

Аннотация к рабочим адаптированным образовательным программам обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей обучающегося с задержкой психического развития МОБУ СОШ с. Засечное (вариант 6.2.) 1 (подготовительный) класс

Русский язык - 113 ч

Рабочая программа по русскому языку для 1 (подготовительного) класса составлена на основе адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития (вариант 6.2) начального общего образования МОБУ СОШ с. Засечное, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373 с последующими изменениями), по учебнику «Букварь. 1 класс» Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. (учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида), 2019 г.

Согласно учебного плана МОБУ СОШ с. Засечное на изучение русского языка по адаптированной программе (вариант 6.2) в 1 (подготовительном) классе отводится 113 часов: из расчета 5 часов в неделю в первой четверти и 3 часа во II, III и IV четвертях – домашнее обучение.

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- интерес к учебному материалу;
- этические чувства на основании анализа простых ситуаций;

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе;

Регулятивные результаты

Учащийся научится:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- использовать в своей деятельности учебные принадлежности: карандаш, ручку и т.д.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя

Познавательные результаты:

Учащийся научится:

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;

- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в учебной книге.

Коммуникативные результаты:

Учащийся научится:

- использовать в общении с учителем правила вежливости;
- слушать и понимать речь учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- задавать вопросы.

Предметные результаты

- ориентировка на листе бумаги в тетради;
 - выделение первого звука в слове;
 - написание элементов букв, и самих букв;
 - соблюдение строчки.
- на слух различать структурные единицы языка: слово, предложение, текст;
 - называть и различать по форме структурные единицы графической системы - элементы печатных и письменных букв русского алфавита;
 - составлять предложения из 2–4 слов и рассказы из 3–4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации с использованием соответствующих фишек;
 - правильно сидеть за партой (столом) и пользоваться письменными принадлежностями, правильно писать все элементы письменных букв по алгоритму и под счет, правильно называть их.

Метапредметные результаты

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции;
- слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции, отвечать на вопросы.

II. Содержание учебного предмета.

1. Подготовка к усвоению грамоты (18 ч).

«Слово»

Практическое знакомство со словом, условно - графическим изображением слова, соотнесение зафиксированных слов с конкретными предметами, «запись» слов условно графической схемой.

«Предложение» Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление

предложений из 2, 3 слов по картинке. Деление предложений на слова. Дифференциация сходных по звучанию предложений с обязательным выбором соответствующей картинке.

«Слог (часть слова)» Деление двусложных слов на части (слоги). Фиксация части слова с условно-графическим изображением.

«Звук» Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре. Дифференциация оппозиционных звуков: [м]- [н], [б] - [п], [д]- [т], [с]- [з], [с]- [ш] и т.д. развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусилибиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком.

«Развитие зрительных и пространственных восприятий» Различие и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг. Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху-внизу, справа-слева. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Исключение предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике – цвету, форме или величине.

«Развитие моторных умений» Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальчиков в кулачок. Разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

«Графические навыки» Умение держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги. В альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий. Работа с трафаретом. Шаблоном, проведение линий по контуру. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради. Печатание букв А, У, М, О, Н, С по трафарету, по образцу.

2. Обучение грамоте (95 ч).

1 этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн,ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (сильная позиция), подобрать слова. Начинающиеся с изучаемого звука. С опорой на картинку или задания учителя. Соотнесение звука и буквы. Практическое различие гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов. Образование и чтение слогов. Состоящих из одной гласной. В словах (а-у. у-а), закрытых (ом, ум, ах. Ох) и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах:[м]-[н], [с]-[ш]4 ма—на, са-ша.

Чтение по слогам из двух усвоенных слогов с последующим повторением целым словом (ма-ма, му-ха, у-ха).соотнесение прочитанного слова с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из закрытого трехбуквенного слога: мох, сом, сын.

Чтение предложений из 1-2 слов к предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов с последующим их воспроизведением.

Разучивание скороговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя. Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с прописями.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого протяжного их проговаривания. Выкладывание звуко-буквенной схемы слова. Запись под диктовку букв и слогов.

2 этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Пп, Тт, Кк, Зз, Шш, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный, звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах (са-за, ша-жа, коза – коса); слогов с мягкими и твердыми согласными (мы-ми, лы-ли, ны-ни, мыл-мил), а также с и-й (мой-мои). Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа кот, кит, соль. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слогов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание слогов в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2-4 слов с последующим воспроизведением прочитанного. Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2-4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя. Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (их 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 22 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова. Обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3 этап

Повторение пройденных звуков и букв, изученных новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Практическое различие гласных и согласных букв, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф]-[в], [с]-[ц], [ч]-[щ]; ма-мя, му- мю, су-цу, ша- ща; цвет-свет, плач-плащ.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1-3 слогов.

Чтение предложений из 2-5 слов. Их последующее воспроизведение с имитацией учителя или самостоятельно при выполнении задания.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений. Текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих ситуаций. Выборочное чтение слов. Предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв, слогов, слов и предложений и 3-4 слов.

Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

III. Тематическое планирование.

№ урока	Тема урока
	Подготовка к усвоению грамоты
1	Различие и название шести основных цветов. Выкладывание ряда цветных полосок (2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции.
2	Различие коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок) вместе с учителем или по заданному образцу.
3	Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш без названия букв.
4	Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш без названия букв.
5	Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг.
6	Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, грузовик, дом, тележка). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху-внизу, справа-слева.
7	Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, грузовик, дом, тележка). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху-внизу, справа-слева.
8	Деление простого предложения на слова. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур на части: елка – 3 треугольника. Дом- треугольник и квадрат.

9	Выработка умения показывать и называть предметы. Их изображение последовательно слева направо.
10	Выработка умения показывать и называть предметы. Их изображение последовательно слева направо.
11	Узнавание предмета по его части. Составление предмета из частей в сопровождении речи.
12	Узнавание предмета по его части. Составление предмета из частей в сопровождении речи.
13	Складывание и раскладывание матрешки. Выкладывание из кубиков (4-6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2-4)
14	Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике – цвету, форме, величине.
15	Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий.
16	Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий.
17	Упражнения для развития и координации движений кисти руки: изображение из пальчиков животных и других предметов. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв: полуовал – месяц.
18	Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу. Упражнения для развития и координации движений кисти руки: приветствие пальчиков друг с другом.
	Обучение грамоте
19	Заглавная и строчная буква Аа
20	Заглавная и строчная буква Аа
21	Заглавная и строчная буква Уу
22	Заглавная и строчная буква Мм
23	Заглавная и строчная буква Оо
24	Заглавная и строчная буква Хх

25	Заглавная и строчная буква Сс
26	Заглавная и строчная буква Нн
27	Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами.
28	Письмо буквы ы, слогов и слов с этой буквой
29	Заглавная и строчная буква Лл
30	Заглавная и строчная буква Лл
31	Заглавная и строчная буква Нн
32	Заглавная и строчная буква Нн
33	Заглавная и строчная буква Ии
34	Заглавная и строчная буква Ии
35	Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами.
36	Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами.
37	Заглавная и строчная буква Шш
38	Заглавная и строчная буква Шш
39	Правописание ШИ
40	Заглавная и строчная буква Пп
41	Заглавная и строчная буква Пп
42	Заглавная и строчная буква Тт
43	Заглавная и строчная буква Тт
44	Заглавная и строчная буква Кк
45	Заглавная и строчная буква Кк
46	Списывание с печатного текста
47	Заглавная и строчная буква Зз
48	Заглавная и строчная буква Зз
49	Запись под диктовку слов и предложений с изученными буквами.
50	Запись под диктовку слов и предложений с изученными буквами.
51	Заглавная и строчная буква Рр
52	Заглавная и строчная буква Рр
53	Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами.
54	Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами.
55	Заглавная и строчная буква Й й
56	Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами.
57	Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами.

