

Аннотация к адаптированным рабочим программам для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.)

1 класс

Общение и чтение -99 ч

Рабочая программа по предмету «Общение и чтение» для 1 класса составлена на основе адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.) в соответствии с ФГОС и нацелена на образование ребенка с ТМНР, обучающегося индивидуально на дому.

Рабочая программа ориентирована на учебник: Букварь. 1 класс, А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова, "Букварь", учебник 1 класс (в двух частях) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М., Просвещение, 2021 г. Рекомендовано Мин. образования и науки РФ.

Согласно учебного плана МОБУ СОШ с. Засечное на изучение предмета «Общение и чтение» по специальной индивидуальной образовательной программе (вида 6.4) в 1 классе отводится 99 часов: из расчета 3 часа в неделю

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Ученик научится:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Ученик получит возможность научиться:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Метапредметные результаты

Ученик научится:

- выполнять упражнения по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции;
- слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции, отвечать на вопросы.

II. Содержание учебного предмета.

1. Подготовка к усвоению грамоты (13 ч).

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух. Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма. Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.). Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы

собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметнопрактической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

2. Обучение грамоте (86 ч).

Формирование элементарных навыков чтения. Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок. Формирование элементарных навыков письма. Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).

Речевое развитие. Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д. Фонетика. Звуки и буквы. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Слог. Слово. Слова-предметы, отвечающие на вопросы кто? и что? Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках

животных, Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме. Развитие речи. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Составление коротких рассказов после предварительного разбора.

III. Тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	Подготовка к усвоению грамоты	
1	Инструктаж по ОТ и ТБ. Знакомство с Букварём	1
2	Что находится вокруг. Различение звуков в окружающей действительности	1
3	Режим дня.	
4	Учитель и ученики	1
5	Перемены в школе, их назначение.	1
6	Окружающий мир. Деление простого предложения на слова.	1
7	Деление простого предложения на слова.	1
8	Деление простых по структуре слов на слоги.	1
9	Деление простых по структуре слов на слоги.	1
10	Понятие ударения в слове. Определение ударного слога.	1
11	Составление простых предложений по практическим действиям, картинкам, по вопросам.	1
12	Пересказ сказки по иллюстрациям и вопросам.	1
13	Разучивание коротких стихотворений.	1
14	Звук и буква Аа	1
15	Выделение звука [а] в слове. Называние слов со звуком [а].	1
16	Звук и буква Уу	1
17	Звук и буква Мм	1
18	Звук и буква Оо	1
19	Звук и буква Хх	1
20	Звук и буква Сс	1
21	Звук и буква Нн	1

22	Дифференциация М-Н	1
23	Звук и буква ы	1
24	Звук и буква Лл	1
25	Звук и буква Лл	1
26	Звук и буква Вв	1
27	Звук и буква Вв	1
28	Звук и буква Ии	1
29	Звук и буква Ии	1
30	Ы-И- показатель твёрдости-мягкости предшествующего согласного	1
31	Звук и буква Шш	1
32	Звук и буква Шш	1
33	Дифференциация С-Ш. Правописание ШИ	1
34	Звук и буква Пп	1
35	Звук и буква Пп	1
36	Звук и буква Тт.	1
37	Звук и буква Тт.	1
38	Звук и буква Кк.	1
39	Звук и буква Кк.	1
40	Чтение рассказа «Вот так утки!»	1
41	Звук и буква Зз	1
42	Звук и буква Зз	1
43	Дифференциация З-С	1
44	Звук и буква Рр	1
45	Звук и буква Рр	1
46	Дифференциация Р-Л	1
47	Звук и буква й	1
48	Дифференциация И-Й	1
49	Чтение текста «Пополам!»	1
50	Звук и буква Жж	1
51	Звук и буква Жж	1
52	Дифференциация Ж-Ш	1
53	Правописание ЖИ, ШИ.	1
54	Звук и буква Бб.	1
55	Звук и буква Бб.	1
56	Дифференциация Б-П	1
57	Звук и буква Дд	1

