

# **Аннотация к рабочим адаптированным образовательным программам обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МОБУ СОШ с. Засечное 2 класс**

## **Русский язык- 102 ч**

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена на основе адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) начального общего образования МОБУ СОШ с. Засечное, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373 с последующими изменениями), по учебнику «Русский язык, 2 класс» Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, 2019 г.

Согласно учебного плана МОБУ СОШ с. Засечное на изучение русского языка по адаптированной программе (вариант 1) во 2 классе отводится 102 часа: из расчета 3 часа в неделю.

## **I. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

### ***Личностные результаты:***

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни.

### ***Метапредметные результаты:***

#### ***Регулятивные УУД:***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном языке.

*Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации,
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Познавательные УУД:*

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

***Предметные результаты:***

*В результате освоения учебной программы обучающиеся научатся:*

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные; согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие, шипящие и свистящие

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- безошибочно списывать текст объемом 10-15 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 10-15 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий;
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст.

*В результате освоения учебной программы обучающиеся получают возможность научиться:*

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.

## **II. Содержание учебного предмета.**

### **Звуки и буквы**

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двухсложных словах.

Постановка знака ударения.

Слова с гласной э.

Слова с буквами *и* и *й*, их различение.

Слова с гласными *и*, *е*, *ю*, *я* в начале слова и после согласных.

Слова звонкие и глухие, артикуляционно-сходные, свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ю, я*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными *ь* и *ъ*.

### **Слово**

Изучение слов, обозначающих предметы: называние предметов и различение их по вопросам *кто? что?*; называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов; различение основных частей хорошо знакомых предметов; сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства.

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям.

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия: называние действий предметов по вопросам *что делает? что делают?*; группировка действий по признаку их однородности; различение предметов по их действиям; умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом. Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

### **Предложение**

Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; заканчивание начатого предложения; составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная письменная речь

(упражнения даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку)

Расположение 2-3 коротких предложений в последовательном порядке.

Составление подписей к серии из 2-3 сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание (упражнения проводятся ежедневно (по 5-8 мин); содержание занятий связывается с материалом урока)

## **III. Тематическое планирование.**

Краткое содержание раздела	Кол-во часов
Повторение изученного в 1 классе	8
Звуки и буквы	9
Слог	7
Парные звонкие и глухие согласные	8

Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	7
Шипящие и свистящие согласные	3
Твердые и мягкие согласные	7
Мягкий знак на конце слова	5
Название предметов	19
Названия действий	8
Предлоги	5
Предложение	10
Повторение изученного во 2 классе	6

#### **Чтение-136 ч**

Рабочая программа по чтению для 2 класса составлена на основе адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), начального общего образования МОБУ СОШ с. Засечное, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373 с последующими изменениями), по учебнику «Чтение, 2 класс» С.Ю.Ильина, Аксенова А.К., , 2019 г.

Согласно учебного плана МОБУ СОШ с. Засечное на изучение литературного чтения по адаптированной программе (вариант 1 ) во 2 классе отводится 136 часов: из расчета 4 часа в неделю.

#### **IV. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

##### **Личностные результаты**

могут проявиться в:

- принятии и освоении социальной роли учащегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- **формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе знакомства с литературными произведениями);**
- **развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);**
- развитию адекватных представлений о собственных возможностях;

- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

## **Метапредметные результаты**

Межпредметная интеграция по чтению осуществляется с:

*Миром природы и человека:* развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Полные ответы на вопросы. Умение дополнить ответ товарища. Использование в речи вновь усвоенных слов и предложений.

*Рисованием:* работа над художественными произведениями.

*Физической культурой:* использование физкультурных минуток на уроках.

*Математикой:* использование порядковых числительных в работе.

## **Предметные результаты**

Ученик научится:

- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

Учащиеся должны *знать*:

- наизусть 3-5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом

## **V. Содержание учебного предмета.**

### *1. Техника чтения*

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными *ь* и *ъ* знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

### *2. Понимание читаемого*

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

### *3. Развитие устной речи*

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

### *4. Внеклассное чтение*

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

### *5 Примерная тематика*

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в

домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

## VI. Тематическое планирование.

№	Наименование тем	Кол-во часов
1.	Осень пришла - в школу пора!	16
2.	Почитаем – поиграем.	8
3.	В гостях у сказки.	12
4.	Животные рядом с нами.	13
5.	Ой ты, зимушка – зима!	15
6.	Что такое хорошо и что такое плохо.	22
7.	Весна идёт!	25
8.	Чудесное рядом.	16
9.	Лето красное.	9
<b>Итого:</b>		<b>136 часов</b>

### Иностранный язык (английский)- 68 ч

Образовательная программа по предмету «Английский язык» для 2 класса составлена на основе образовательной программы начального общего образования МОБУ СОШ с. Засечное, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с требованиями к результатам освоения начальной образовательной программы начального общего образования, программой формирования УУД. Рабочая программа для 2-х классов ориентирована на работу во 2-х классах по УМК серии «Rainbow English», Серия «Новый курс английского языка для российских школ»: 1-й год обучения. 2 кл. в 2 Ч. : учеб. для общеобразоват. учреждений/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.- М.:Дрофа, 2011.-111 с.

Согласно учебному плану МОБУ СОШ с. Засечное «Английский язык» в начальной школе изучается со 2 по 4 класс. На изучение предмета «Английский язык» отводится: 2 класс- 68 часов (по 2 часа в неделю, 34 учебных недели).

### ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

#### Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов «Rainbow English» позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по

УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

### **Метапредметные результаты**

#### **Познавательные УУД:**

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.
4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.
5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.
7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

#### **Регулятивные УУД:**

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
6. Использовать в работе простейшие инструменты.
7. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
8. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

#### **Коммуникативные УУД:**

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

*Метапредметными результатами изучения ИЯ в начальной школе являются:*

- *развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;*
- *развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;*
- *расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;*
- *развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;*
- *овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).*

### **Предметные результаты**

#### **Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**выпускник научится:**

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения;
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

**Говорение. Монологическая речь****выпускник получит возможность научиться:**

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

**Аудирование****выпускник научится:**

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

**выпускник получит возможность научиться:**

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

**Чтение****выпускник научится:**

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
  - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
  - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

**выпускник получит возможность научиться:**

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

### **Письменная речь**

#### **выпускник научится:**

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного материала;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

#### **выпускник получит возможность научиться:**

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### **выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

#### **выпускник получит возможность научиться:**

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

#### **выпускник изучит:**

все буквы английского алфавита;  
основные буквосочетания;  
звуко-буквенные соответствия;  
знаки транскрипции;  
апостроф;  
основные правила чтения и орфографии;  
написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

### **Фонетическая сторона речи**

#### **выпускник научится:**

- произносить все звуки английского алфавита;

- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

**выпускник получит возможность научиться:**

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *читать изучаемые слова по транскрипции;*
- *грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений;*
- *адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;*
- *различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения);*
- *произносить связующее «r» (there is/there are);*
- *оставлять безударными служебные слова (артиклы, союзы, предлоги).*

**Лексическая сторона речи**

**выпускник научится:**

- *узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;*
- *употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;*

**выпускник получит возможность научиться:**

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);*
- *узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи);*
- *узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова);*
- *распознавать интернациональные слова (например, doctor, film);*
- *применять способы словообразования: при помощи суффиксов -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложения (postcard), конверсии (play – to play).*

**Грамматическая сторона речи**

**выпускник научится:**

- *употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;*
- *употреблять правильный порядок слов в предложении;*
- *употреблять единственное и множественное число.*

**выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*
- *строить основные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное (общий и специальный вопросы - вопросительные слова: what, who, when, where, why, how).*  
*Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.*  
*Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах.*  
*Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).*  
*Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения.*  
*Предложения с однородными членами.*
- *употреблять в речи глаголы в Present Simple (Indefinite), неопределённую форму глагола, модальный глагол can, глагольную конструкцию «I'd like ...».*
- *употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем; притяжательный падеж имён существительных; прилагательные в положительной степени.*
- *употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные this/these/that/those). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20.*
- *наиболее употребительные предлоги: in, on, at, to, from, with.*

**Социокультурные знания и умения**

В процессе обучения английскому языку в 3 классе обучающиеся знакомятся:

с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями;

некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

**Специальные учебные умения и навыки****выпускник научится:**

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия:**

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста);

- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения (начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая);
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

*Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомлённость осваиваются учащимися в процессе **формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.***

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ «РАДУЖНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ» 2 класс (учебник «Rainbow English»)**

Освоение предмета «Иностранный язык» в начальной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: *речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций*. Элементарная **коммуникативная компетенция** понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

**речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

**языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

**социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер; и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

**компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

**учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

**Предметное содержание** устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

### **1. Блок 1. Знакомство (10 часов)**

Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Знакомство с учебником. Причины изучения английского языка. Приветствие. Имена английских мальчиков и девочек. Буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee. Клички английских питомцев. Буквы Tt, Ss, Gg, Yu. Звонкие и глухие согласные. Буквы Ff, Pp, Vv, Ww. Как тебя зовут? Буквы Hh, Jj, Zz, Ii. Повторение пройденного материала по теме "Знакомство" Песня "Hello!" Закрепление пройденного материала по теме "Знакомство".

### **2. Блок 2. Мир вокруг меня (10 часов)**

Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Дикие животные. Домашние животные. Знакомство с буквами Rr, Cc, Xx. Песня "What is your name?". Знакомство с гласной буквой Oo. Прощание: речевой этикет. Знакомство с гласной буквой Uu. Песенка прощания. Буквосочетание ee. Представление кого-либо. Фраза "I can see". Неопределенный артикль. Повторение пройденного материала по теме "Мир вокруг меня". Закрепление пройденного материала по теме "Мир вокруг меня". Буквосочетание sh. Формулы вежливости при встрече. Словарный диктант по теме "Мир вокруг нас".

### **3. Блок 3. Сказки и праздники (9 часов)**

Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Буквосочетание sh. Утвердительные предложения с глаголом *can u to be*. Характеристики людей. Простые предложения с именным сказуемым. Специальный вопрос со словом *What* и глаголом *to be* Буквосочетание *og, ag*. Буква *Qq*. Буквосочетание *qu*. Отрицательные предложения с глаголом *to be*. Кто это? Краткие ответы: да, нет. Повторение материала по теме "Сказки и праздники". Закрепление материала по теме "Сказки и праздники". Тестовая работа по теме "Сказки и праздники". Анализ тестовых работ. Подведение итогов.

### **4. Блок 4. Я и моя семья (10 часов)**

Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Введение лексики по теме "Семья". Личные местоимения. Моя семья. Утвердительные и вопросительные предложения с глаголом *to be*. Буквы *Aa, Ee* в открытом и закрытом слоге. Альтернативные вопросы. Просьба, пожелание, приказание. Альтернативные вопросы. Буква *Oo* в открытом слоге. Буквосочетания *oa [əʊ], ph [f]*. Артикль *a (an)*. Города. Буква *Uu* в открытом слоге Личные местоимения. Спряжение глагола *to be* в *present simple*. Откуда ты? Вопросительные предложения с глаголом *to be*. Буквосочетание *th*. Местоимение *they*.

Отрицательные предложения с глаголом *to be*. Краткие ответы. Повторение материала по теме "Семья". Словарный диктант. Проект "Моя семья".

### **5. Блок 5. Мир вокруг нас (10 часов)**

Города. Люди вокруг нас. Обозначение множественности. Душевное состояние и личностные качества человека.

Буквы *Ii, Yu* в открытом слоге. Где находятся люди. Общие вопросы с глаголом *to be*. Открытки. Разговор по телефону. Буквосочетание *th*. Сколько тебе лет. Числительные от 1 до 10. Альтернативные вопросы с глаголом *to be* во множественном числе. Повторение материала по теме "Мир вокруг нас". Словарный диктант. Закрепление материала по теме "Мир вокруг нас". Тестовая работа по теме "Мир вокруг нас". Анализ тестовых работ. Подведение итогов.

### **6. Блок 6. Мир вокруг нас. На ферме. (10 часов)**

Животные на ферме. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Образование множественного числа существительных. Множественное число имен существительных. Общие и альтернативные вопросы. Буквосочетания *or, ur, er*. Профессии. Что

мне нравится. Любимые фрукты. Предлоги места. Буквосочетания ow, ou. Специальный вопрос *Where is/are...?* Английский алфавит. Который час? Буквосочетание oo. Спряжение глагола to be. Повторение материала по теме " Мир вокруг нас. На ферме."

Закрепление материала по теме " Мир вокруг нас. На ферме.". Словарный диктант.

### **7. Блок 7. Мир увлечений. Досуг. (9 часа)**

Местоположение объектов. Профессии людей. Названия игр и игрушек. Разучивание песни «Алфавит». Чтение гласных букв в I, II, III типах слогов.

Любимые занятия. Почему мы любим свою школу. Повторение изученного материала по теме " Мир увлечений. Досуг. " Итоговая тестовая работа. Анализ тестовых работ.

### **Коммуникативные умения**

узнают:

- основные значения изученных лексических единиц;
- особенности структуры простых предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

научатся:

#### **Говорение**

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам, уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

#### **Аудирование**

- восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

#### **Чтение**

- вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
- про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### **Письмо**

- владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

#### **Фонетическая сторона речи**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
- находить в тексте слова с заданным звуком.
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.
- распознавать случаи использования связующего "r" и соблюдать их в речи.
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

#### **Лексическая сторона речи**

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения).

#### **Грамматическая сторона речи**

- воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/ речевых образцов;

- оперировать вопросительными словами в продуктивной речи;
  - соблюдать порядок слов в предложении;
  - выражать отрицание при помощи отрицательных частиц “not” и “no”;
  - узнавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and, but.
- Использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в **практической деятельности и повседневной жизни** для:
- социальной адаптации;
  - осознания места и роли родного и изучаемого языков в полиязычном мире;
  - приобщения к ценностям мировой культуры;
  - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**«РАДУЖНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ» 2 класс**  
**(учебник «Rainbow English»)**