58	Письмо слов под диктовку
59	Заглавная и строчная буква Жж
60	Заглавная и строчная буква Жж
61	Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами
62	Правописание ЖИ, ШИ.
63	Правописание ЖИ, ШИ.
64	Заглавная и строчная буква Бб.
65	Заглавная и строчная буква Бб.
66	Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами
67	Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами
68	Заглавная и строчная буква Дд
69	Заглавная и строчная буква Дд
70	Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами
71	Заглавная и строчная буква Гг.
72	Заглавная и строчная буква Гг.
73	Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами
74	Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами
75	Контрольное списывание. Работа с текстом.
76	Буква ь.
77	Составление слов и предложений из букв разрезной азбуки и их запись в тетрадь
78	Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами
79	Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами
80	Заглавная и строчная буква Е,е
81	Заглавная и строчная буква Ее
82	Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами
83	Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами
84	Списывание текста из Букваря «Повара»
85	Заглавная и строчная буква Яя.
86	Заглавная и строчная буква Яя.
87	Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами
88	Списывание из Букваря текста «Наш хор».
89	Заглавная и строчная буква Юю.
90	Заглавная и строчная буква Юю.

91	Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами
92	Упражнение в письме слов и предложений с изученными буквами
93	Заглавная и строчная буква Ёё.
94	Заглавная и строчная буква Ёё.
95	Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами
96	Упражнение в письме слов и предложений с изученными буквами
97	Заглавная и строчная буква Чч.
98	Заглавная и строчная буква Чч.
99	Правописание ЧА, ЧУ
100	Заглавная и строчная буква Фф.
101	Заглавная и строчная буква Фф.
102	Упражнение в письме слогов, слов и предложений с изученными буквами
103	Заглавная и строчная буква Цц
104	Заглавная и строчная буква Цц
105	Упражнение в письме слогов, слов и предложений с изученными буквами
106	Заглавная и строчная буква Ээ.
107	Заглавная и строчная буква Ээ.
108	Заглавная и строчная буква Щщ.
109	Заглавная и строчная буква Щщ.
110	Правописание Ча-Ща, Чу-Щу.
111	Буква ъ
112	Разделительный ъ и ь.
113	Итоговый урок

Литературное чтение – 106 ч

Рабочая программа по литературному чтению для 1 (подготовительного) класса составлена на основе адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей обучающегося с задержкой психического развития (вариант 6.2) начального общего образования МОБУ СОШ с. Засечное, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373 с последующими изменениями), по учебнику «Букварь. 1 класс» Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. (учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида), 2019 г.

Согласно учебного плана МОБУ СОШ с. Засечное на изучение литературного чтения по адаптированной программе (вариант 6.2) в 1 (подготовительном) классе отводится 106 часов: из расчета 4 часа в неделю в I четверти и 3 часа в неделю во II, III, IV четвертях – домашнее обучение.

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Выпускник получит возможность научиться:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Метапредметные результаты

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции;
- слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции, отвечать на вопросы.

II. Содержание учебного предмета.

3. Подготовка к усвоению грамоты (16 ч).

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух. Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма. Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т. д.). Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметнопрактической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

4. Обучение грамоте (90 ч).

Формирование элементарных навыков чтения. Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых

структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок. Формирование элементарных навыков письма. Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши). Речевое развитие. Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д. Фонетика. Звуки и буквы. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Слог. Слово. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме. Развитие речи. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Составление коротких рассказов после предварительного разбора.

III. Тематическое планирование.

№ урока	Тема урока
1-16	Подготовка к усвоению грамоты
16-106	Обучение грамоте

№ урока	Тема урока
	Подготовка к усвоению грамоты
1.	Инструктаж по ОТ и ТБ. Знакомство с Букварём
2.	Что находится вокруг. Различение звуков в окружающей действительности
3.	Режим дня.
4.	Учитель и ученики
5.	Перемены в школе, их назначение.
6.	Окружающий мир. Деление простого предложения на слова.
7.	Деление простого предложения на слова.
8.	Деление простых по структуре слов на слоги.
9.	Деление простых по структуре слов на слоги.
10.	Понятие ударения в слове. Определение ударного слога.
11.	Понятие ударения в слове. Определение ударного слога.
12.	Составление простых предложений по практическим действиям, картинкам, по вопросам.
13.	Пересказ сказки по иллюстрациям и вопросам.
14.	Пересказ сказки по иллюстрациям и вопросам.
15.	Разучивание коротких стихотворений.
16.	Разучивание коротких стихотворений.
17.	Звук и буква Аа
18.	Выделение звука [а] в слове. Называние слов со звуком [а].
19.	Звук и буква Уу
20.	Звук и буква Мм
21.	Звук и буква Оо
22.	Звук и буква Хх
23.	Звук и буква Сс
24.	Звук и буква Нн
25.	Дифференциация М-Н
26.	Звук и буква ы
27.	Звук и буква Лл
28.	Звук и буква Лл
29.	Звук и буква Вв
30.	Звук и буква Вв
31.	Звук и буква Ии

32.	Звук и буква Ии
33.	Ь-И- показатель твёрдости-мягкости предшествующего согласного
34.	Звук и буква Шш
35.	Звук и буква Шш
36.	Дифференциация С-Ш. Правописание ШИ
37.	Звук и буква Пп
38.	Звук и буква Пп
39.	Звук и буква Тт.
40.	Звук и буква Тт.
41.	Звук и буква Кк.
42.	Звук и буква Кк.
43.	Чтение рассказа «Вот так утки!»
44.	Звук и буква Зз
45.	Звук и буква Зз
46.	Дифференциация З-С
47.	Звук и буква Рр
48.	Звук и буква Рр
49.	Дифференциация Р-Л
50.	Звук и буква й
51.	Дифференциация И-Й
52.	Чтение текста «Пополам!»
53.	Звук и буква Жж
54.	Звук и буква Жж
55.	Дифференциация Ж-Ш
56.	Правописание ЖИ, ШИ.
57.	Звук и буква Бб.
58.	Звук и буква Бб.
59.	Дифференциация Б-П
60.	Звук и буква Дд
61.	Звук и буква Дд
62.	Дифференциация Д-Т
63.	Звук и буква Гг.
64.	Звук и буква Гг.
65.	Дифференциация Г-К
66.	Чтение текста «Артисты»
67.	Чтение текста «Артисты»