58	Звук и буква Дд	1
59	Дифференциация Д-Т	1
60	Звук и буква Гг.	1
61	Звук и буква Гг.	1
62	Дифференциация Г-К	1
63	Чтение текста «Артисты»	1
64	Буква ь.	1
65	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков.	1
66	Чтение текста «Зоопарк»	1
67	Буква Е,е	1
68	Буква Е – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «В лесу».	1
69	Буква Е, звуки [й], [э]	1
70	Повторение изученного. Чтение текста «Повара»	1
71	Буква Яя.	1
72	Буква Яя.	1
73	Буква Я – показатель мягкости предшествующего согласного звука. Чтение текста «Наш хор».	1
74	Буква Я, звуки [й], [а]	1
75	Буква Юю.	1
76	Буква Юю.	1
77	Буква ю – показатель мягкости согласного звука.	1
78	Буква Ю, звуки [й], [у]	1
79	Буква Ёё.	1
80	Буква Ёё.	1
81	Буква Ё – показатель мягкости согласного звука.	1
82	Буква Ё, звуки [й], [о]	1
83	Звук и буква Чч.	1
84	Звук и буква Чч.	1
85	Правописание ЧА, ЧУ	1
86	Звук и буква Фф.	1
87	Звук и буква Фф.	1
88	Дифференциация В-Ф	1
89	Звук и буква Цц	1
90	Звук и буква Цц	1
91	Дифференциация С-Ц.	1

92	Звук и буква Ээ.	1
93	Звук и буква Ээ.	1
94	Звук и буква Щщ.	1
95	Звук и буква Щщ.	1
96	Правописание Ча-Ща, Чу-Щу.	1
97	Буква ь	1
98	Разделительный ь и ь.	1
99	Чтение текста «Моя семья»	1

Письмо-99 ч

Рабочая программа по письму для 1 класса составлена на основе адаптированной образовательной программы для обучающихся с с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.) в соответствии с ФГОС и нацелена на образование ребенка с ТМНР, обучающегося индивидуально на дому.

Согласно учебного плана МОБУ СОШ с. Засечное на изучение предмета по специальной индивидуальной образовательной программе (вида 6.4) в 1 классе отводится 99 часов: из расчета 3 часа в неделю

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- интерес к учебному материалу;
- этические чувства на основании анализа простых ситуаций;

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе;

Регулятивные результаты

Учащийся научится:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- использовать в своей деятельности учебные принадлежности: карандаш, ручку и т.д.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя

Познавательные результаты:

Учащийся научится:

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в учебной книге.

Коммуникативные результаты:

Учащийся научится:

- использовать в общении с учителем правила вежливости;
- слушать и понимать речь учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- задавать вопросы.

Предметные результаты

- ориентировка на листе бумаги в тетради;
 - выделение первого звука в слове;
 - написание элементов букв, и самих букв;
 - соблюдение строчки.
- на слух различать структурные единицы языка: слово, предложение, текст;
- называть и различать по форме структурные единицы графической системы - элементы печатных и письменных букв русского алфавита;
- составлять предложения из 2–4 слов и рассказы из 3–4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации с использованием соответствующих фишек;
- правильно сидеть за партой (столом) и пользоваться письменными принадлежностями, правильно писать все элементы письменных букв по алгоритму и под счет, правильно называть их.

Метапредметные результаты

Ученик научится:

- выполнять упражнения по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции;
- слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции, отвечать на вопросы.

IV. Содержание учебного предмета.

3. Подготовка к усвоению грамоты (13 ч).

«Слово»

Практическое знакомство со словом, условно - графическим изображением слова, соотнесение зафиксированных слов с конкретными предметами, «запись» слов условно графической схемой.

«Предложение» Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление предложений из 2, 3 слов по картинке. Деление предложений на слова. Дифференциация сходных по звучанию предложений с обязательным выбором соответствующей картинке.

«Слог (часть слова)» Деление двусложных слов на части (слоги). Фиксация части слова с условно-графическим изображением.