№	Тема урока	Кол-во часов
<b>I четверть. Знакомство (10 часов)</b>		
<b>1</b>	Приветствие и знакомство. Английский язык и его распространение в мире	<b>10</b>
<b>2</b>	Приветствие и знакомство. Согласные буквы и звуки: b,d, k,l, m, n, [b,d, k,l, m,n]. Гласная Ee [e]. Выражение несогласия «no»	
<b>3</b>	Устойчивое лексическое сочетание: <b>Nice to meet you</b> и его употребления. Согласные буквы и звуки: Tt, Ss, Gg. Гласные: Yu. Выражение согласия и несогласия.	
<b>4</b>	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Согласные буква и звуки: Ff, Pp, Vv, Ww.	
<b>5</b>	Вопросительная конструкция: <b>What’s your name?</b> Микродиалог на тему «Знакомство» по образцу. Согл. буквы и звуки: Hh, Jj, Zz. Гласная Ii	
<b>6</b>	Разучивание песенки-приветствия «Hello!». Микродиалог на тему «Знакомство» без опоры.	
<b>7</b>	Урок – закрепления пройденного материала. Закрепление и повторение лексики «Знакомство».	
<b>8</b>	Согласные буквы Rr, Cc, Xx и звуки, которые они передают.	
<b>9</b>	Этикет общения при встрече и прощании: Bye. Good-bye. Bye-bye. See you. Гласная буква Oo	
<b>10</b>	Песенка – прощание. Гласная буква Uu, звук [ ]	
<b>Мир вокруг меня (10 часов)</b>		
<b>11</b>	Сочетание букв ee, особенности его чтения. Знакомство, употребляя слово <b>Meet...</b>	<b>10</b>
<b>12</b>	Домашние животные. Описание картинки <b>I can see</b> с опорой на образец. Неопределенный артикль.	
<b>13</b>	Описание картинки с животных. Английский алфавит.	
<b>14</b>	Закрепление и повторение лексики «Мир вокруг меня. Домашние животные».	
<b>15</b>	Вопросительная конструкция <b>How are you?</b> при ведении этикетного диалога. Сочетание букв sh	
<b>16</b>	Гласная буква Aa, особенностями ее чтения, транскрипционное обозначение.	
<b>II четверть</b>		
<b>17</b>	Союз and. Сочетание букв ck, особенности его чтения, звук [k]. Цвета.	
<b>18</b>	Сочетание букв oo. Диалог-расспрос с использованием вопроса <b>Where are you from?</b>	
<b>19</b>	Аудирование с пониманием содержания с опорой на картинку. Размер предметов <b>big</b> и <b>small</b> .	

20	Построение предложений с однородными членами с помощью союза <i>and</i>	
<b>Сказки и праздники (9 часов)</b>		
21	Повторение и закрепление. Подведение итогов	<b>9</b>
22	Сочетание букв <i>ch</i> , особенности его чтения. Глагол-связки <i>to be</i> в форме 3-го лица ед. ч.	
23	Личное местоимении <i>it</i> . Название предмета и его характеристика.	
24	Вопросительная конструкция <i>What is it?</i> Сочетание букв <i>or</i> и <i>ar</i> , особенности их чтения.	
25	Краткие монологические высказывания. отр. конструкция <i>it isn't</i> . Сочетание букв <i>qu</i> .	
26	Выражение согласия/ с использованием вопросительной структуры: <i>Is it...?</i> (Yes, it is/ No, it is not.)	
27	Вопросительная конструкция: <i>What is it?</i> и ответы. Повторение пройденного материала.	
28	Диалоги по образцу. Семья. Личные местоимения. Глагол <i>to be</i> (1 л.), полная и сокращенная форма.	
29	Аудирование текста с опорой на картинку. Чтение текста построенный на изученной лексике.	
<b>Я и моя семья (10 часов)</b>		
30	Аудирование. Спец. вопросы <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i> Чтение гласных букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в отк. слоге; Альтернативные вопросы.	<b>10</b>
31	Сложные слова и их значения. Диалог-расспрос. Прогноз вопроса по ответу.	
32	Неопр. артикль <i>an</i> . Чтение буквы <i>O</i> в открытом слоге; Структурой <i>I see</i> в значении «понятно»	
<b>III четверть</b>		
33	Объединение слов по ассоциации. Словосочетания по модели <i>Adj + N</i> .	
34	Закрепление пройденного материала	
35	Использование личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i> ; местоимением <i>you</i> ; структура « <i>can see</i> ».	
36	Завершение фраз, воспринимаемых на слух. Полная и краткая форма глаголов <i>to be</i> .	
37	Диалог «Знакомство». Структура « <i>Where are/is you (we, he, she) from?</i> ». Глагол <i>to be</i> во мн. ч.	
38	Многозначность местоимения <i>Where</i> . Буквосочетание <i>th</i> [ð], л. местоимением <i>they</i> .	
39	Отрицательная форма предложения. Различие значения слов <i>upil</i> и <i>student</i>	
<b>Мир вокруг нас (10 часов)</b>		
40	Гл. <i>to be</i> во мн. и ед. ч. (кроме 3-го лица мн. ч.). Люди вокруг нас: сказочные персонажи.	<b>10</b>
41	Закрепление пройденного материала.	
42	Чтение гласных <i>Ii</i> и <i>Yu</i> в открытом слоге.	
43	Восприятие на слух микроситуаций. Предлог <i>in</i> . Описание сказочных героев.	
44	Знакомство с иным возможным чтением буквосочетания <i>th</i> ; новые слова.	
45	Чтение слов с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога. Числ. 1—12. <i>How old are you?</i>	
46	Ассоциативные связи между словами. Ответы на вопросы, используя зрительную опору.	
47	Формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже;	
48	Закрепление пройденного материала	
49	Множественное число имен существительных.	
<b>Мир вокруг нас. На ферме (10 часов)</b>		

50	Названия животных во множественном числе; разучивание рифмовки	10
51	Буквосочетание ir, er, ur, звук [ _ ].	
52	структура I like; используют в речи	
<b>IV четверть</b>		
53	Знакомство с названиями фруктов. Предлоги on, under, by. Определенный артикль the	
54	Подборка подписи к рисункам из трех предложенных. Названия профессий и занятий людей.	
55	Закрепление пройденного материала	
56	Буквосочетания ow и ou. Варианты произношения определенного артикля.	
57	Спец. вопросы со словом Where и ответы на них.	
58	Знакомство с аналогом русского вопроса «Который час?»	
59	Буквосочетание oo, звук [u:]; Завершение предложений формами глагола to be	
<b>Мир увлечений. Досуг (9 часов)</b>		
60	Знакомство с новыми глаголами: run, jump, ride, swim, help, play, употребление их в речи.	9
61	Аудирование текста и соотнесение иллюстрации к услышанному тексту. Сложные слова.	
62	Закрепление пройденного материала	
63	Чтение гласных букв в I, II, III типах слогов.	
64	Чтение гласных букв в I, II, III типах слогов.	
65	Закрепление и повторение грам. материала за курс 2 кл.: «Глагол to be. Употребление в английской речи личных местоимений»	
66	Закрепление и повторение грам. материала за курс 2 кл.: «Мн. число имен существительных»	
67	Закрепление и повторение грам. материала за курс 2 кл.: Вопросительная и отрицательная форма предложений. Общие и альтернативные вопросы»	

### **Речевая практика- 68ч**

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения СОШ с.Засечное
- Федерального перечня учебников, утвержденных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Учебного плана МОБУ СОШ с.Засечное.

Количество часов по программе - 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Основная **цель** курса « Речевая практика» в начальных классах – развитие речевой коммуникации учащихся как способности использовать вербальные невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях;

- заложить основы интеллектуального, эмоционального, речевого, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устной и письменной речью. Данный курс обеспечивает достижение необходимых личностных и предметных результатов освоения программы по «Речевой практике», а также успешность изучения других предметов в начальной школе.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения речевой практики, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **Задачи курса «Речевая практика»:**

- формировать у детей обще речевые навыки;
- развивать слуховое и зрительное восприятие, совершенствовать произношение слов,
- постоянное повышение речевой мотивации учащихся;

-одновременное развитие всех сторон (фонетической, лексической, грамматической) устной речи с целью обеспечения языковой базы для чёткого и полного освещения темы;

- организация связных высказываний школьников.