68.	Буква Ъ.
69.	Буква ъ – показатель мягкости согласных звуков.
70.	Чтение текста «Зоопарк»
71.	Чтение текста «Зоопарк»
72.	Буква Е,е
73.	Буква Е – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «В лесу».
74.	Буква Е, звуки [й], [э]
75.	Повторение изученного. Чтение текста «Повара»
76.	Повторение изученного. Чтение текста «Повара»
77.	Буква Яя.
78.	Буква Яя.
79.	Буква Я – показатель мягкости предшествующего согласного звука. Чтение текста «Наш хор».
80.	Буква Я, звуки [й], [а]
81.	Буква Юю.
82.	Буква Юю.
83.	Буква ю – показатель мягкости согласного звука.
84.	Буква Ю, звуки [й], [у]
85.	Буква Ёё.
86.	Буква Ёё.
87.	Буква Ё – показатель мягкости согласного звука.
88.	Буква Ё, звуки [й], [о]
89.	Звук и буква Чч.
90.	Звук и буква Чч.
91.	Правописание Ча, Чу
92.	Звук и буква Фф.
93.	Звук и буква Фф.
94.	Дифференциация В-Ф
95.	Звук и буква Цц
96.	Звук и буква Цц
97.	Дифференциация С-Ц.
98.	Звук и буква Ээ.
99.	Звук и буква Ээ.
100.	Звук и буква Щщ.
101.	Звук и буква Щщ.
102.	Правописание Ча-Ща, Чу-Щу.
103.	Буква ъ

104.	Разделительный ь и ь.
105.	Чтение текста «Моя семья»
106.	Итоговый урок

Математика- 106 ч

Рабочая программа по математике для 1 (подготовительного) класса составлена на основе адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей обучающегося с задержкой психического развития (вариант 6.2) начального общего образования МОБУ СОШ с. Засечное, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373 с последующими изменениями), по учебнику Т.В.Алышева «Математика». 1 класс (учебник для специальных коррекционных образовательных учреждений), Москва «Просвещение» 2019г.

Согласно учебного плана МОБУ СОШ с. Засечное на изучение математики по адаптированной программе (вариант 6.2) в 1 (подготовительном) классе отводится 106 часов: из расчета 4 часа в неделю в I четверти и 3 часа во II, III, IV четвертях – домашнее обучение.

IV. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- **положительное отношение к школе и учебной деятельности;**
- интерес к учебному материалу;
- этические чувства на основании анализа простых ситуаций;

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе;

Регулятивные результаты

Учащийся научится:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- использовать в своей деятельности учебные принадлежности: карандаш, ручку и т.д.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя

Познавательные результаты:

Учащийся научится:

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшой рассказ, принимать участие в беседе;

Учащийся получит возможность научиться:
- ориентироваться в учебной книге.

Коммуникативные результаты:

Учащийся научится:

- использовать в общении с учителем правила вежливости;
- слушать и понимать речь учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- задавать вопросы.

Предметные результаты

Ученик должны *знать*:

- количественные, порядковые числительные в пределах 20;
- состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
- десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;
- линии — прямую, кривую, отрезок;
- единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л;
- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

Ученик должны *уметь*:

- читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: $5 + 3$, $3 + 5$, $10 + 4$, $4 + 10$;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;
- узнавать монеты, заменять одни монеты другими;
- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

Метапредметные результаты

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции;
- слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции, отвечать на вопросы.

V. Содержание учебного предмета.

Числа. Величины.

Названия, обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.

Число 10. Число и цифра. Десять единиц — 1 десяток.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Название, обозначение, десятичный состав чисел 11—20. Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1—10 с рядом чисел 11—20. Числовой ряд 1—20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.

Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к, 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1—2 точки.

Единицы (меры) длины — сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.

Единицы (меры) массы, емкости — килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.

Единица времени — сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели.

Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

VI. Тематическое планирование.

№ урока	Название темы
1.	Большой – маленький, больше – меньше.
2.	Большой – маленький, больше – меньше.
3.	Широкий – узкий, шире – уже.

4.	Широкий – узкий, шире – уже.
5.	Круг. Толстый – тонкий, толще – тоньше.
6.	Глубокий – мелкий, глубже – мельче.
7.	Треугольник. Много – мало, больше – меньше.
8.	Первый, последний, впереди, следом, сзади.
9.	Справа, слева, выше, ниже.
10.	Справа, слева, выше, ниже.
11.	Квадрат.
12.	Сутки. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день
13.	Давно, недавно. Прямоугольник.
14.	Число и цифра 1.
15.	Число и цифра 2.
16.	Соответствие количества, числительного, цифры.
17.	Соответствие количества, числительного, цифры.
18.	Сравнение чисел. Установление отношений больше, меньше, равно.
19.	Сравнение чисел. Установление отношений больше, меньше, равно.
20.	Число и цифра 3.
21.	Сложение вида: $1+1$, $2+1$.
22.	Вычитание вида: $2-1$, $3-1$, $3-2$.
23.	Знакомство с задачей: условие, вопрос, решение, ответ задачи.
24.	Решение задач.

25.	Решение задач.
26.	Число и цифра 0.
27.	Число и цифра 4.
28.	Число и цифра 4. Сравнение чисел. Установление отношений больше, меньше, равно.
29.	Работа с выражениями.
30.	Составление и решение задач.
31.	Число и цифра 5.
32.	Сравнение чисел.
33.	Установление отношений больше, меньше, равно.
34.	Сравнение чисел. Установление отношений больше, меньше, равно.
35.	Работа с выражениями.
36.	Работа с выражениями.
37.	Таблица сложения.
38.	Таблица вычитания.
39.	Работа с выражениями. Решение задач.
40.	Решение задач.
41.	Работа с выражениями. Решение задач.
42.	Составление и решение задач.
43.	Число и цифра 6.
44.	Состав числа 6.
45.	Сравнение чисел. Установление отношений больше, меньше, равно.

46.	Сравнение чисел. Установление отношений больше, меньше, равно.
47.	Переместительное свойство сложения.
48.	Переместительное свойство сложения.
49.	Сравнение чисел. Установление отношений больше, меньше, равно.
50.	Переместительное свойство сложения.
51.	Переместительное свойство сложения.
52.	Число и цифра 7.
53.	Числовой ряд 1,2, 3, 4, 5, 6, 7.
54.	Состав числа 7.
55.	Сложение и вычитание в пределах 7.
56.	Решение задач.
57.	Состав числа 7.
58.	Сложение и вычитание в пределах 7.
59.	Решение задач.
60.	Неделя
61.	Построение прямой линии, проходящей через одну точку.
62.	Построение прямой линии, проходящей через две точки.
63.	Число и цифра 8.
64.	Числовой ряд от 1 до 8.
65.	Состав числа 8.
66.	Сложение и вычитание в пределах 8.

67.	Счёт двойками.
68.	Сложение и вычитание в пределах 8.
69.	Решение задач.
70.	Геометрические тела.
71.	Переместительное свойство сложения.
72.	Число и цифра 9.
73.	Числовой ряд от 1 до 9.
74.	Состав числа 9.
75.	Сложение и вычитание в пределах 9. Решение задач.
76.	Сложение и вычитание в пределах 9.
77.	Решение задач.
78.	Решение задач.
79.	Число 10.
80.	Числовой ряд 1 – 10.
81.	Состав числа 10
82.	Решение задач.
83.	Сложение и вычитание в пределах 10.
84.	Нахождение суммы.
85.	Нахождение остатка.
86.	Составление и решение задач
87.	Таблица сложения.

