы Н.В. Матвеевой, Е.Н.Челак и др.

В учебном плане МОБУ СОШ с. Засечное предмет «Информатика» изучается в 3 кл. в объеме 68 (1 ч в неделю, при 34 неделях учебного года),

Планируемые результаты изучения предмета.

Личностные результаты.

Эти требования достигаются под воздействием применения методики обучения и особых отношений «учитель — ученик»:

- готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию;
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- социальные компетенции;
- личностные качества

Метапредметные результаты.

Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении проектов во внеурочное время — это освоение УУД:

- познавательных;
- регулятивных;
- коммуникативных;
- овладение межпредметными понятиями (объект, система, действие, алгоритм и др.)

Предметные результаты.

Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении заданий и проектов во внеурочное время

С точки зрения достижения планируемых результатов обучения наиболее ценными являются следующие **компетенции**, отраженные в содержании курса:

- **наблюдать за объектами** окружающего мира; обнаруживать изменения, происходящие с объектом, и учиться устно и письменно описывать объекты по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией;
- **соотносить результаты** наблюдения с целью, соотносить результаты проведения опыта с целью, т. е. получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели? »;
- устно и письменно **представлять информацию** о наблюдаемом объекте, т. е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора;
- **понимать**, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) является не самоцелью, а **способом деятельности** в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание информационной модели текста, рисунка и др.);
- **выявлять** отдельные признаки, характерные для сопоставляемых объектов; в процессе информационного моделирования и сравнения объектов анализировать результаты сравнения (ответы на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»); объединять предметы по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...), различать

целое и часть. Создание информационной модели может сопровождаться проведением простейших измерений разными способами. В процессе познания свойств изучаемых объектов осуществляется сложная мыслительная деятельность с использованием уже готовых предметных, знаковых и графических моделей;

- **решать творческие задачи** на уровне комбинаций, преобразования, анализа информации при выполнении упражнений на компьютере и компьютерных проектов;
- **самостоятельно составлять** план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации, создавая простейшие мультимедийные объекты и презентации, применять простейшие логические выражения типа: «...и/или...», «если... то...», «не только, но и...» и давать элементарное обоснование высказанного суждения;
- **овладевать первоначальными умениями** передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; при выполнении интерактивных компьютерных заданий и развивающих упражнений — поиском (проверкой) необходимой информации в интерактивном компьютерном словаре, электронном каталоге библиотеки. Одновременно происходит овладение различными способами представления информации, в том числе в табличном виде, упорядочения информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию);
- **получать опыт организации своей деятельности**, выполняя специально разработанные для этого интерактивные задания. Это задания, предусматривающие выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам, самостоятельное установление последовательности действий при выполнении интерактивной учебной задачи, когда требуется ответ на вопрос «В какой последовательности следует это делать, чтобы достичь цели?»;
- **получать опыт рефлексивной деятельности**, выполняя особый класс упражнений и интерактивных заданий. Это происходит при определении способов контроля и оценки собственной деятельности (ответы на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли я делаю это?»), нахождении ошибок в ходе выполнения упражнения и их исправлении;
- **приобретать опыт сотрудничества** при выполнении групповых компьютерных проектов: уметь договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности

Содержание учебного предмета

3 класс

Глава 1. Информация, человек и компьютер. (6 часов).

Человек и информация. Источники и приемники информации. Носители информации.

Компьютер.

Контрольная работа (тестирование) по теме: «Информация, человек и компьютер».

Глава 2. Действия с информацией (9 часов).

Получение информации. Представление информации. Кодирование информации. Кодирование информации и шифрование данных. Хранение информации. Обработка информации.

Контрольная работа (тестирование) по теме «Действия с информацией».

Глава 3. Мир объектов (9 часов).

Объект, его имя и свойства. Функции объекта. Элементный состав объекта. Отношения между объектами. Характеристика объекта. Документ и данные об объекте.

Контрольная работа (тестирование) по теме «Мир объектов».

Глава 4. Компьютер, системы и сети (7 часов).

Компьютер – это система. Системные программы и операционная система. Файловая система.

Компьютерные сети. Информационные системы.

Контрольная работа (тестирование) по теме «Компьютер, системы и сети».

Повторение (3 часа).