#### **Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

#### **Планируемые предметные результаты освоения обучающимися по предмету**

##### **«Речевая практика.**

##### Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;  
участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;  
восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;  
выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;  
участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;  
ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

##### Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;  
понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;  
 активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;  
 высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;  
 участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;  
 составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

### Личностные результаты

- 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 2) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 11) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела и темы	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практическая часть
1	Добро пожаловать.	4		
2	История о лете.	4		
3	Играем в сказку «Три поросёнка»	3		
4	Расскажи мне о школе.	4	1	
5	Вспомним любимые сказки.	3		
6	Алло! Алло!	4		
7	С днём рождения.	4		
8	Новогодняя сказка.	3		
9	Новогодний карнавал.	3	1	
10	Дежурство.	4		
11	У меня есть щенок.	4		
12	Пошли в столовую.	4		
13	«Красная Шапочка».	4		

14	Я поздравляю тебя!	4	1	
15	Я записался в кружок!	4		
16	Вспоминаем любимые сказки.	4		
17	Скоро лето!	4		
18	Поклонимся памяти героев.	4	1	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>		

### **Иностранный язык (английский) – 68 ч**

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для 2 класса составлена на основе образовательной программы начального общего образования МОБУ СОШ с. Засечное, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с требованиями к результатам освоения начальной образовательной программы начального общего образования, программой формирования УУД. Рабочая программа для 2-х классов ориентирована на работу во 2-х классах по УМК серии “Rainbow English”, Серия «Новый курс английского языка для российских школ»: 1-й год обучения. 2 кл. в 2 Ч. : учеб. для общеобразоват. учреждений/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.- М.:Дрофа, 2011.-111 с.

Согласно учебному плану МОБУ СОШ с. Засечное «Английский язык» в начальной школе изучается со 2 по 4 класс. На изучение предмета «Английский язык» отводится: 2 класс- 68 часов (по 2 часа в неделю, 34 учебных недели).

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

#### **Личностные результаты**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

## Метапредметные результаты

### **Познавательные УУД:**

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.
5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.
7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

### **Регулятивные УУД:**

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
6. Использовать в работе простейшие инструменты.
7. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
8. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

### **Коммуникативные УУД:**

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно популярных книг, понимать прочитанное.
4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

*Метапредметными результатами изучения ИЯ в начальной школе являются:*

- *развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;*
- *развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;*
- *расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;*
- *развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;*

- *овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).*

### **Предметные результаты**

#### **Коммуникативные умения**

##### ***Говорение. Диалогическая речь***

###### ***выпускник научится:***

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения;
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

##### ***Говорение. Монологическая речь***

###### ***выпускник получит возможность научиться:***

- *представиться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;*
- *просить о помощи или предложить свою помощь;*
- *запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;*
- *приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;*
- *обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.*

#### ***Аудирование***

###### ***выпускник научится:***

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

###### ***выпускник получит возможность научиться:***

- *догадываться о значении некоторых слов по контексту;*

- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

### **Чтение**

#### **выпускник научится:**

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
  - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
  - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

#### **выпускник получит возможность научиться:**

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

### **Письменная речь**

#### **выпускник научится:**

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного материала;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

#### **выпускник получит возможность научиться:**

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### **выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции;

- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

**выпускник получит возможность научиться:**

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

**выпускник изучит:**

все буквы английского алфавита;  
 основные буквосочетания;  
 звуко-буквенные соответствия;  
 знаки транскрипции;  
 апостроф;  
 основные правила чтения и орфографии;  
 написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи**

**выпускник научится:**

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

**выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений;
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения);
- произносить связующее «r» (*there is/there are*);
- оставлять безударными служебные слова (артикли, союзы, предлоги).

**Лексическая сторона речи**

**выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

**выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи);
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова);
- распознавать интернациональные слова (например, *doctor, film*);
- применять способы словообразования: при помощи суффиксов *-er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*), словосложения (*postcard*), конверсии (*play – to play*).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **выпускник научится:**

- употреблять речевые образцы с глаголами *to have, to be*, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число.

#### **выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
- строить основные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное (общий и специальный вопросы - вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*).
- Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым.
- Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах.
- Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*).
- Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.
- употреблять в речи глаголы в *Present Simple (Indefinite)*, неопределённую форму глагола, модальный глагол *can*, глагольную конструкцию «*I'd like ...*».
- употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем; притяжательный падеж имён существительных; прилагательные в положительной степени.
- употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные *this/these/that/those*. Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20.

- *наиболее употребительные предлоги: in, on, at, to, from, with.*

### **Социокультурные знания и умения**

В процессе обучения английскому языку в 3 классе обучающиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

### **Специальные учебные умения и навыки**

**выпускник научится:**

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия:**

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения (начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая);
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

*Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомлённость осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.*

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**  
**«РАДУЖНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ» 2 класс**  
**(учебник «Rainbow English»)**

Освоение предмета «Иностранный язык» в начальной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии «Rainbow English» является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: *речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций*. Элементарная **коммуникативная компетенция** понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

**речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

**языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

**социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер; и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

**компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

**учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

**Предметное содержание** устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

**1. Блок 1. Знакомство (10 часов)**

Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Знакомство с учебником. Причины изучения английского языка. Приветствие. Имена английских мальчиков и девочек . Буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee. Клички английских питомцев. Буквы Tt, Ss, Gg , Yu. Звонкие и глухие согласные. Буквы Ff, Pp, Vv, Ww. Как тебя зовут? Буквы Hh, Jj, Zz, Ii. Повторение пройденного материала по теме "Знакомство" Песня "Hello!" Закрепление пройденного материала по теме "Знакомство".

## **2. Блок 2. Мир вокруг меня (10 часов)**

Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Дикие животные. Домашние животные. Знакомство с буквами Rr, Cc, Xx. Песня "What is your name?". Знакомство с гласной буквой Oo. Прощание: речевой этикет. Знакомство с гласной буквой Uu. Песенка прощания. Буквосочетание ee. Представление кого-либо. Фраза "I can see". Неопределенный артикль. Повторение пройденного материала по теме "Мир вокруг меня ". Закрепление пройденного материала по теме "Мир вокруг меня ". Буквосочетание sh. Формулы вежливости при встрече. Словарный диктант по теме "Мир вокруг нас".

## **3. Блок 3. Сказки и праздники (9 часов)**

Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпровождение после занятий. Любимые виды спорта. Буквосочетание ch. Утвердительные предложения с глаголом *can u to be*. Характеристики людей. Простые предложения с именным сказуемым. Специальный вопрос со словом *What* и глаголом *to be* Буквосочетание *og, ag*. Буква *Qq*. Буквосочетание *qu*. Отрицательные предложения с глаголом *to be*. Кто это? Краткие ответы: да, нет. Повторение материала по теме " Сказки и праздники ". Закрепление материала по теме " Сказки и праздники ". Тестовая работа по теме " Сказки и праздники ". Анализ тестовых работ. Подведение итогов.

## **4. Блок 4. Я и моя семья (10 часов)**

Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки. Введение лексики по теме "Семья". Личные местоимения. Моя семья. Утвердительные и вопросительные предложения с глаголом *to be*. Буквы *Aa, Ee* в открытом и закрытом слоге. Альтернативные вопросы. Просьба, пожелание, приказание. Альтернативные вопросы. Буква *Oo* в открытом слоге. Буквосочетания *oa [əu], ph [f]*. Артикль *a (an)*. Города. Буква *Uu* в открытом слоге Личные местоимения. Спряжение глагола *to be* в *present simple*. Откуда ты? Вопросительные предложения с глаголом *to be*. Буквосочетание *th*. Местоимение *they*.

Отрицательные предложения с глаголом *to be* . Краткие ответы. Повторение материала по теме "Семья". Словарный диктант. Проект "Моя семья".

## **5. Блок 5. Мир вокруг нас (10 часов)**

Города. Люди вокруг нас. Обозначение множественности. Душевное состояние и личностные качества человека.