88.	Нахождение неизвестного слагаемого.
89.	Нахождение неизвестного слагаемого.
90.	Состав изученных чисел
91.	Геометрические фигуры.
92.	Сложение и вычитание в пределах 10.
93.	Сложение и вычитание в пределах 10.
94.	Сложение и вычитание в пределах 10.
95.	Построение прямой линии, проходящей через две точки, через одну точку.
96.	Повторение изученного за год. Нахождение суммы.
97.	Нахождение неизвестного слагаемого.
98.	Состав изученных чисел
99.	Состав изученных чисел
100.	Сложение и вычитание в пределах 10.
101.	Сложение и вычитание в пределах 10.
102.	Геометрические фигуры
103.	Геометрические фигуры
104.	Решение задач
105.	Решение задач
106.	Итоговый урок

Окружающий мир (человек, природа, общество) -40 ч

Рабочая программа по окружающему миру для 1 (подготовительного) класса составлена на основе адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушением

опорно-двигательного аппарата с учетом с учетом психофизических особенностей обучающегося с задержкой психического развития (вариант 6.2) начального общего образования МОБУ СОШ с. Засечное, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373 с последующими изменениями), по учебнику Матвеева Н. Б. «Мир природы и человека» для 1 класса в 2-х частях. 2 издание. М.: «Просвещение» (учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида), 2019 г.

Согласно учебного плана МОБУ СОШ с. Засечное на изучение окружающего мира по адаптированной программе (вариант 6.2) в 1 (подготовительном) классе отводится 40 часов: из расчета 2 часа в неделю в I четверти и 1 час во II, III, IV четвертях – домашнее обучение.

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты

- ✓ владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- ✓ способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- ✓ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ✓ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;
узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;
знание правил гигиены органов чувств;
знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
выполнение доступных природоохранных действий;
готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Метапредметные результаты

- выполнять упражнения по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции;
- слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции, отвечать на вопросы.

II. Содержание учебного предмета.

Неживая природа

Наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром. Живые и неживые объекты природы. Сутки. Части суток. День, вечер, ночь, утро. Занятия взрослых и детей в течение суток. Звезды, луна, Солнце, Земля. Значение Солнца для планеты Земля, животных, растений, человека.

Сезонные изменения (времена года)

Причина сезонных изменений осенью, зимой, весной, летом (схема деревьев); признаки осени, зимы, весны, лета. Понятие «листопад». Выбор одежды по погоде.

Занятия людей в разные времена года.

Растения

Деревья, кустарники, травы, цветы.

Строение растений: корень, лист, стебель, цветок.

Полевые и садовые цветы.

Семена растений, определение растений по семенам.

Плоды растений, их польза, фрукты и овощи.

Условия жизни для растений (свет, тепло, вода).

Способы приспособления растений к разным условиям жизни.

Животные

Мир животных, деление животных на группы: звери, птицы, рыбы, насекомые.

Части тела животных: голова, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост.

Различия животных (форма тела, окраска, привычки и повадки, места обитания).

Детёныши животных.

Домашние животные. Названия. Внешнее строение. Условия обитания (чем кормятся).

Значение для человека. Забота и уход за животными.

Дикие животные. Названия. Внешнее строение. Условия обитания (чем кормятся). Значение в природе. Помощь птицам зимой и весной.

Способы приспособления (окраска, размеры) животных к различным условиям жизни.

Способы приспособления животных к разным временам года.

Человек

Различие людей по возрасту, полу.

Части тела человека (голова, туловище, шея, руки, ноги).

Основные гигиенические навыки людей. Практическое выполнение умывания и чистки зубов.

Строение человеческого лица, основные части лица человека (глаза, нос, рот, уши и т.д.)

Глаза – орган зрения, значение для человека. Определение строения глаза (брови, веки, ресницы), назначении каждой части глаза.

Правила бережного отношения к глазам, забота о зрении.

Строение, работа и назначение органов слуха для человека. Правила, которые помогают сохранить слух и органы слуха.

Орган обоняния и дыхания. Значение органов для жизни человека, правила ухода за ним.

Профилактика простудных заболеваний.

Строение ротовой полости. Язык – орган, помогающий различать вкусовые ощущения, участвующий в пищеварении и образовании звуков речи.

Правила поведения во время еды. Правила ухода за ротовой полостью.

Кожа, осязание. Значение кожи, осязания для жизни человека. Уход за кожей.

Гигиенические навыки и средства защиты кожи от ожогов, порезов.

Представления об опорно-двигательном аппарате человека, его значении и профилактике заболеваний.

Проведение исследования – сгибать и разгибать руку, нащупать мышцы под кожей.

III. Тематическое планирование.

Название раздела	Количество часов
Неживая природа	6
Сезонные изменения (времена года)	14
Живая природа. Растения	6
Живая природа. Животные	6
Живая природа. Человек	8

Изобразительное искусство -33 ч

Рабочая программа по изобразительному искусству для 1 (подготовительного) класса составлена на основе адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом с учетом психофизических особенностей обучающегося с задержкой психического развития (вариант 6.2) начального общего образования МОБУ СОШ с. Засечное, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373 с последующими изменениями).

Согласно учебного плана МОБУ СОШ с. Засечное на изучение изобразительного искусства по адаптированной программе (вариант 6.2) в 1 (подготовительном) классе отводится 33 часа: из расчета 1 час в неделю.

Личностные результаты

- 1)Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2)Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3)Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 4)Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5)Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 6)Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7)Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

- 1)Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- 2)Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- 3)Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- 4)Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.

5) Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

6) Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Тематическое планирование

№ урока п/п	Тема урока
1	Урок-знакомство. Что лежит на парте?
2	Аппликация: «Разноцветный дождик»
3	Геометрическая композиция
4	Панно: «Осенний ковер»
5	Аппликация из кругов: «Веселая гусеница»
6	Знакомство с красками. Осенние листья
7	Рисование пальчиками: «Осеннее дерево»
8	Рисование пальчиками: «Воздушные шарики»
9	Рисование ватными палочками: «Зонт»
10	Разноцветные мячи. Рисуем цветными карандашами
11	«Пластилиновая гусеница»
12	Разноцветный коврик
13	Сборное панно «Лесная полянка»
14	Лепка плетенки, крендели, батон, булочки, пряники, печенье, бублики
15	Графаретное рисование пластилином: «Божья коровка»
16	Дорисовывание симметричной половины (мяч, ёлка, дом)
17	Рисование геометрических элементов орнамента. Узор на варежке
18	Композиция из ваты «Зимние узоры»
19	Аппликация манкой и пластилином
20	Аппликация из рваной бумаги: «Домик бабы-яги».
21	Рисуем пальчиками: «Зимнее дерево»
22	Рисуем сказку
23	Картинка: «Мыльные пузыри»
24	«Кусочки пластилина на бумаге»
25	Фигурки из пластилина
26	Пластилиновый зоопарк
27	Рисуем пальчиками: «Весеннее дерево»

28	Рисуем ромашку
29	Макаронная картинка
30	Рисуем пальчиками: «Летнее дерево»
31	Рисуем ватными палочками
32	«Метод тычка»: Букет цветов
33	Здравствуй, лето! Рисование картин

Музыка -33 ч

Рабочая программа по музыке для 1 (подготовительного) класса составлена на основе адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом с учетом психофизических особенностей обучающегося с задержкой психического развития (вариант 6.2) начального общего образования МОБУ СОШ с. Засечное, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373 с последующими изменениями).

Согласно учебного плана МОБУ СОШ с. Засечное на изучение музыки по адаптированной программе (вариант 6.2) в 1 (подготовительном) классе отводится 33 часа: из расчета 1 час в неделю.

Личностные результаты

- 1)Чувство гордости за свою Родину на основе изучения лучших образцов фольклора,
- 2)Социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей.
- 3)Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;
- 4)Реализация творческого потенциала в процессе коллективного (или индивидуального) музицирования при воплощении музыкальных образов;
- 5)Ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.