Тематическое планирование

3 класс

№	Наименование темы	Общее	В том числе
---	-------------------	-------	-------------

п/п		кол-во часов	Теория	Контрол. Работы
1	Глава 1.Информация, человек и компьютер	6	5	1
2	Глава 2. Действия с информацией	9	8	1
3	Глава 3. Мир объектов	9	8	1
4	Глава 4. Компьютер, системы и сети	7	6	1
5	Повторение курса 3 класса	3	3	
	Всего	34	30	4

Окружающий мир -68 ч

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса составлена на основе адаптированной образовательной программы для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) начального общего образования МОБУ СОШ с. Засечное, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373 с последующими изменениями), по учебнику « Мир природы и человека» Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина

Согласно учебного плана МОБУ СОШ с.Засечное на изучение окружающего мира по адаптированной программе (вариант 7.2) в 3 классе отводится 68 часов: из расчета 2 часа в неделю.

Задачи:

- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы в 3 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
 - 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
 - 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
12. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по предмету мир природы и человека в 3 классе.

Минимальный уровень:

- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать правила гигиены органов чувств;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира.

Содержание курса

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

№	Тема	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе. Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето.	21 5 6 5 5
2	Неживая природа.	12
3	Живая природа. Растения. Животные. Человек.	35 11 13 11
	Всего	68

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник.

Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёт, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия).

Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса.

Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Тематическое планирование

№	Тема раздела Тема урока	Кол-во часов
	Сезонные изменения в природе	
1	Осень.	1
2	Растения осенью.	1
3	Животные осенью.	1
4	Животные осенью	1
5	Занятия людей осенью.	1
6	Занятия людей осенью	1
7	Зима.	1
8	Растения зимой.	1
9	Животные зимой.	1
10	Занятия людей зимой.	1
11	Занятия людей зимой.	1
12	Весна.	1
13	Растения весной	1
14	Животные весной.	1
15	Занятия людей весной.	1
16	Занятия людей весной	1
17	Лето.	1
18	Растения летом.	1
19	Животные летом.	1
20	Занятия людей летом.	1
21	Занятия людей летом.	1
	Неживая природа	
22	Солнце в разные времена года.	1
23	Солнце в разные времена года.	1
24	Восход и закат солнца.	1
25	Восход и закат солнца.	1
26	Календарь.	1
27	Календарь.	1
28	Воздух.	1

29	Воздух.	1
30	Значение воздуха.	1
31	Термометр.	1
32	Ветер.	1
33	Направления ветра.	1
	Живая природа	
34	Растения.	1
35	Сравнение растений.	1
36	Части растений.	1
37	Растения сада.	1
38	Растения сада.	1
39	/Плоды и семена.	1
40	Плоды и семена.	1
41	Грибы.	1
42	Грибы	1
43	Травы.	1
44	Травы.	1
45	Животные.	1
46	Дикие животные.	1
47	Домашние животные.	1
48	Птицы.	1
49	Птицы.	1
50	Перелётные птицы.	1
51	Перелётные птицы.	1
52	Зимующие птицы.	1
53	Зимующие птицы.	1
54	Хищные птицы.	1
55	Хищные птицы.	1
56	Певчие птицы.	1
57	Певчие птицы.	1
58	Человек.	1
59	Дыхание человека.	1
60	Профилактика простудных заболеваний.	1
61	Кровь.	1
62	Сердце.	1
63	Пульс.	1
64	Окружающая среда и здоровье человека.	1
65	Окружающая среда и здоровье человека.	1
66	Питание человека.	1
67	Питание человека.	1
68	Обобщающий итоговый урок	1
	Итого :68 часов	

Изобразительное искусство -34 ч

Рабочая программа по изобразительному искусству для 3 класса составлена на основе адаптированной образовательной программы для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) начального общего образования МОБУ СОШ с. Засечное, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373 с последующими изменениями).

Согласно учебного плана МОБУ СОШ с.Засечное на изучение изобразительного искусства по адаптированной программе (вариант 7.2) в 3 классе отводится 34 часа: из расчета 1 час в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

АООП НОО обучающихся с ЗПР определяет уровень овладения предметными результатами. Базовый уровень (обязательный минимум содержания основной образовательной программы) – является обязательным для всех обучающихся с задержкой психического развития.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных*.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны преобразование в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего города;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей (потребностей на общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности), ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Обучающийся научится:

- формировать эстетические потребности – потребности общения с искусством, природой.
- овладевать навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой деятельности под руководством учителя;
- сотрудничать с товарищами, соотносить свою часть работы с общим замыслом;

Обучающийся получит возможность научиться:

- обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы.
- формировать эстетические чувства, художественное мышление, наблюдательность и фантазию;

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

Регулятивные:

обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения поставленных задач.