Буквы *Ii , Yu* в открытом слоге. Где находятся люди. Общие вопросы с глаголом *to be*. Открытки. Разговор по телефону. Буквосочетание *th*. Сколько тебе лет. Числительные от 1 до 10. Альтернативные вопросы с глаголом *to be* во множественном числе. Повторение материала по теме " Мир вокруг нас ". Словарный диктант. Закрепление материала по теме " Мир вокруг нас ". Тестовая работа по теме " Мир вокруг нас ". Анализ тестовых работ. Подведение итогов.

## **6. Блок 6. Мир вокруг нас. На ферме. (10 часов)**

Животные на ферме. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество.

Образование множественного числа существительных. Множественное число имен существительных. Общие и альтернативные вопросы. Буквосочетания *og, ur, er*.

Профессии. Что мне нравится. Любимые фрукты. Предлоги места. Буквосочетания ow, ou. Специальный вопрос *Where is/are...?* Английский алфавит. Который час? Буквосочетание oo. Спряжение глагола to be. Повторение материала по теме " Мир вокруг нас. На ферме.". Закрепление материала по теме " Мир вокруг нас. На ферме.". Словарный диктант.

### **7. Блок 7. Мир увлечений. Досуг. (9 часа)**

Местоположение объектов. Профессии людей. Названия игр и игрушек. Разучивание песни «Алфавит». Чтение гласных букв в I, II, III типах слогов.

Любимые занятия. Почему мы любим свою школу. Повторение изученного материала по теме " Мир увлечений. Досуг. " Итоговая тестовая работа. Анализ тестовых работ.

### **Коммуникативные умения**

узнают:

- основные значения изученных лексических единиц;
- особенности структуры простых предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

научатся:

#### **Говорение**

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам, уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

#### **Аудирование**

- восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

#### **Чтение**

- вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
- про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### **Письмо**

- владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

#### **Фонетическая сторона речи**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
- находить в тексте слова с заданным звуком.
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.
- распознавать случаи использования связующего "r" и соблюдать их в речи.
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

#### **Лексическая сторона речи**

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей;

- распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения).

### Грамматическая сторона речи

- воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/ речевых образцов;
  - оперировать вопросительными словами в продуктивной речи;
  - соблюдать порядок слов в предложении;
  - выражать отрицание при помощи отрицательных частиц “not” и “no”;
  - узнавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and, but.
- Использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в **практической деятельности и повседневной жизни** для:
- социальной адаптации;
  - осознания места и роли родного и изучаемого языков в полиязычном мире;
  - приобщения к ценностям мировой культуры;
  - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РАДУЖНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ» 2 класс (учебник «Rainbow English»)

№	Тема урока	Кол-во часов
<b>I четверть. Знакомство (10 часов)</b>		
<b>1</b>	Приветствие и знакомство. Английский язык и его распространение в мире	<b>10</b>
<b>2</b>	Приветствие и знакомство. Согласные буквы и звуки: b,d, k,l, m, n, [b,d, k,l, m,n]. Гласная Ee [e]. Выражение несогласия «no»	
<b>3</b>	Устойчивое лексическое сочетание: <b>Nice to meet you</b> и его употребления. Согласные буквы и звуки: Tt, Ss, Gg. Гласные: Yu. Выражение согласия и несогласия.	
<b>4</b>	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Согласные буква и звуки: Ff, Pp, Vv, Ww.	
<b>5</b>	Вопросительная конструкция: <b>What's your name?</b> Микродиалог на тему «Знакомство» по образцу. Согл. буквы и звуки: Hh, Jj, Zz. Гласная Ii	
<b>6</b>	Разучивание песенки-приветствия «Hello!». Микродиалог на тему «Знакомство» без опоры.	
<b>7</b>	Урок – закрепления пройденного материала. Закрепление и повторение лексики «Знакомство».	
<b>8</b>	Согласные буквы Rr, Cc, Xx и звуки, которые они передают.	
<b>9</b>	Этикет общения при встрече и прощании: Bye. Good-bye. Bye-bye. See you. Гласная буква Oo	
<b>10</b>	Песенка – прощание. Гласная буква Uu, звук [ ]	
<b>Мир вокруг меня (10 часов)</b>		
<b>11</b>	Сочетание букв ee, особенности его чтения. Знакомство, употребляя слово <b>Meet...</b>	<b>10</b>
<b>12</b>	Домашние животные. Описание картинки <b>I can see</b> с опорой на образец. Неопределенный артикль.	

13	Описание картинки с животных. Английский алфавит.	
14	Закрепление и повторение лексики «Мир вокруг меня. Домашние животные».	
15	Вопросительная конструкция <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога. Сочетание букв sh	
16	Гласная буква Aa, особенностями ее чтения, транскрипционное обозначение.	
<b>II четверть</b>		
17	Союз and. Сочетание букв sk, особенности его чтения, звук [k]. Цвета.	
18	Сочетание букв oo. Диалог-расспрос с использованием вопроса <i>Where are you from?</i>	
19	Аудирование с пониманием содержания с опорой на картинку. Размер предметов <i>big</i> и <i>small</i> .	
20	Построение предложений с однородными членами с помощью союза <i>and</i>	
<b>Сказки и праздники (9 часов)</b>		
21	Повторение и закрепление. Подведение итогов	<b>9</b>
22	Сочетание букв ch, особенности его чтения. Глагол-связки to be в форме 3-го лица ед. ч.	
23	Личное местоимении <i>it</i> . Название предмета и его характеристика.	
24	Вопросительная конструкция <i>What is it?</i> Сочетание букв <i>or</i> и <i>ar</i> , особенности их чтения.	
25	Краткие монологические высказывания. отр. конструкция <i>it isn't</i> . Сочетание букв qu.	
26	Выражение согласия/ с использованием вопросительной структуры: <i>Is it...?</i> (Yes, it is/ No, it is not.)	
27	Вопросительная конструкция: <i>What is it?</i> и ответы. Повторение пройденного материала.	
28	Диалоги по образцу. Семья. Личные местоимения. Глагол to be (1 л.), полная и сокращенная форма.	
29	Аудирование текста с опорой на картинку. Чтение текста построенный на изученной лексике.	
<b>Я и моя семья (10 часов)</b>		
30	Аудирование. Спец. вопросы What is it? и Who is it? Чтение гласных букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в отк. слоге; Альтернативные вопросы.	<b>10</b>
31	Сложные слова и их значения. Диалог-расспрос. Прогноз вопроса по ответу.	
32	Неопр. артикль an. Чтение буквы O в открытом слоге; Структурой <i>I see</i> в значении «понятно»	
<b>III четверть</b>		
33	Объединение слов по ассоциации. Словосочетания по модели Adj + N.	
34	Закрепление пройденного материала	
35	Использование личных местоимений he и she; местоимением you; структура «can see».	
36	Завершение фраз, воспринимаемых на слух. Полная и краткая форма глаголов to be.	
37	Диалог «Знакомство». Структура «Where are/is you (we, he, she) from?». Глагол to be во мн. ч.	