Метапредметные результаты

- 1)Умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и т.п.);

- 2) Умение самостоятельно или при незначительной сопровождающей помощи педагога планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- 3) Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) Умение действовать по заданному алгоритму или образцу;
- 5) Умение оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами.

Предметные результаты

- 1) Формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
- 2) Формирование общего представления и музыкальной картины мира;
- 3) Знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений;
- 4) Формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.

Содержание учебного предмета

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческих чувств. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, Игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства.

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация – источник музыкальной речи. Элементы нотной грамоты. Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст). Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух и трехчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира.

Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира.

Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

Тематическое планирование

№ урока п/п	Тема урока
1	«И муза вечная со мной!». Изучение и первичное закрепление новых знаний; урок-путешествие
2	«3 кита» в музыке. Изучение и закрепление новых знаний; урок-игра
3	Марш. Закрепление знаний, выработка умений и навыков; урок-игра
4	Танец. Виды танца. Изучение и закрепление новых знаний; урок-игра
5	Песня. Изучение нового материала; урок-экскурсия
6	Душа музыки – мелодия. Обобщение и систематизация знаний; урок-игра
7-8	Музыка осени. Изучение нового материала; Экскурсия в парк
9	Урок-обобщение и систематизация знаний; урок-концерт
10	Движение в музыке. Изобразительность в музыке Сообщение и усвоение новых знаний; урок-экскурсия
11	Как музыка передает движение Сообщение и усвоение новых знаний; урок-игра
12	Что изображает музыка? Сообщение и усвоение новых знаний, урок-загадка.
13	Изобразительность в природе. Обобщение и систематизация знаний; урок-экскурсия
14	Изобразительность в деятельности людей. Сообщение и усвоение новых знаний; урок-игра
15	Изобразительность в жизни людей. Обобщение и систематизация знаний, урок –путешествие
16	Картины природы в музыке. Обобщение и закрепление изученного материала; урок-экскурсия
17	Обобщение; повторение изученного материала, урок-игра.
18	О чём говорит музыка. Мысли и чувства в музыке. Изучение и закрепление новых знаний; урок-игра
19	Что выражает музыка Обобщение и систематизация знаний; урок-игра
20	Как музыка выражает черты характера. Изучение нового материала; урок - сказка

21	Чувства и переживания. Закрепление нового материала; урок-игра
22	Что музыка изображает? Изучение нового материала; урок-игра
23	Что музыка выражает, а что изображает. Обобщение и систематизация знаний; урок-путешествие
24	Единство изобразительности и выразительности. Обобщение и систематизация знаний; урок-игра
25	Картины природы в музыке. Закрепление изученного материала; урок-экскурсия
26	Обобщение; повторение изученного материала; урок- игра
27	Музыкальная речь. Выразительные средства музыки. Темп. Изучение и закрепление новых знаний; урок –игра
28	Средства музыкальной выразительности. Изучение нового материала; урок-игра
29	Ритм в музыке - это ритм жизни. Значение. Рефлексия и оценивание способа действия; урок-игра.
30	Душа музыки -мелодия. Обобщение и систематизация знаний; урок-игра
31	Тембр – выразительное средство в музыке. Изучение и закрепление новых знаний; урок-сказка.
32	Симфоническая сказка «Петя и волк». Оркестр. Обобщение и систематизация знаний; урок-путешествие в филармонию
33	Обобщение. Закрепление изученного материала; урок-концерт

Технология (труд) -33 ч

Рабочая программа по технологии (труду) для 1 (подготовительного) класса составлена на основе адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом с учетом психофизических особенностей обучающегося с задержкой психического развития (вариант 6.2) начального общего образования МОБУ СОШ с. Засечное, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373 с последующими изменениями).

Согласно учебного плана МОБУ СОШ с. Засечное на изучение технологии (труда) по адаптированной программе (вариант 6.2) в 1 (подготовительном) классе отводится 33 часа: из расчета 1 час в неделю.

Личностные результаты

- 1) Умение следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях;
- 2) Умение пользоваться речью для решения коммуникативных задач;
- 3) Умение использовать альтернативные средства коммуникации;
- 4) Умение обращаться за помощью, в том числе, с использованием альтернативных средств коммуникации;
- 5) Готовность и способность вести диалог с другими;
- 6) Умение взаимодействовать с другими людьми, понимание и учет их мнений, знаний и интересов;
- 7) Умение самостоятельно получать знания, информацию, используя современные технологии;
- 8) Использование результатов собственной деятельности;

Метапредметные результаты

- 1) Умение самостоятельно или при незначительной сопровождающей помощи педагога планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- 2) Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) Умение действовать по заданному алгоритму или образцу;
- 4) Самостоятельно или при незначительной сопровождающей помощи педагога осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность;
- 5) Умение оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами;

Предметные результаты

- 1) Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- 2) Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- 3) Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

Содержание учебного предмета

Содержание предмета «Технология» представлено видами работ с различными материалами: пластилином, природным материалом, бумагой и картоном, тканью.

Давайте познакомимся

Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология?

Человек и земля

Природный материал. Пластилин. Растения. Проект «Осенний урожай». Бумага. Насекомые. Дикие животные. Проект «Дикие животные». Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Домашние животные. Такие разные дома. Посуда. Проект «Чайный сервиз». Свет в доме. Мебель. Одежда, ткань, нитки. Учимся шить. Передвижение по земле.

Человек и вода

Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Питьевая вода. Передвижение по воде. Проект «Речной флот».

Человек и воздух

Использование ветра. Полеты птиц. Полеты человека.

Человек и информация

Способы общения. Важные телефонные номера

Тематическое планирование

№ урока п/п	Тема урока
1.	Вводный урок. Инструктаж по ТБ. Как работать с учебником.
2.	Материалы и инструменты. Как работать с учебником.
3.	Организация рабочего места. Что такое технология
4.	Работа с природным материалом. Аппликация.
5.	Работа с пластилином. Приём изготовления аппликации «Мудрая сова».
6.	Работа с пластилином. Приём изготовления аппликации из пластилина.
7.	Растения в жизни человека.
8.	Выращивание растений.
9.	Работа с бумагой. Приём сгибания, вырезания по шаблону.
10.	Работа с бумагой. Изготовление закладки.
11.	Работа с бумагой. Изготовление закладки. ТБ Работа с пластилином.
12.	Работа с пластилином. Приём резания из пластилина, вытягивание.
13.	Работа с пластилином. Приём лепки из пластилина. Домашние животные.
14.	Работа с разным материалом. Приём работы с шаблоном. «Домик из веток».
15.	Пластилин - посуда «Чайник», «Сахарница» Работа с пластилином Проект «Чайный сервиз»
16.	Работа с пластилином Проект «Чайный сервиз»
17.	Работа с разным материалом. Вырезание по окружности. «Торшер».
18.	Работа с бумагой «Стул»

19.	Работа с тканью. «Кукла из ниток».
20.	Работа с разным материалом. Пришивания пуговиц.
21.	Работа с тканью - «Закладка с вышивкой».
22.	Оформление игрушки с помощью пуговиц.
23.	Знакомство с конструктором. «Тачка»
24.	Знакомство с конструктором. «Тачка»
25.	Работа с разным материалом. Приём сгибания и склеивания деталей.
26.	Работа с конструктором. Питьевая вода. «Колодец»
27.	Работа с бумагой. «Кораблик из бумаги», «Плот».
28.	Изготовление бумажного макета «Вертушка».
29.	Полеты человека. «Самолет», «Парашют»
30.	Полеты птиц. Изделие: «Попугай»
31.	Работа с разным материалом. «Письмо на глиняной дощечке»
32.	ПДД. Практическая работа: «важные телефонные номера».
33.	Компьютер. Роль информации в учебной деятельности.