Коммуникативные:

обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- задавать вопросы;
- формулировать собственное мнение и позицию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства,
- выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- освоение умений применять в художественно-творческой деятельности основы цветоведения, основы графической грамоты;
- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
- умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;

- изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, - свидетелей нашей истории;
- умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

Обучающийся научится:

- видеть многообразие природных форм, их рациональность и красоту;
- различать основные и составные цвета;
- делать осмысленный выбор материала и приемов работы для передачи своего отношения к изображаемому;
- смешивать краски и работать кистью, получать желаемые оттенки;
- применению художественных умений, знаний, представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способности использовать различные художественные материалы;
- умению компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный образ;
- навыкам моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыкам изображения средствами аппликации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать образную природу искусства;
- давать эстетическую оценку явлений природы, событий окружающего мира;
- способности передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к природе, человеку, обществу;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Количество часов
1.	Раздел 1. Искусство в твоём доме	10
2.	Раздел 2. Искусство на улицах твоего города	5
3.	Раздел 3. Художник и зрелище	10
4.	Раздел 4. Музеи искусств	9
	Итого:	34

Музыка -34 ч

Рабочая программа по музыке для 3 класса составлена на основе адаптированной образовательной программы для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) начального общего образования МОБУ СОШ с. Засечное, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373 с последующими изменениями).

Согласно учебного плана МОБУ СОШ с.Засечное на изучение музыки по адаптированной программе (вариант 7.2) в 3 классе отводится 34 часа: из расчета 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения образовательной программы начального общего образования должны отражать готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Музыка»:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России;

- целостный, социально - ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей;

- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка – умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности;

уважительное отношение к культуре других народов;

сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;

- ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;

- формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие музыкально – эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально – ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

Метапредметные результаты

К метапредметным результатам обучающихся относятся освоенные ими при изучении одного, нескольких или всех предметов универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях, т.е. учебные действия учащихся, проявляющиеся в познавательной и практической деятельности:

- овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания содержания музыкальных образов; определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих музыкально – творческих возможностей;

- овладение навыками смыслового прочтения содержания «текстов» различных музыкальных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности;

- приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации;

- формирование у младших школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о музыке и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщение, установления аналогий в процессе интонационно – образного и жанрового, стилевого анализа музыкальных сочинений и других видов музыкально – творческой деятельности;

- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации и т.д.).

Предметные результаты

Предметные требования включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

- формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно – нравственном развитии;

- формирование общего представления о музыкальной картине мира;

- знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений;

- формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

- формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально - творческой деятельности;

- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;

- умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной, классической и современной; понимать содержание, интонационно – образный смысл произведений разных жанров и стилей;

- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально – пластических композиций, исполнение вокально – хоровых произведений.

Тематическое планирование.

	Разделы, темы	Количество часов
I.	Россия-Родина моя	5
II.	День, полный событий	4
III.	О России петь – что стремиться в храм	4
IV.	В музыкальном театре	6
V.	В концертном зале	6
VI.	Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье	5
VII.	Гори, гори ясно, чтобы не погасло	4
	Итого:	34 часа

Технология -34 ч

Программа по технологии для 3 класса составлена на основе адаптированной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) начального общего образования МОБУ СОШ с. Засечное, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373 с последующими изменениями).

Согласно учебного плана МОБУ СОШ с. Засечное на изучение технологии по адаптированной программе (вариант 7.2.) в 3 классе отводится 34 часа: из расчета 1 час в неделю.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология»

Личностные результаты, формируемые при изучении содержания данного курса: самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация.

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Содержание учебного предмета «Технология»

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в

организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам. Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела	Наименование разделов и тем	Учебные часы
1.	Информационная мастерская	3
2.	Мастерская скульптора	5
3.	Мастерская рукодельниц	9
4.	Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора	13
5.	Мастерская кукольника	4
	Итого :	34

Физическая культура -102 ч

Рабочая программа по физической культуре для 3 класса составлена на основе адаптированной образовательной программы для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) начального общего образования МОБУ СОШ с. Засечное, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373 с последующими изменениями).