«Звук» Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре. Дифференциация оппозиционных звуков: [м]- [н], [б] - [п], [д] - [т], [с]- [з], [с]- [ш] и т.д. развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусиствиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком.

«Развитие зрительных и пространственных восприятий» Различие и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг. Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху-внизу, справа-слева. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в

сопровождении речи. Исключение предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике – цвету, форме или величине.

«Развитие моторных умений» Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальчиков в кулачок. Разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

«Графические навыки» Умение держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги. В альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий. Работа с трафаретом. Шаблоном, проведение линий по контуру. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради. Печатание букв А, У, М, О, Н, С по трафарету, по образцу.

1 этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (сильная позиция), подобрать слова. Начинающиеся с изучаемого звука. С опорой на картинку или задания учителя. Соотнесение звука и буквы. Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов. Образование и чтение слогов. Состоящих из одной гласной. В словах (а-у, у-а), закрытых (ом, ум, ах. Ох) и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м]-[н], [с]-[ш] ма—на, са-ша.

Чтение по слогам из двух усвоенных слогов с последующим повторением целым словом (ма-ма, му-ха, у-ха).соотнесение прочитанного слова с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из закрытого трехбуквенного слога: мох, сом, сын.

Чтение предложений из 1-2 слов к предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов с последующим их воспроизведением.

Разучивание скороговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя. Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с прописями.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого протяжного их проговаривания. Выкладывание звуко-буквенной схемы слова. Запись под диктовку букв и слогов.

2 этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Пп, Тт, Кк, Зз, Шш, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный, звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах (са-за, ша-жа, коза – коса); слогов с мягкими и твердыми согласными (мы-ми, лы-ли, ны-ни, мыл-мил), а также с и-й (мой-мои). Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа кот, кит, соль. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слогов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание слогов в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2-4 слов с последующим воспроизведением прочитанного. Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2-4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя. Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (их 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 22 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова. Обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3 этап

Повторение пройденных звуков и букв, изученных новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, Ъ.

Практическое различие гласных и согласных букв, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф]-[в], [с]-[ц], [ч]-[щ]; ма-мя, му- мю, су-цу, ша- ща; цвет-свет, плач-плащ.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1-3 слогов.

Чтение предложений из 2-5 слов. Их последующее воспроизведение с имитацией учителя или самостоятельно при выполнении задания.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений. Текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих ситуаций. Выборочное чтение слов. Предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв, слогов, слов и предложений и 3-4 слов.

Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

V. Тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	Подготовка к усвоению грамоты	
1	Различие и называние шести основных цветов. Выкладывание ряда цветных полосок (2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции.	1
2	Различие коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок) вместе с учителем или по заданному образцу.	1
3	Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш без названия букв.	1
4	Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг.	1
5	Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, грузовик, дом, тележка). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху-внизу, справа-слева.	1
6	Деление простого предложения на слова. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур на части: елка – 3 треугольника. Дом- треугольник и квадрат.	1
7	Выработка умения показывать и называть предметы. Их изображение последовательно слева направо.	1
8	Узнавание предмета по его части. Составление предмета из частей в сопровождении речи.	1
9	Складывание и раскладывание матрешки. Выкладывание из кубиков (4-6) картинку по образцу, составление картинку из пазлов (2-4)	1
10	Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике – цвету, форме, величине.	1
11	Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий.	1

12	Упражнения для развития и координации движений кисти руки: изображение из пальчиков животных и других предметов. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв: полуовал – месяц.	1
13	Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу. Упражнения для развития и координации движений кисти руки: приветствие пальчиков друг с другом.	1
	Обучение грамоте	1
14	Заглавная и строчная буква Аа	1
15	Заглавная и строчная буква Аа	1
16	Заглавная и строчная буква Уу	1
17	Заглавная и строчная буква Мм	1
18	Заглавная и строчная буква Оо	1
19	Заглавная и строчная буква Хх	1
20	Заглавная и строчная буква Сс	1
21	Заглавная и строчная буква Нн	1
22	Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами.	1
23	Письмо буквы ы, слогов и слов с этой буквой	1
24	Заглавная и строчная буква Лл	1
25	Заглавная и строчная буква Лл	1
26	Заглавная и строчная буква Нн	1
27	Заглавная и строчная буква Нн	1
28	Заглавная и строчная буква Ии	1
29	Заглавная и строчная буква Ии	1
30	Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами.	1
31	Заглавная и строчная буква Шш	1
32	Заглавная и строчная буква Шш	1
33	Правописание ШИ	1
34	Заглавная и строчная буква Пп	1
35	Заглавная и строчная буква Пп	1