Физическая культура (адаптивная физическая культура) -99 ч

Рабочая программа по физической культуре (адаптивной физической культуре) для 1 (подготовительного) класса составлена на основе адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом с учетом психофизических особенностей обучающегося с задержкой психического развития (вариант 6.2) начального общего образования МОБУ СОШ с. Засечное, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373 с последующими изменениями).

Согласно учебного плана МОБУ СОШ с. Засечное на изучение физической культуры (адаптивной физической культуры) по адаптированной программе (вариант 6.2) в 1 (подготовительном) классе отводится 99 часов: из расчета 3 часа в неделю.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Личностные результаты:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.

Метапредметные результаты:

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении лечебной физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнять гимнастические комбинации до максимально правильного уровня, характеризовать признаки техничного исполнения;
- организовывать и проводить занятия лфк с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение к занятиям лечебной гимнастикой;
- понимание значения упражнений для укрепления здоровья человека;

Учащиеся получат возможность для формирования:

- уважительного отношения к лфк, как важной части физической культуры;
- способности проявлять волю во время выполнения физических упражнений, трудолюбие, упорство в развитии физических качеств;

- мотивации к систематическому выполнению изученных комплексов.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- понимать значение физических упражнений для здоровья человека;
- называть основные способы передвижений человека;
- рассказывать о правильной осанке;
- выполнять упражнения для глаз;
- выполнять упражнения направленные на исправление нарушений осанки, плоскостопия;
- выполнять основные гимнастические упражнения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- рассказывать о влиянии физических упражнений на организм человека;
- определять причины, которые приводят к плохой осанке и плоскостопию;
- самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений, направленные на развитие физических качеств;
- выполнять упражнения для формирования правильной осанки.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- следовать при выполнении физических упражнений инструкциям учителя;
- понимать цель выполняемых действий;
- адекватно оценивать правильность выполнения задания;
- находить ошибки при выполнении упражнений и уметь их исправлять.

Учащиеся получают возможность научиться:

- продумывать последовательность упражнений, составлять комплексы упражнений утренней гимнастики, по профилактике нарушений осанки, физкультминуток, руководствуясь правилами;
- планировать, контролировать и оценивать двигательные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- самостоятельно выполнять комплексы упражнений, направленные на укрепление тех или иных групп мышц.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- различать виды физических упражнений;
- устанавливать причины, которые приводят к плохой осанке;
- определять влияние физических упражнений на здоровье человека.

Учащиеся получают возможность научиться:

- характеризовать направленность основных упражнений ЛФК;
- сравнивать, группировать, классифицировать виды упражнений из лфк.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- рассказывать об истории возникновения физической культуры, о режиме дня первоклассника, о личной гигиене, о правильной осанке;
- выразить собственное эмоциональное отношение к разным видам упражнений.

Учащиеся получают возможность научиться:

- рассказывать о влиянии физических упражнений на организм человека;
- задавать вопросы уточняющего характера по выполнению физических упражнений.

Специально подобранные физические упражнения являются основным средством профилактики и лечения нарушений осанки. Лечебная физическая культура способствует стабилизации заболевания и предупреждению его возможного прогрессирования, восстановлению координации ряда органов и систем, нормализует целостную реакцию детского организма на физические упражнения, создает наилучшие условия для повышения физической работоспособности.

Оздоровительная физическая культура действует на детский организм не изолированно, а оказывает целостное воздействие на все его стороны, вызывая одновременно изменения в эндокринной, нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной и выделительной системах.

Физические упражнения являются действенным средством предупреждения нарушений опорно-двигательного аппарата: сутулости, плоскостопия, асимметрии плеч, лопаток и сколиозов.

Целью дополнительного часа по ЛФК в начальных классах является овладение учащимися основ лечебной физической культуры, слагаемыми которой являются: поддержание оптимального уровня здоровья детей, овладение знаниями в области ЛФК и осуществление оздоровительной деятельности освоенными способами и умениями.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих **задач**:

1. Формировать у учащихся устойчивую мотивацию на здоровый образ жизни.

2. Дать школьникам знания о правильной осанке, значении и функциях позвоночника, о нормах и соблюдении ортопедического режима, об охране своего здоровья.
3. Формировать потребность и умения систематически самостоятельно заниматься лечебной гимнастикой, сознательно применяя ее с целью коррекции физического развития.
4. Содействовать воспитанию нравственных и волевых качеств.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Лечебная физическая культура - это метод лечения, использующий средства физической культуры с лечебно-профилактической целью, для быстрого восстановления здоровья.

Занятия ЛФК направлены:

- на коррекцию наиболее распространенных дефектов (нарушение осанки, походки, слабость мышц брюшного пресса, туловища, конечностей);
- на развитие координационных способностей учеников, их уровень тренированности, способов выполнения упражнений (активно, с помощью, пассивно);
- на устранение недостатков в развитии двигательных и иных качеств (силы, ловкости, выносливости, гибкости).

Занятия лечебной физкультурой дают возможность учащимся компенсировать недостатки физического развития. Новизной программы являются элементы хатха-йоги, аутотренинг, упражнения на расслабление и укрепление нервной системы (релаксация).

Программа курса имеет практическую направленность. Данный курс рассчитан на детей - 6-10 летнего возраста. Все занятия по ЛФК проводятся в спортивном зале при соблюдении санитарно - гигиенических требований. Оценка по занятиям ЛФК не выставляется.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Методика лечебной физкультуры в зависимости от заболевания ребенка содержит примерные комплексы оздоровительных физических упражнений, рекомендуемые виды двигательной активности, специальные упражнения при различных заболеваниях. Методика ЛФК при ДЦП базируется на следующих принципах: регулярность, систематичность и непрерывность занятий, индивидуальный подход, учет стадии и тяжести заболевания, а также возраста и психического развития ребенка. Немаловажное значение имеет увеличение физических нагрузок. Оно должно быть строго индивидуальным.

Содержание программного материала занятий состоит из следующих разделов:

- развитие мелкой моторики рук – 11 часов;
- формирование правильной осанки – 12 часов;
- профилактика плоскостопия – 11 часов;
- дыхательная гимнастика – 12 часов;
- упражнения для глаз – 13 часов;
- развитие координации и вестибулярного аппарата – 22 часа;
- упражнения на расслабление – 8 часов;

– упражнения при нарушениях функции легких и речевой функции – 10 часов;
Разделы и темы учебного материала чередуются в течении года.

Упражнения для развития мелкой моторики рук

- сжимание и разжимание пальцев в кулак правой и левой руками одновременно и поочередно;
- хлопать в ладони перед собой на уровне груди, лица и над головой;
- круговые движения кистями;
- руки в замок - круговое движение влево - вправо, вперед - назад;
- пальцы в замок, попеременное разгибание и сгибание пальцев;
- сжимание и разжимание пальцев в кулак с разворотом наружу.