Согласно учебного плана МОБУ СОШ с.Засечное на изучение физической культуры по адаптированной программе (вариант 7.2) в 3 классе отводится 102 часа: из расчета 3 часа в неделю.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

«Физическая культура»

Личностными результатами обучающихся являются:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
- развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметными результатами обучающихся являются:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;
- характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах (из истории или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Содержание курса

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физической деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики.

Организуемые команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувырки; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение, через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Легкая атлетика.

Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание;

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки.

Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъемы; торможение.

Подвижные и спортивные игры.

На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающих в себя висы, упоры, простые прыжки, перелазание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелазание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и

влево), прыжки вверх-вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнера в парах.

На материале легкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Тематическое планирование по физкультуре 3 класс

№	Наименование разделов, и тем уроков
1	Основы знаний. Техника безопасности. Ходьба: обычная, сочетание различных видов ходьбы.
2	Строевые упражнения. Сочетание различных видов ходьбы. Ходьба с преодолением препятствий.
3	Бег с изменением длины и частоты шагов. Ходьба в различном темпе под звуковые сигналы.
4	Строевые упражнения. Ходьба с преодолением 3- 4 препятствий. Физическая культура народов разных стран.
5	Бег приставными шагами, правым, левым боком, вперед. Прыжки с поворотом на 180 ° по разметкам, в высоту с хлопком в ладоши.
6	Бег до 60 м. Бег с ускорением от 20 до 30 м. Обувь и инвентарь для занятий физическими упражнениями
7	Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель. Бег зигзагом, в парах. Правильное питание
8	Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель. Бег зигзагом, в парах.
9	Прыжки в длину с места. Многоскоки (до 8). Метание мяча. Правила личной гигиены
10	Метание малого мяча. Эстафеты прыжками на одной ноге. Измерение длины и массы тела
11	Техника безопасности. Ловля мяча в движение и на месте. Игра «Пустое место».
12	Ловля мяча в движение и на месте. Игра «Пустое место». Оценка основных двигательных качеств
13	Основы знаний. Ведение мяча с изменением направления шагом. Физические упражнения для утренней гигиенической гимнастики.
14	Обучение ведению мяча. Игры с ведением мяча. Физические упражнения для профилактики нарушений осанки
15	Ведение мяча с изменением направления бегом. Игры «Гонка мячей по кругу», «Овладей мячом».
16	Ведение мяча с изменением направления бегом. Игры «Гонка мячей по кругу», «Овладей мячом».
17	Передача мяча в движение, на месте, в квадратах, кругах. Игра «Мяч ловцу».

18	Совершенствование ведения мяча. Игра «Космонавты». Упражнения для профилактики нарушений зрения
19	Комплексы упражнений для развития основных двигательных качеств .Игры «Белые медведи», «Космонавты».
20	Ловля мяча в движении и на месте. Игры «Белые медведи», «Космонавты».
21	Ведение мяча с изменением направления. Игры «Пустое место», «Удочка».
22	Ведение мяча с изменением направления. Игры «Пустое место», «Удочка».
23	Ловля и передача мяча на месте и в движение. Игры «Охотники и утки», «Вызов по имени».
24	Эстафеты с ведением мяча. Игра «Мяч ловцу».
25	Основы знаний. Игра «Прыжки по полосам».
26	Игры с ведением мяча. Игра «Подвижная цель».
27	Техника безопасности. Строевые упражнения.
28	ОРУ с большими и малыми мячами, гимнастическими палками.
29	Перекаты в группировке, стойка на лопатках, 2-3 кувырка вперед, мост из положения лежа на спине.
30	Перекаты в группировке, стойка на лопатках
31	Кувырок вперед
32	Совершенствование изученных элементов.
33	Комбинация из освоенных элементов на гимнастической стенке, бревне, скамейке.
34	Комбинация из освоенных элементов на гимнастической стенке, бревне, скамейке.
35	Лазанье по наклонной скамейке.
36	Лазанье по наклонной скамейке.
37	Лазанье по наклонной скамейке. Приседания.
38	Лазанье по канату.
39	Ходьба приставными шагами, по бревну.
40	Передвижение по диагонали, противходом, змейкой. Медленный шаг.
41	Построение в две шеренги
42	Повороты на носках и одной ноге.
43	Сочетание изученных танцевальных шагов.
44	Перестроение из двух шеренг в два круга, шаги галопа в парах, польки
45	Упражнения в равновесии.