38	Многозначность местоимения Where. Буквосочетание th [ð] , л. местоимением they.	
39	Отрицательная форма предложения. Различие значения слов pupil и student	
<b>Мир вокруг нас (10 часов)</b>		
40	Гл. <i>to be</i> во мн. и ед. ч. (кроме 3-го лица мн. ч.). Люди вокруг нас: сказочные персонажи.	<b>10</b>
41	Закрепление пройденного материала.	
42	Чтение гласных Ii и Yu в открытом слоге.	
43	Восприятие на слух микроситуаций. Предлог in. Описание сказочных героев.	
44	Знакомство с иным возможным чтением буквосочетания th; новые слова.	
45	Чтение слов с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога. Числ.1—12. How old are you?	
46	Ассоциативные связи между словами. Ответы на вопросы, используя зрительную опору.	
47	Формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже;	
48	Закрепление пройденного материала	
49	Множественное число имен существительных.	
<b>Мир вокруг нас. На ферме (10 часов)</b>		
50	Названия животных во множественном числе; разучивание рифмовки	<b>10</b>
51	Буквосочетание ir, er, ur, звук [ ].	
52	структура I like; используют в речи	
<b>IV четверть</b>		
53	Знакомство с названиями фруктов. Предлоги on, under, by. Определенный артикль the	
54	Подборка подписи к рисункам из трех предложенных. Названия профессий и занятий людей.	
55	Закрепление пройденного материала	
56	Буквосочетания ow и ou. Варианты произношения определенного артикля.	
57	Спец. вопросы со словом Where и ответы на них.	
58	Знакомство с аналогом русского вопроса «Который час?»	
59	Буквосочетание oo, звук [u:]; Завершение предложений формами глагола <i>to be</i>	
<b>Мир увлечений. Досуг (9 часов)</b>		
60	Знакомство с новыми глаголами: run, jump, ride, swim, help, play, употребление их в речи.	<b>9</b>
61	Аудирование текста и соотнесение иллюстрации к услышанному тексту. Сложные слова.	
62	Закрепление пройденного материала	
63	Чтение гласных букв в I, II, III типах слогов.	
64	Чтение гласных букв в I, II, III типах слогов.	
65	Закрепление и повторение грам. материала за курс 2 кл.: «Глагол <i>to be</i> . Употребление в английской речи личных местоимений»	
66	Закрепление и повторение грам. материала за курс 2 кл.: «Мн. число имен существительных»	

<b>67</b>	Закрепление и повторение грам. материала за курс 2 кл.: Вопросительная и отрицательная форма предложений. Общие и альтернативные вопросы»	
-----------	--	--

### **Математика -136 ч**

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения СОШ с.Засечное
- Федерального перечня учебников, утвержденных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Учебного плана МОБУ СОШ с.Засечное

Рабочая программа ориентирована на учебник: «Математика» 2 класс. Т.В.Алышева, "Математика", учебник для 2 класса (в двух частях) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М., Просвещение, 2019г. Программа рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часов в год. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» (вариант 1)**

#### **Личностные результаты:**

1. Принятие и освоение своей новой социальной роли, роли ученика (я – ученик!); различение учебной деятельности и игровой деятельности (игры).
2. Проявление учебно-познавательного интереса к новому предмету «Математика».
3. Наличие мотивации к учебной деятельности.
4. Определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения.
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **Предметные результаты усвоения учебного предмета «Математика» на конец обучения во 2 классе:**

### ***Минимальный уровень:***

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке ( по 3 по 4 не обязательно);
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

### ***Достаточный уровень:***

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- использовать при сравнении чисел знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- решать задачи в два действия;
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

## Содержание учебного предмета

### Первый десяток

Повторение. Сравнение чисел. Сравнение отрезков по длине.

### Второй десяток

#### **Нумерация**

Отрезок числового ряда 11—20.

Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков.

Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счётах.

Сравнение чисел. Знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ( $15 = 10 + 5$ ). Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

#### **Единицы измерения и их соотношения**

Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч, 1 мес.

Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения — стоимости, длины, времени.

#### **Арифметические действия**

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя).

Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел.

Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).

Понятия *больше на ...*, *меньше на ...*. Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

#### **Арифметические задачи**

Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

#### **Геометрический материал**

Овал. Луч. Построение луча.

Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов.

Чертёжный угольник, его использование при различении видов углов.

Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.

Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения).

Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.

Построение геометрических фигур по их вершинам.

### Повторение

#### **Рекомендуемые практические упражнения**

Получение любого числа в пределах 20. Сложение чисел в пределах 20 с помощью раздаточного материала («бусы», «кораблики», «кубики», «брусочки» и др.).

Тематические экскурсии в магазин, отделы: хлебный, бакалейный, кондитерский, молочный, канцтовары. Ценники. Определение и сравнение цен молочных, хлебобулочных и кондитерских изделий, канцелярских товаров.

Определение массы бакалейных товаров (упаковки по 1 кг, 3 кг, 5 кг, 10 кг).

Экскурсия на рынок. Упаковка овощей (картофель, лук, сладкий перец, баклажаны и др.) — сетки по 5 кг, 10 кг.

Устройство часов. Циферблат, стрелки. Движение стрелок. Определение времени с точностью до 1 часа, получаса. Режимные моменты в школе: определение по часам начала завтрака, обеда, прогулки.

Нахождение прямых углов в окружающих предметах.

### Тематическое планирование

№ п/п	Разделы учебной программы, темы	Количество часов
1.	Первый десяток. Повторение.	12ч
2.	Второй десяток. Нумерация. Числа от 11 до 20. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	36ч
3.	Сложение и вычитание чисел до 20 без перехода через десяток.	32ч
4.	Сложение с переходом через десяток.	24ч
5.	Вычитание с переходом через десяток.	26ч
6.	Повторение	6ч
	<b>Итого</b>	<b>136 ч.</b>

### Мир природы и человека -68 ч

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения СОШ с.Засечное
- Федерального перечня учебников, утвержденных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Учебного плана МОБУ СОШ с.Засечное

Рабочая программа ориентирована на учебник: Н.Б.Матвеева, И.Я.Ярочкина, М.А.Попова, "Мир природы и человека", учебник для 2 класса (в двух частях) для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М., Просвещение, 2019г. Рекомендовано Мин. образования и науки РФ.

Количество часов по программе –2 ч в неделю, 68 часов в год.

Программа построена по концентрическому принципу применительно к обучению в течение года, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие задачи:

- Даёт новые знания о живой и неживой природе, уточняет имеющиеся у детей представления об основных элементах.
- На основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.
- Выработывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять простейшие устные описания, использовать в речи символы, пиктограммы, т.с.о., обозначающие итоги наблюдений опытных работ.
- Формирует знания учащихся о природе своего края.
- Формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета  
Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир  
природы и человека»**

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

### **Достаточный уровень:**

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности,

формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Содержание курса**

#### **Сезонные изменения в природе 37 ч.**

##### **1. Сезонные изменения в неживой природе.**

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течении суток (утро, день, вечер, ночь).

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дожди, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их описание в речи.

##### **2. Растения и животные в разные времена года.**

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разные времена года. Тополь, дуб, сирень, калина, шиповник.

Увядание и появление трав, цветов. Одуванчик, ландыш.

Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока.

Появление весной грачей, скворцов.

Животные в разные времена года: лиса, белка, еж.

Рыбы зимой.

##### **3. Труд человека в разное время года.**

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе. Предупреждение травм, несчастных случаев.

### **Неживая природа 4 ч.**

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре; термометре, как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

### **Живая природа 15 ч.**

#### ***1. Растения.***

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок.

Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла.

Растения влаголюбивые, засухоустойчивые (традесканция и кактус).

Светолюбивые и тенелюбивые растения (фиалка и традесканция).

Уход за комнатными растениями.

Огород. Овощи (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов своей местности.

Уход за растениями сада и огорода.

#### ***2. Животные.***

Сравнение домашних животных и их диких сородичей. Кошка - рысь. Собака - волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища.

Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2-3 названия рыб, распространенных в данной местности).

Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыболовства и охрана рыбных угодий.

### **Человек 4 ч.**

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

### **Повторение 8.**

*Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления:*

- простейших свойствах воды, ее значении для жизни растений, животных, человека;
- растениях сада и огорода, их отличии;
- разнообразии животного мира; образе жизни и повадках диких и домашних животных;
- роли питания в жизни человека; гигиенических правилах;
- сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека;
- значении воды, тепла, света в жизни растений и животных.

### Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Сезонные изменения. <u>Экскурсия</u> в природу.	1
2	Влияние солнца на смену времен года	1
3	Долгота дня летом и зимой.	1
4	Сутки	1
5	Времена года. Осень.	1
6	Растения осенью.	1
7	Животные осенью.	1
8	Животные осенью.	1
9	Занятия людей осенью	1
10	Зима.	1
11	Зимние месяцы.	1
12	Растения зимой.	1
13	Животные зимой.	1
14	Животные зимой.	1
15	Занятие людей зимой.	1
16	Занятие людей зимой.	1
17	Экскурсия в зимний лес.	1
18	Наблюдение за погодой.	1
19	Повторение изученного материала.	1
20	Повторение изученного материала.	1
21	Весна	1
22	Весенние месяцы.	1
23	Растения весной.	1
24	Животные весной	1
25	Животные весной	1
26	Занятие людей весной	1
27	Занятие людей весной	1
28	Лето.	1
29	Летние месяцы.	1
30	Растения летом.	1
31	Растения летом.	1
32	Животные летом.	1
33	Животные летом.	1
34	Занятие людей летом	1
35	Занятие людей летом	1
36	Повторение изученного материала.	1
37	Повторение изученного материала.	1
38	Вода.	1

39	Свойства воды.	1
40	Температура воды.	1
41	Вода в природе.	1
42	Растения.	1
43	Части растений	1
44	Растения.	1
45	Комнатные растения.	1
46	Части растений.	1
47	Жизнь растений.	1
48	Растения.	1
49	Уход за комнатными растениями	1
50	Огород. Название овощей, их признаки.	1
51	Особенности произрастания овощей.	1
52	Овощи в питании человека.	1
53	Сад. Название фруктов, их признаки.	1
54	Особенности произрастания фруктов.	1
55	Фрукты в питании человека.	1
56	Уход за растениями сада и огорода.	1
57	Животные и их породы.	1
58	Животные и их породы.	1
59	Рыбы: внешний вид	1
60	Рыбы: среда обитания	1
61	Гигиена тела человека.	1
62	Закаливание.	1
63	Органы пищеварения.	1
64	Питание человека.	1
65	Режим дня.	1
66	Профилактика отравлений.	1
67	Правильное питание.	1
68	Повторение изученного материала.	1
		<b>68ч.</b>

### Музыка -34 ч

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1), муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения СОШ с.Засечное

Данная программа соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Количество часов по программе 1 часа в неделю, 34 часов в год.

## **ЦЕЛЬ:**

Целью музыкального воспитания является овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности обучающихся. Под музыкальностью подразумеваются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, ладогармонические особенности, исполнительские навыки. Исходя из целей музыкального воспитания, выделяется комплекс задач, стоящих перед преподавателем на уроках музыки.

## **Задачи образовательные:**

- Формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;
- Формировать музыкально-эстетический словарь;
- Формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности;
- Совершенствовать певческие навыки;
- Развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

## **Задачи воспитывающие:**

- Помочь самовыражению обучающихся с умственной отсталостью через занятия музыкальной деятельностью;
- Способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;
- Содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость;
- Активизировать творческие способности.

## **ФОРМЫ РАБОТЫ.**

Основной формой музыкально-эстетического воспитания являются уроки музыки. В процессе занятий у обучающихся вырабатываются необходимые вокально-хоровые навыки, обеспечивающие правильность и выразительность пения. Дети получают первоначальные сведения о творчестве композиторов, различных музыкальных жанрах, учатся воспринимать музыку.

Большое значение отводится организационному моменту на уроке, где происходит уравнивание деструктивных нервно-психических процессов, преобладающих у детей в классе: подбираются наиболее адекватные виды музыкальной деятельности, обладающие либо активизирующим, либо успокаивающим эффектом. Это - слушание музыки, имеющей определенный характер, музыкальное приветствие, игры на развитие мышечной памяти и др. В основном этапе урока используются все традиционные разделы музыкального воспитания, каждый из которых многосоставен. Особое внимание отводится беседам нравственно-этического характера с активным диалогическим участием школьников (элементами дискуссии), целью которых является не освоение знаний и умений, а развитие личностной, эмоционально-волевой сферы подростка с нарушением интеллекта.

## **МЕТОДЫ УРОКА:**

- Метод художественного, нравственно-эстетического познания музыки;

- Словесный метод (рассказ, объяснение, беседа);
- Наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- Практический метод (упражнения, практическая работа);
- Коллективный, индивидуальный;
- Творческий метод.

#### **Коррекционные методы:**

- Проговаривание отдельных музыкальных фраз, напевов;
- Работа над дикцией, ударением.

#### **ТИПЫ УРОКОВ:**

В зависимости от использования различных видов музыкальной и художественной деятельности, наличия темы используются: доминантные, комбинированные, тематические и комплексные типы уроков.

Виды музыкальной деятельности, используемые на уроке, весьма разнообразны и направлены на полноценное общение учащихся с высокохудожественной музыкой. В сферу исполнительской деятельности учащихся входит: хоровое, ансамблевое и сольное пение; пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения; различного рода импровизации (ритмические, вокальные, пластические и т.д.), инсценирование (разыгрывание песен), сюжетов музыкальных пьес программного характера, фольклорных образцов музыкального искусства.

#### **Межпредметные связи:**

- с уроками развития речи: использование текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: иллюстрирование отдельных эпизодов и небольших произведений; рассматривание и сравнение иллюстраций разных художников к одной и той же книге;

#### **Планируемые предметные результаты освоения предмета, курса.**

Достижение личностных и предметных результатов освоения программы учебного предмета «Музыка и пение» обучающимися с интеллектуальной недостаточностью происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Предметные результаты отражают владение элементами музыкальной культуры, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарные эстетические суждения, элементарный опыт музыкальной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

#### **Предметные результаты:**

##### **Минимальный уровень:**

- элементарные дирижерские жесты и правильно следовать им: внимание, вдох;
- начало пения и его окончание;
- различные темпы: медленно, быстро;
- силу звучания: тихо, громко;
- звучание инструментов: фортепиано, скрипка, баян, гитара, бубен, барабан, деревянные ложки;
- сильную долю в такте: марш, отмечая ее ударными инструментами.
- правильно сидеть или стоять при пении;

- определять силу звучания: тихо, громко;
- петь только с мягкой атакой;
- пользоваться приемами игры на детских музыкальных инструментах: бубен, деревянные ложки, маракас;
- различать веселый и грустный характер музыки;
- различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание в песне;
- двигаться в соответствии с характером музыки.

#### **Достаточный уровень:**

- характер и содержание музыкальных произведений; музыкальные инструменты и их звучание (труба, баян, гитара).
- петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- выразительно и достаточно эмоционально исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков;
- одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно, слаженно, прислушиваться друг к другу;
- правильно формировать при пении гласные звуки и отчетливо произносить согласные звуки в конце и середине слов;
- различать песню, танец, марш;
- передавать ритмический рисунок подпевок (хлопками, на бубне, голосом);
- определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные).

#### **Содержание учебного предмета, курса.**

Программа по пению и музыке состоит из следующих разделов:

- «Пение»,
- «Слушание музыки»,
- «Элементы музыкальной грамоты».

Основной задачей подготовительной части урока является уравнивание деструктивных нервно-психических процессов, преобладающих у детей в классе. Для этого подбираются наиболее адекватные виды музыкальной деятельности, обладающие либо активизирующим, либо успокаивающим эффектом. Тонизирующее воздействие оказывает на детей прослушивание бодрой, веселой музыки танцевального характера, выполнение танцевально-ритмической разминки, совместное пение любимой песни, несложная игра на простейших музыкальных инструментах.

Успокаивающее, расслабляющее воздействие на детей оказывает совместное пение и слушание спокойной, любимой всеми музыки лирического содержания, близкой по характеру к колыбельной. Дополнительно применяются методы прямого коррекционного воздействия – убеждение и внушение.