36	Заглавная и строчная буква Тт	1
37	Заглавная и строчная буква Тт	1
38	Заглавная и строчная буква Кк	1
39	Заглавная и строчная буква Кк	1
40	Списывание с печатного текста	1
41	Заглавная и строчная буква Зз	1
42	Заглавная и строчная буква Зз	1
43	Запись под диктовку слов и предложений с изученными буквами.	1
44	Заглавная и строчная буква Рр	1
45	Заглавная и строчная буква Рр	1
46	Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами.	1
47	Заглавная и строчная буква Й й	1
48	Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами.	1
49	Письмо слов под диктовку	1
50	Заглавная и строчная буква Жж	1
51	Заглавная и строчная буква Жж	1
52	Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами	1
53	Правописание ЖИ, ШИ.	1
54	Заглавная и строчная буква Бб.	1
55	Заглавная и строчная буква Бб.	1
56	Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами	1
57	Заглавная и строчная буква Дд	1
58	Заглавная и строчная буква Дд	1
59	Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами	1
60	Заглавная и строчная буква Гг.	1
61	Заглавная и строчная буква Гг.	1
62	Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами	1
63	Контрольное списывание. Работа с текстом.	1
64	Буква ь.	1
65	Составление слов и предложений из букв разрезной азбуки и их запись в тетрадь	1
66	Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами	1

67	Заглавная и строчная буква Е,е	1
68	Заглавная и строчная буква Ее	1
69	Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами	1
70	Списывание текста из Букваря «Повара»	1
71	Заглавная и строчная буква Яя.	1
72	Заглавная и строчная буква Яя.	1
73	Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами	1
74	Списывание из Букваря текста «Наш хор».	1
75	Заглавная и строчная буква Юю.	1
76	Заглавная и строчная буква Юю.	1
77	Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами	1
78	Упражнение в письме слов и предложений с изученными буквами	1
79	Заглавная и строчная буква Ёё.	1
80	Заглавная и строчная буква Ёё.	1
81	Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами	1
82	Упражнение в письме слов и предложений с изученными буквами	1
83	Заглавная и строчная буква Чч.	1
84	Заглавная и строчная буква Чч.	1
85	Правописание Ча, Чу	1
86	Заглавная и строчная буква Фф.	1
87	Заглавная и строчная буква Фф.	1
88	Упражнение в письме слогов, слов и предложений с изученными буквами	1
89	Заглавная и строчная буква Цц	1
90	Заглавная и строчная буква Цц	1
91	Упражнение в письме слогов, слов и предложений с изученными буквами	1
92	Заглавная и строчная буква Ээ.	1
93	Заглавная и строчная буква Ээ.	1
94	Заглавная и строчная буква Щщ.	1
95	Заглавная и строчная буква Щщ.	1
96	Правописание Ча-Ща, Чу-Щу.	1
97	Буква ъ	1

98	Разделительный ь и ь.	1
99	Итоговый урок	1

Математические представления-99 ч

Рабочая программа по предмету «Математические представления» для 1 класса составлена на основе адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.) и нацелена на образование ребенка обучающегося индивидуально на дому, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373 с последующими изменениями), по учебнику Т.В.Алышева «Математика». 1 класс (учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений), Москва «Просвещение» 2019г.

Согласно учебного плана МОБУ СОШ с. Засечное на изучение математики по адаптированной программе (вида 6.4) в 1 классе отводится 99 часов: из расчета 3 часа в неделю.