46	Техника безопасности. Основы знаний. Переноска и надевание лыж.
47	Повторение скользящего шага без палок, с широкой амплитудой.
48	Развитие скоростных качеств в эстафете с этапом до 150 м.
49	Развитие скоростных качеств в эстафете с этапом до 150 м
50	Эстафета с оббеганием флажка.
51	Прохождение дистанции 2000м в среднем темпе.
52	Совершенствование скользящий шаг с палками на дистанции 3000м с учителем в среднем темпе.
53	«Круговая эстафета».
54	Попеременный двухшажный ход без палок и с палками
55	Попеременный двухшажный ход без палок и с палками
56	Обучение технике подъема «лесенкой».
57	Техника спуска в высокой стойке.
58	. Спуск в низкой стойке.
59	Попеременный двухшажный ход без палок до 500м, с палками до 1000м.
60	«Круговая эстафета» со спуском и подъемом на склон.
61	Совершенствование подъемов, спусков, поворотов.
62	Подъем «лесенкой».
63	Лыжные гонки до 500м с применением изученных ходов.
64	Передвижение на лыжах до 2км с равномерной скоростью.
65	Эстафеты на дистанции 300м.
66	Основы знаний. Передача и ловля мяча. Игра «Гонка мячей по кругу».
67	Основы знаний. Передача и ловля мяча. Игра «Гонка мячей по кругу».
68	Ведение мяча правой, левой, по прямой. Игры с ведением мяча.
69	Эстафеты с ведением мяча. Игра «Мяч ловцу».
70	Передача мяча в движение, на месте, в квадратах, кругах. Игра «Волк во рву».
71	Передача мяча в движение, на месте, в квадратах, кругах. Игра «Волк во рву».
72	Ведение мяча с изменением направления. «Космонавты».
73	Совершенствование ведения мяча. Игра «Снайперы».
74	Ловля и передача мяча на месте и в движение. «Борьба за мяч».

75	Ловля и передача мяча на месте и в движение. «Борьба за мяч».
76	Ведение мяча правой, левой, по прямой. Игры «Овладей мячом», «Быстро и точно».
77	Ведение мяча правой, левой, по прямой. Игры «Овладей мячом», «Быстро и точно».
78	Ловля и передача мяча на месте и в движение. Игра «Снайперы».
79	Ловля и передача мяча на месте и в движение. Игра «Снайперы».
80	Ловля и передача мяча на месте и в движение. Игры «Перестрелка», «Снайперы».
81	Ловля и передача мяча на месте и в движение. Игры «Перестрелка», «Снайперы».
82	Ведение мяча с изменением направления. Игра «Прыжки по полосам».
83	Ведение мяча с изменением направления. Игра «Прыжки по полосам».
84	Передача мяча в движении, на месте, в квадратах, кругах. «Быстро и точно».
85	Передача мяча в движении, на месте, в квадратах, кругах. «Быстро и точно».
86	Броски в щит 3-4 м. соревнования с ведением мяча.
87	Учебная игра в мини-футбол.
88	Броски мяча в цель в ходьбе, медленном беге.
89	Броски мяча в цель в ходьбе, медленном беге.
90	Удары по воротам в футболе. Варианты игры в футбол. Основы знаний.
91	Удары по воротам в футболе. Варианты игры в футбол. Основы знаний.
92	Техника безопасности. Основы знаний. Бег с высоким подниманием бедра, захлестыванием голени назад.
93	Бег 30м. Прыжки в длину с разбега. Бросок набивного мяча от груди.
94	Бег с вращением вокруг своей оси на полусогнутых ногах.
95	Бросок набивного мяча из-за головы. Игры с прыжками и осаливанием.
96	Дистанция 500м легким бегом.
97	Дистанция 500м легким бегом.
98	Бросок набивного мяча снизу.
99	Бросок набивного мяча снизу. Игры с прыжками. Многократные прыжки (до 10).
100	Метание малого мяча на дальность. Бег на выносливость до 5мин.
101	Эстафеты с применением прыжков, ведением мяча. Бег на выносливость.
102	Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель.

	Итого : 102 часа
--	------------------