Упражнения для формирования правильной осанки

1. Принять положение стоя у стены, касаясь её затылком, спиной, ягодицами и пятками; отойти от стены и вернуться к ней, сохраняя начальное положение.
2. Стоя с правильной осанкой у стены, поднимая руки вперед, вверх, в стороны; вверх поочередно и одновременно обе руки.
3. Поднимание согнутой в колено ноги назад.
4. Стоя, наклоны туловища вправо, влево, вперед, назад.
5. Лежа на животе: отведение рук в стороны, вперед, вверх.
6. Лежа на спине: сгибание и разгибание ног.
7. И.п. - стоя, руки к плечам, вытягивание рук вверх - вдох, опускание - выдох. (Повторить 3-4 раза.)
8. И.п. - стоя, руки на пояс; разгибание корпуса назад - вдох, возвращение в и.п. - выдох. (Повторить 3-4 раза.)
9. И.п. - стоя, руки в стороны; вращения туловищем в стороны, дыхание произвольное. (Повторить 8-10 раз.)
10. И.п. - стоя, руки вверх; наклон корпуса вперед с прямой спиной - вдох, возвращение в и.п. - выдох. (Повторить 4-5 раз.)
11. И.п. - стоя, руки за спиной в замок; наклон корпуса вперед, руки вверх, дыхание произвольное. (Повторить 4-5 раз.)
12. И.п. - стоя, руки опущены; подняться на носки - вдох, с последующим не глубоким приседанием и выносом рук вперед - выдох. (Повторить 3-4 раза.)
13. И.п. - лежа на спине; попеременно поднимание ног вверх, подъём обеих ног. (Повторить 10 раз.)

14. И.п. - стоя на четвереньках; попеременно вытягивание над полом правой руки и левой ноги - вдох, возвращение в и.п. - выдох. Тоже с другой рукой и ногой. (Повторить 3-4 раза.)

Упражнения для профилактики плоскостопия

1. Ходьба босиком по одной линии высоко на носках. Передвижения закрытыми глазами. (Повторить 6-8 раз.)
2. Стоя на носках, руки вперед. Перекат назад в стойку на пятки, носки максимально наклонять к себе, руки назад, плавно выполнять перекал вперед в стойку на носках, руки вперед. (Повторять 6-8 раз.)
3. Поднимание мелких предметов с пола пальцами ног. (Повторить 6-8 раз.)
4. Сидя с прямыми ногами, взяться руками за переднюю часть стопы, поочередно и одновременно сгибая и разгибая ступни ног. (Повторить 6-8 раз.)
5. Упор сидя сзади с согнутыми ногами, правая нога опирается на большой палец, левая на пятку. Смена положений стоп. (Повторить 6-8 раз.)
6. Лежа на спине, выполнить движения ногами "велосипед" с поочередным расслаблением ног и потряхиванием стоп. (Повторить 6-8 раз.)
7. Сидя с прямыми ногами, руки на пояс. Резким движением переместить носки ног на себя, от себя, наружу (пятки вместе), развести в стороны (пятки вместе), соединить. (Повторить 6-8 раз.)
8. Лежа на полу. Наклонить переднюю часть стопы к себе, оттянуть носки от себя, расслабить ступни, пошевелить пальцами ног. (Повторить 6-8 раз.)
9. Лежа на полу, ноги врозь: опустить ступни наружу, поднять в исходное положение, опустить внутрь; принять исходное положение. (Повторить 6-8 раз.)

Упражнения дыхательной гимнастики

1. Руки выпрямлены над головой, пальцы сплетены - вдох. На вдохе, сгибая и опуская руки мимо лица, груди, живота, наклоняться (ноги прямые) под прямым углом. Медленно выпрямляясь - выдох. (Повторить 4-5 раз.)
2. Руки в стороны. На вдохе захлестнуть себя руками, коснувшись пальцами лопаток, на выдохе развести руки. (Повторить 4-5 раз.)
3. Руки на поясе. На вдохе медленно и глубоко присесть, на выдохе медленно выпрямиться. (Повторить 4-5 раз.)
4. Глубокий вдох. Задержать дыхание и на паузе медленно поднять прямые руки в стороны, соединить ладонями перед грудью, затем за спиной. Опустив руки, выдох. (Повторить 4-5 раз.)
5. Глубокий вдох. На паузу - круговые движения руками вперед и назад (по одному движению в каждую сторону). Выдох. (Повторить 4-5 раз.)
6. Глубокий вдох. На паузе, поднимаясь на носках, поднять прямые руки через стороны вверх, вернуться в исходное положение. (Повторить 4-5 раз.)
7. Глубокий вдох. На паузе медленно присесть и встать. Выдох. (Повторить 4-5 раз.)

Специальные упражнения для глаз

I. Упражнения для наружных мышц глаза: а) упражнения для прямых мышц глаза; б) упражнения для прямых и косых мышц глаза.

II. Упражнения для внутренней (цилиарной) мышцы: а) в домашних условиях; б) с линзами. Выполняют эти упражнения движением глазного яблока по всем возможным направлениям и путем перевода взгляда с ближней точки ясного видения на дальнюю и наоборот.

III. Самомассаж глаз выполняют путем зажмуривания, моргания, а также надавливанием тремя пальцами рук на верхнее веко, не вызывая боли, с разной частотой и силой.

И.п. - лежа на спине.

1. Посмотреть максимально вверх, перевести взгляд вниз и в стороны (6-8 раз).
2. Посмотреть вверх-вправо, затем по диагонали вниз – влево (6-8 раз).
3. Посмотреть вверх-влево, по диагонали вниз – вправо (6-8 раз).
4. Обвести взглядом потолок по кругу, и по знаку бесконечности (6-8 раз).
5. Вытянуть вперед руку по средней линии лица. Смотреть на конец пальца и медленно приближать его, не сводя глаз до тех пор, пока палец начнет «двоиться» (6-8 раз).
6. Палец на переносице. Перевести взгляд обоих глаз на переносицу и обратно (10-11 раз).
7. Круговые движения глазами по часовой стрелке и обратно.

И.п. – сидя.

8. Быстро моргать в течение 15с. Повторить 3-4 раза.
9. Крепко зажмурить глаза на 3-5с, затем открыть и проморгаться на 3-5с. Повторить 8-10 раз.
10. Закрывать глаза и массировать веки круговыми движениями пальца в течение 1 мин.

И.п. – стоя.

11. Вытянуть руку, подняв указательный палец. Перевод взгляда с пальца на стену и наоборот.

Упражнения для развития координации движения и вестибулярного аппарата

1. Принять положение равновесия на одной ноге с наклоном туловища вперед, в сторону. (Повторить 8-10 раз.)
2. Поворот с поворотом на 180 градусов влево, вправо. (Повторить 8-10 раз.)
3. Стоя на месте переносить тяжесть тела с одной ноги на другую; расслаблять мышцы тазобедренных суставов. (Повторить 8-10 раз.)
4. Стоя на пятках - поднимать носки, стоя на носках - поднимать пятки. (Повторить 8-10 раз.)

Упражнения хатха-йоги

Специально подобранные упражнения, ориентированные на укрепление и расслабление мышц и связок позвоночника. Упражнения в И.П. лежа на полу: «Вытяжение», «Березка», «Поза собаки», «Складной нож», «Натянутый лук» «Кобра», «Саранча», «Кошка под забором», «Плуг», «Кресло - качалка», «Лодочка», «Мост», «Дерево», «Гора», перекаты туловища в группировке по позвоночнику; различные наклоны. По мере овладения упражнениями получается развитие специальной выносливости, увеличивая время удержания статических поз Хатха - йоги. Выполняя упражнения Хатха - йоги, дети учатся мысленно пропускать ток энергии через тело.