VI. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- **положительное отношение к школе и учебной деятельности;**
- интерес к учебному материалу;
- этические чувства на основании анализа простых ситуаций;

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе;

Регулятивные результаты

Учащийся научится:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- использовать в своей деятельности учебные принадлежности: карандаш, ручку и т.д.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя

Познавательные результаты:

Учащийся научится:

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшой рассказ, принимать участие в беседе;

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в учебной книге.

Коммуникативные результаты:

Учащийся научится:

- использовать в общении с учителем правила вежливости;
- слушать и понимать речь учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- задавать вопросы.

Предметные результаты

Ученики должны

знать:

- количественные, порядковые числительные в пределах 20;
 - состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
 - десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;
 - линии — прямую, кривую, отрезок;
 - единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л;
- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

Ученик должны *уметь:*

- читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: $5 + 3$, $3 + 5$, $10 + 4$, $4 + 10$;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;
 - узнавать монеты, заменять одни монеты другими;
 - чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
 - чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

Метапредметные результаты

Ученик научится:

- выполнять упражнения по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции;
- слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции, отвечать на вопросы.

Содержание учебного предмета.

Числа. Величины.

Названия, обозначение чисел от 1 до 10. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.

Число 10. Число и цифра. Десять единиц — 1 десяток.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Название, обозначение, десятичный состав чисел 11—20. Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1—10 с рядом чисел 11—20. Числовой ряд 1—20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десятков). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.

Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к, 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1—2 точки.

Единицы (меры) длины — сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.

Единицы (меры) массы, емкости — килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.

Единица времени — сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели.

Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

Тематическое планирование.

№ урока	Название темы	Кол-во часов
1	Большой – маленький, больше – меньше.	1
2	Широкий – узкий, шире – уже.	1
3	Круг. Толстый – тонкий, толще – тоньше.	1
4	Глубокий – мелкий, глубже – мельче.	1
5	Треугольник. Много – мало, больше – меньше.	1
6	Первый, последний, впереди, следом, сзади.	1
7	Справа, слева, выше, ниже.	1
8	Квадрат.	1
9	Сутки. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день	1
10	Давно, недавно. Прямоугольник.	1
11	Число и цифра 1.	1

12	Число и цифра 2.	1
13	Соответствие количества, числительного, цифры.	1
14	Сравнение чисел. Установление отношений больше, меньше, равно.	1
15	Число и цифра 3.	1
16	Сложение вида: $1+1$, $2+1$.	1
17	Вычитание вида: $2-1$, $3-1$, $3-2$.	1
18	Знакомство с задачей: условие, вопрос, решение, ответ задачи.	1
19	Решение задач.	1
20	Число и цифра 0.	1
21	Число и цифра 4.	1
22	Число и цифра 4. Сравнение чисел. Установление отношений больше, меньше, равно.	1
23	Работа с выражениями.	1
24	Составление и решение задач.	1
25	Число и цифра 5.	1
26	Сравнение чисел.	1
27	Установление отношений больше, меньше, равно.	1
28	Сравнение чисел. Установление отношений больше, меньше, равно.	1
29-30	Работа с выражениями.	2
31	Таблица сложения.	1
32	Таблица вычитания.	1
33	Работа с выражениями. Решение задач.	1
34	Решение задач.	1

35	Работа с выражениями. Решение задач.	1
36	Составление и решение задач.	1
37	Число и цифра 6.	1
38	Состав числа 6.	1
39-40	Сравнение чисел. Установление отношений больше, меньше, равно.	2
41-42	Переместительное свойство сложения.	2
43	Сравнение чисел. Установление отношений больше, меньше, равно.	1
44	Переместительное свойство сложения.	1
45	Число и цифра 7.	1
46	Числовой ряд 1,2, 3, 4, 5, 6, 7.	1
47	Состав числа 7.	1
48	Сложение и вычитание в пределах 7.	1
49	Решение задач.	1
50	Состав числа 7.	1
51	Сложение и вычитание в пределах 7.	1
52	Решение задач.	1
53	Неделя	1
54	Построение прямой линии, проходящей через одну точку.	1
55	Построение прямой линии, проходящей через две точки.	1
56	Число и цифра 8.	1
57	Числовой ряд от 1 до 8.	1
58	Состав числа 8.	1
59	Сложение и вычитание в пределах 8.	1