Упражнения на расслабление

Большое значение имеют упражнения на расслабление. Эти упражнения способствуют снижению тонуса мышц, что в свою очередь приводит к ослаблению импульсов, которые идут от мышцы к коре больших полушарий мозга. Вследствие ослабления процессов возбуждения происходит значительное снижение напряжения соответствующих мышц.

Для снятия гипертонуса мышц рекомендуется использовать упражнения на мяче или на большом цилиндре:

1. И.П. - лежа на животе и боку, на спине. Покачивание ребенка. Также можно в этом положении проводить ему классический массаж.
2. И.П. - лежа на животе. Ребенок должен поднять и опустить руки, затем отвести их в стороны, попытаться расслабить и с силой опустить.

Упражнения при нарушениях функции легких и речевой функции:

1. Задуть свечу
2. Произносить звуки А, У, О, МУ, при этом широко растянув губы.
3. Высовывать и втягивать язык.
4. Дуть на клочок бумаги (можно ваты). При этом сначала сделать глубокий вдох, растягивая губы, а затем протяжно выдохнуть воздух. Повторить 2-3 раза.
5. Приоткрыть рот и двигать челюстями вправо и влево, при этом произносить звуки А, У.

Тематическое планирование

№	Изучаемый раздел, тема учебного материала.	Количество часов
1	Техника безопасности на занятиях ЛФК. Корректирующие упражнения.	1
2	Упражнения для формирования правильной осанки.	1

3	Упражнения для плоскостопия.	1
4	Упражнения на равновесие.	1
5	Правила личной гигиены. Упражнения для глаз	1
6	Упражнения для мелкой моторики рук	1
7	Оздоровительная гимнастика Хатха-йога, дыхательная гимнастика	1
8	Упражнения для расслабления мышц и укрепления нервной системы.	1
9	Упражнения для плоскостопия.	1
10	Упражнения для формирования правильной осанки	1
11	Упражнения при нарушениях функции легких и речевой функции	1
12	Комплекс упражнений с большими мячами	1
13	Упражнения для мелкой моторики рук	1
14	Упражнения на координацию движения и равновесия. Обучение правильному дыханию: брюшному, грудному, полному.	1
15	Упор на гимнастической стенке в положении стоя, меняя рейки. Оздоровительная гимнастика Хатха-йога, дыхательная гимнастика	1
16	Ходьба с высоким подниманием бедра, в полуприседе, с различными положениями рук	1
17	Ходьба с перешагиванием через предмет (2-3 предмета) по разметкам. Дыхательная гимнастика.	1
18	Упражнения при нарушениях функции легких и речевой функции	1
19	Подбрасывание мяча вверх до определенного ориентира	1
20	Упражнения для развития силы мышц спины: динамические и статические	1
21	Упражнения для мелкой моторики рук	1
22	Упражнения для плоскостопия.	1
23	Упражнения на растягивание и расслабление мышц. Занятие на тренажерах.	1
24	Упражнения для вестибулярного аппарата	1
25	Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения на равновесие.	1
26	Упражнения на координацию движения и равновесия	1
27	Упражнения для укрепления мышц спины и брюшного пресса	1
28	Упражнения для растягивания мышц	1
29	Упражнения для увеличения объема движения в суставах	1

30	Упражнения для глаз	1
31	Упражнения на координацию движения и равновесия	1
32	Упражнения при нарушениях функции легких и речевой функции	1
33	Упражнения для мелкой моторики рук	1
34	Упражнения для расслабления мышц и укрепления нервной	1
35	Дыхательные упражнения. Упражнения для укрепления мышц туловища.	1
36	Дыхательные упражнения. Корректирующие упражнения. Упражнения на равновесие.	1
37	Корректирующие упражнения. Упражнения на равновесие. Дыхательные упражнения.	1
38	Упражнения для профилактики плоскостопия.	1
39	Упражнения на координацию движения и равновесия	1
40	Упражнения для глаз	1
41	Упражнения с утяжелителями	1
42	Упражнения при нарушениях функции легких и речевой функции	1
43	Упражнения для мелкой моторики рук	1
44	Упражнения для формирования правильной осанки	1
45	Комплекс упражнений для плоскостопия.	1
46	Упражнения для мелкой моторики рук	1
47	Упражнения для вестибулярного аппарата	1
48	Упражнения на координацию движения и равновесия	1
49	Упражнения для глаз	1
50	Упражнения с утяжелителями	1
51	Упражнения при нарушениях функции легких и речевой функции	1
52	Упор на гимнастической стенке в положении стоя, меняя рейки. Занятие на тренажерах. Дыхательная гимнастика.	1
53	Упражнения для формирования правильной осанки	1
54	Комплекс упражнений для плоскостопия.	1
55	Упражнения для мелкой моторики рук	1
56	Упражнения для вестибулярного аппарата	1
57	Упражнения на координацию движения и равновесия	1

58	Упражнения для глаз	1
59	Упражнения с утяжелителями	1
60	Оздоровительная гимнастика Хатха-йога, дыхательная	1
61	Упражнения на растягивание и расслабление мышц. Занятие на тренажерах.	1
62	Упор на гимнастической стенке в положении стоя, меняя рейки. Занятие на тренажерах.	1
63	Упражнения для формирования правильной осанки	1
64	Комплекс упражнений для плоскостопия.	1
65	Упражнения для мелкой моторики рук	1
66	Упражнения для вестибулярного аппарата	1
67	Упражнения на координацию движения и равновесия	1
68	Упражнения для глаз	1
69	Упражнения с утяжелителями. Дыхательная гимнастика.	1
70	Упражнения при нарушениях функции легких и речевой функции	1
71	Упор на гимнастической стенке в положении стоя, меняя рейки. Занятие на тренажерах. Дыхательная гимнастика.	1
72	Упражнения для формирования правильной осанки	1
73	Комплекс упражнений для плоскостопия	1
74	Упражнения для мелкой моторики рук	1
75	Упражнения для вестибулярного аппарата	1
76	Упражнения на координацию движения и равновесия	1
77	Упражнения для глаз	1
78	Упражнения с утяжелителями	1
79	Оздоровительная гимнастика Хатха-йога, дыхательная	1
80	Упражнения для развития силы мышц спины: динамические и статические.	1
81	Упор на гимнастической стенке в положении стоя, меняя рейки. Занятие на тренажерах	1
82	Упражнения для формирования правильной осанки	1
83	Комплекс упражнений для плоскостопия	1
84	Упражнения для мелкой моторики рук	1
85	Упражнения для вестибулярного аппарата	1

86	Упражнения на координацию движения и равновесия. Дыхательная гимнастика.	1
87	Упражнения для глаз	1
88	Упражнения с утяжелителями. Дыхательная гимнастика.	1
89	Упражнения при нарушениях функции легких и речевой функции	1
90	Упор на гимнастической стенке в положении стоя, меняя рейки. Занятие на тренажерах.	1
91	Упражнения для формирования правильной осанки	1
92	Комплекс упражнений для плоскостопия.	1
93	Упражнения для мелкой моторики рук	1
94	Упражнения для вестибулярного аппарата	1
95	Упражнения на координацию движения и равновесия	1
96	Упражнения для глаз	1
97	Упражнения с утяжелителями.	1
98	Оздоровительная гимнастика Хатха-йога, дыхательная	1
99	Упражнения на растягивание и расслабление мышц. Занятие на тренажерах.	1