60	Счёт двойками.	1
61	Сложение и вычитание в пределах 8.	1
62	Решение задач.	1
63	Геометрические тела.	1
64	Переместительное свойство сложения.	1
65	Число и цифра 9.	1
66	Числовой ряд от 1 до 9.	1
67	Состав числа 9.	1
68	Сложение и вычитание в пределах 9. Решение задач.	1
69	Сложение и вычитание в пределах 9.	1
70	Решение задач.	1
71	Решение задач.	1
72	Число 10.	1
73	Числовой ряд 1 – 10.	1
74	Состав числа 10	1
75	Решение задач.	1
76	Сложение и вычитание в пределах 10.	1
77	Нахождение суммы.	1
78	Нахождение остатка.	1
79	Составление и решение задач	1
80	Таблица сложения.	1
81- 82	Нахождение неизвестного слагаемого.	2
83	Состав изученных чисел	1

84	Геометрические фигуры.	1
85-87	Сложение и вычитание в пределах 10.	2
88	Построение прямой линии, проходящей через две точки, через одну точку.	1
89	Повторение изученного за год. Нахождение суммы.	1
90	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
91	Состав изученных чисел	1
92	Состав изученных чисел	1
93	Сложение и вычитание в пределах 10.	1
94	Сложение и вычитание в пределах 10.	1
95	Геометрические фигуры	1
96	Геометрические фигуры	1
97	Решение задач	1
98	Решение задач	1
99	Итоговый урок	1

Развитие речи и окружающий природный мир -33 ч

Рабочая программа по предмету «Развитие речи и окружающий природный мир» 1 класса составлена на основе адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вида 6.4) начального общего образования МОБУ СОШ с. Засечное, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373 с последующими изменениями), по учебнику Матвеева Н. Б. «Мир природы и человека» для 1 класса в 2-х частях. 2 издание. М.: «Просвещение» (учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида), 2019 г.

Согласно учебного плана МОБУ СОШ с. Засечное на изучение окружающего мира по адаптированной программе (вида 6.4) в 1 классе отводится 33 часа: из расчета 1 час в неделю.

VII. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты

- ✓ владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- ✓ способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- ✓ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ✓ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Метапредметные результаты

- выполнять упражнения по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции;

- слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции, отвечать на вопросы.

VIII. Содержание учебного предмета.

Неживая природа

Наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром. Живые и неживые объекты природы.

Сутки. Части суток. День, вечер, ночь, утро. Занятия взрослых и детей в течение суток.

Звезды, луна, Солнце, Земля. Значение Солнца для планеты Земля, животных, растений, человека.

Сезонные изменения (времена года)

Причина сезонных изменений осенью, зимой, весной, летом (схема деревьев); признаки осени, зимы, весны, лета. Понятие «листопад». Выбор одежды по погоде.

Занятия людей в разные времена года.

Растения

Деревья, кустарники, травы, цветы.

Строение растений: корень, лист, стебель, цветок.

Полевые и садовые цветы.

Семена растений, определение растений по семенам.

Плоды растений, их польза, фрукты и овощи.

Условия жизни для растений (свет, тепло, вода).

Способы приспособления растений к разным условиям жизни.

Животные

Мир животных, деление животных на группы: звери, птицы, рыбы, насекомые.

Части тела животных: голова, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост.

Различия животных (форма тела, окраска, привычки и повадки, места обитания).

Детёныши животных.

Домашние животные. Названия. Внешнее строение. Условия обитания (чем кормятся).

Значение для человека. Забота и уход за животными.

Дикие животные. Названия. Внешнее строение. Условия обитания (чем кормятся).

Значение в природе. Помощь птицам зимой и весной.

Способы приспособления (окраска, размеры) животных к различным условиям жизни.

Способы приспособления животных к разным временам года.

Человек

Различия людей по возрасту, полу.

Части тела человека (голова, туловище, шея, руки, ноги).

Основные гигиенические навыки людей. Практическое выполнение умывания и чистки зубов.

Строение человеческого лица, основные части лица человека (глаза, нос, рот, уши и т.д.)

Глаза – орган зрения, значение для человека. Определение строения глаза (брови, веки, ресницы), назначении каждой части глаза.

Правила бережного отношения к глазам, забота о зрении.

Строение, работа и назначение органов слуха для человека. Правила, которые помогают сохранить слух и органы слуха.

Орган обоняния и дыхания. Значение органов для жизни человека, правила ухода за ним.

Профилактика простудных заболеваний.

Строение ротовой полости. Язык – орган, помогающий различать вкусовые ощущения, участвующий в пищеварении и образовании звуков речи.

Правила поведения во время еды. Правила ухода за ротовой полостью.

Кожа, осязание. Значение кожи, осязания для жизни человека. Уход за кожей.

Гигиенические навыки и средства защиты кожи от ожогов, порезов.

Представления об опорно-двигательном аппарате человека, его значении и профилактике заболеваний.

Проведение исследования – сгибать и разгибать руку, нащупать мышцы под кожей.

IX. Тематическое планирование.

Название раздела	Количество часов
Неживая природа	4
Сезонные изменения (времена года)	12
Живая природа. Растения	5
Живая природа. Животные	4
Живая природа. Человек	8

Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» 1 класса составлена на основе адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вида 6.4) начального общего образования МОБУ СОШ с. Засечное, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373

Программа рассчитана на 33 часа в соответствии с учебным планом школы из расчета 1 часа в неделю.

Целью данной программы является осуществление комплексного подхода к развитию личности младших школьников, имеющих интеллектуальные нарушения, путем коррекции и развития сенсомоторной сферы, высших психических функций, обогащения чувственного опыта в процессе занятий изобразительной деятельностью.

Для достижения поставленной цели на уроках изобразительного искусства решаются **следующие задачи:**

- Формировать навыки и приемы работы в разных видах изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация);
- Формировать у обучающихся зрительно-графические умения и навыки; изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе и работе в нетрадиционных техниках;

- Учить находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие; ориентироваться на плоскости листа бумаги (слева, справа, верх, низ, середина; последовательно выполнять рисунок;
- Корректировать недостатки познавательной деятельности школьников с нарушением интеллекта путем систематического и целенаправленного развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- Развивать мелкую моторику рук; правильное удержание карандаша и кисточки, формировать навыки произвольной регуляции нажима и темпа движения (его замедления и ускорения), прекращения движения в нужной точке; сохранение направления движения.
- Знакомить учащихся с отдельными произведениями декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать эмоционально – эстетическое отношение к ним;
- Развивать речь учащихся и обогащать словарный запас за счет введения новых слов, обозначающих художественные материалы, их свойства и качества; изобразительных средств (точка, линия, контур, штриховка и т.д.);
- обогащать, уточнять и закреплять представления о предметах и явлениях окружающего мира;
- воспитывать интерес к изобразительной деятельности, эстетические чувства и понимание красоты окружающего мира;
- воспитывать адекватное отношение к результатам собственной деятельности и деятельности других, формировать основы самооценки.

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

В подготовительном периоде обучения выделяются специальные разделы пропедевтической и коррекционной работы, направленной на развитие мелкой моторики пальцев и кисти рук, формирование познавательной деятельности, навыков работы с художественными материалами и др.

Изучение учебного материала по изобразительному искусству осуществляется в процессе рисования, лепки и выполнения аппликаций, а также бесед по изобразительному искусству.

Программой предусматриваются следующие виды работы:

- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.
- лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;
- выполнение плоскостной и полувъёмной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на

изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

- проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- формировать навыки работы с материалами и инструментами (карандаш, краски, кисточка, тампоны и трафареты)
- формировать представления о ЗОЖ, элементарные гигиенические навыки, охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутки)
- проявлять интерес к изобразительному искусству
- развивать воображение, желание и умение подходить к своей деятельности творчески
- развивать способности к эмоционально ценностному отношению к искусству и окружающему миру

Регулятивные

- Учить понимать учебную задачу
- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя
- Определять план выполнения задания на уроках изобразительного искусства под руководством учителя
- Использовать в своей деятельности простейшие инструменты
- Проверять работу, сверяясь с образцом

Познавательные :

- Ориентироваться на плоскости листа бумаги, в пространстве под руководством учителя
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя
- Уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойствам(цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя
- Группировать предметы на основе существенных признаков(1-2) с помощью учителя
- Формировать приемы работы различными графическими материалами
- Наблюдать за природой и природными явлениями
- Создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости

Коммуникативные :

- Участвовать в обсуждении содержания художественных произведений
- Выражать свое отношение к произведению изобразительного искусства в высказываниях (красиво, некрасиво, нарядный, верно, неверно, такой, не такой)
- Оформлять свои мысли в устной речи
- Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить
- Слушать и понимать речь других
- Умение отвечать на вопросы различного характера

Предметные результаты

Минимально достижимый уровень:

- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково
- следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- узнавать и различать цвета, с помощью учителя адекватно передавать цвет изображаемого объекта
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.
- выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги;
- обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось);
- узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела;
- передать в рисунках основную форму предметов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя;
- в работе над аппликацией составлять целое изображение из частей;
- узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.

Достаточный уровень:

- знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково)
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная);
- применение приемов лепки
- следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разных способов лепки;
- рисование с натуры, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
- выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги;
- обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные,
- наклонные, округлые (замкнутые) линии;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось);
- различать и называть цвета;
- узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела;
- передать в рисунках основную форму предметов;
- в работе над аппликацией составлять целое изображение из частей;
- узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.

Развитие жизненной компетенции

- овладение навыками коммуникации в ближнем окружении
- умение использовать в межличностном общении простую фразу из 3-4 слов
- осмысление роли ученика;
- расширение и обогащение опыта реального взаимодействия с миром природы;
- развитие способности взаимодействовать с другими людьми;
- формирование интереса к новизне, к пониманию значения собственной активности;
- формирование знания о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса.
- умение ценить красоту народной игрушки

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
1	«Что мы будем делать на уроках рисования и что для этого необходимо?»	1
2	Рисование «Травы и кусты»	1
3	«Что надо знать о бумаге. Инструменты для работы с бумагой»	1
4	Аппликация из готовых форм «Листья летят»	1
5	«Что надо знать о пластилине. Как работать с пластилином»	1
6	Лепка «Пищаний комочек»	1
7	Рисование «Щётки»	1
8	Аппликация «Коврики»	1
9	Лепка «Колбаски на тарелочке»	1
10	Рисование «Королева - кисточка рассказывает...»	1
11	Аппликация «Салфетки»	1
12	Рисование «Трава и цветы на лужайке»	1
13	Аппликация «Вагончики»	1
14	Лепка «Улитка»	1
15	Аппликация «Маленькой ёлочке холодно зимой»	1
16	Лепка «Новогодние подарки игрушкам»	1
17	Аппликация «снежный ком на дороге»	1
18	Лепка «Угощение для дня рождения»	1
19	Рисование «Рисуем для птичек»	1
20	Аппликация «Подарок папе»	1
21	Лепка «Баранки и халы»	1
22	Рисование «Маски и короны для игрушек»	1
23	Лепка «Витамины»	1
24	Рисование «Тарелки и блюда с полосками»	1
25	Лепка «Колобки»	1
26	Рисование «Монетки; сушки и печенье для лесного магазина»	1
27	Аппликация «Украсть шарфик узором»	1
28	Лепка «Грибы»	1
29	Рисование «Колёса и светофор»	1

30	Аппликация «Домики»	1
31	Лепка «Яблоки и груши»	1
32	Рисование «Шарики в коробке»	1
33	Аппликация «Разноцветные шары летят в небо»	1