После достижения состояния готовности класса происходит плавный переход к основному этапу урока, в ходе которого используются все традиционные разделы музыкального воспитания, каждый из которых многосоставен.

**Раздел «Слушание музыки»** включает в себя прослушивание и дальнейшее обсуждение 1-3х произведений. Наряду с известными звучат новые музыкальные сочинения. Следует обратить внимание на источник звучания. Исполнение самим педагогом способствует созданию на занятии теплой эмоциональной атмосферы, служит положительным примером, стимулирующим самостоятельные занятия воспитанников.

Формирование вокально-хоровых навыков является основным видом деятельности в разделе **«Пение»**. Во время одного урока обычно используется 1-3 песни. Продолжая работу над одним произведением, класс знакомится с другим и заканчивает изучение третьего. В течение учебного года учащиеся выучивают 10-15 песен.

Объем материала для раздела «Элементы музыкальной грамоты» сводится к минимуму. Это связано с ограниченными возможностями усвоения умственно отсталыми детьми отвлеченных понятий, таких как изображение музыкального материала на письме и других, опирающихся на абстрактно-логическое мышление.

Главными требованиями, предъявляемыми к музыкальным произведениям, являются: художественность, доступность и коррекционно-развивающая направленность.

Обязательным условием является учет как образного содержания, так и художественной формы музыкальных произведений. Умственно отсталым учащимся наиболее близки и доступны образы, связанные с их интересами и бытом. Образный мир музыки для детей, воспитывающихся в специальных учреждениях, достаточно специфичен: игры и игрушки, примитивно воспринимаемые образы животных, сказочно-героические персонажи и ситуации, картины природы – это наиболее любимые детьми объекты, отраженные в музыке.

На выбор репертуара для пения оказывают влияние определенные ограничения, возникающие при работе с детьми данного контингента. Это небольшой диапазон голосов, затрудненность воспроизведения детьми даже несложного ритмического рисунка мелодии, общее недоразвитие, фонетико-фонематическое недоразвитие речи и т.д. в связи с этим, репертуар для пения детьми младшего школьного возраста должен удовлетворять следующим требованиям доступности: иметь диапазон мелодии, удобный для ее воспроизведения детьми, несложный ритм, понятный и простой для произношения текст. Однако, дети часто легче усваивают трудные для воспроизведения песни, если они отличаются яркими образами, художественной привлекательностью, эмоциональностью, чем более доступные, но с маловыразительной мелодией.

Музыка, рекомендуемая для обучения умственно отсталых школьников, большей частью создана для детей. Однако, диапазон музыкального материала, доступного им, гораздо шире. Ознакомление учащихся с музыкой, сочиненной не специально для детского возраста, значительно обогащает их общее развитие, оказывает положительное воздействие на познавательные способности, является естественной формой овладения богатством музыкальной культуры.

### **ПЕНИЕ:**

- Обучение певческой установке. Работа над напевным звучанием на основе элементарного овладения певческим дыханием.
- Певческий диапазон
- Развитие умения напевного звучания при точном интонировании мотива. Активизация внимания к единой правильной интонации. Развитие слухового внимания и чувства ритма на специальных ритмических упражнениях.
- Развитие умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы, отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах.
- Развитие умения петь легким звуком песни подвижного характера и плавно – песни напевного характера.
- Продолжение работы над пением в унисон. Выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков.
- Развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников.
- Развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста.
- Получение эстетического наслаждения от собственного пения.

### **СЛУШАНИЕ МУЗЫКИ:**

- Развитие эмоциональной отзывчивости и реагирования на музыку различного характера.

- Развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению.
- Развитие умения дифференцировать различные части песни: вступление, запев, припев, проигрыш, окончание.
- Развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения: марш, танец, песня – веселая, грустная, спокойная.
- Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: баян, гитара, труба.
- Развитие умения передачи словами внутреннего содержания музыкальных сочинений.
- Игра на музыкальных инструментах.
- Обучение детей игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, румба, бубен, треугольник).

Раздел «Элементы музыкальной грамоты» содержит элементарный минимум знаний о музыке и музыкальной деятельности.

### Тематическое планирование

№ раздела и темы	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практическая часть
1	«Пение»	15	1	
2	«Слушание музыки»	16	1	
3	«Элементы музыкальной грамоты»	3	1	
	ИТОГО:	34		

### Изобразительное искусство -34 ч

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1) муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения СОШ с.Засечное
- Учебного плана МОБУ СОШ с.Засечное

Программа рассчитана на 34 часа в соответствии с учебным планом школы из расчета 1 часа в неделю. Занятия по данной программе проводятся в форме урока. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

**Целью** данной программы является осуществление комплексного подхода к развитию личности младших школьников, имеющих интеллектуальные нарушения, путем коррекции и развития сенсомоторной сферы, высших психических функций, обогащения чувственного опыта в процессе занятий изобразительной деятельностью.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### 1.1.1. Личностные результаты

- положительное отношение и интерес к изобразительной деятельности и её результату;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- приобщение к культуре общества, понимание значения ценности предметов искусства;
- отношение к собственной изобразительной деятельности как к одному из возможных путей передачи представлений о мире и человеке в нем, выражения настроения, переживаний, эмоций;
- умение наблюдать красоту окружающей действительности, адекватно реагировать на воспринимаемое, проявлять возникшую эмоциональную реакцию «красиво» или «некрасиво»;
- стремление к организованности и аккуратности в процессе деятельности с разными материалами и инструментами, проявлению дисциплины и выполнению правил гигиены и безопасного труда;
- умение выражать свое отношение к результатам своей и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»; принятие факта существования различных мнений;
- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к неудачам одноклассников;
- стремление к использованию приобретённых знаний и умений в предметно-практической деятельности к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности;
- стремление к дальнейшему развитию собственных изобразительных навыков и накоплению общекультурного опыта;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности, владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач.

### 1.2. Метапредметные результаты

#### а) регулятивные базовые учебные действия:

- уметь понимать учебную задачу;
- определять план выполнения задания на уроках изобразительного искусства под руководством учителя;
- использовать в своей деятельности простейшие инструменты;
- проверять работу, сверяясь с образцом;
- самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;

- корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);
- принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

б) познавательные базовые учебные действия:

- ориентироваться на плоскости листа бумаги, в пространстве под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойствам(цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- группировать предметы на основе существенных признаков(1-2) с помощью учителя;
- формировать приемы работы различными графическими материалами;
- наблюдать за природой и природными явлениями;
- создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости.

в) коммуникативные базовые учебные действия

участвовать в обсуждении содержания художественных произведений;

- выражать свое отношение к произведению изобразительного искусства в высказываниях (красиво, некрасиво, нарядный, верно, неверно, такой, не такой);
- оформлять свои мысли в устной речи;
- уметь работать в паре;

### 1.3.Предметные результаты

#### Минимальный уровень

Обучающиеся овладеют знаниями:

- о работе художника и её особенностях;
- композиции изображения на листе бумаги;
- некоторых характерных признаков деревьев разных пород (береза, ель, сосна);
- значений новых слов.

Обучающиеся овладеют умениями:

- рисовать простым карандашом волнистые, ломаные, прямые линии в разных направлениях с помощью учителя, опорных точек;
- рисовать предметы простой формы с помощью опорных точек, шаблона;
- изображать фигуру человека в лепке и в рисунке под руководством учителя;
- рисовать деревья сразу кистью с помощью учителя;

- изображать дома городского и деревенского типа с опорой на образец, используя помощь учителя;
- выполнять в технике аппликации узоры в полосе, достигая ритма повторением и чередованием формы или цвета с помощью учителя;
- складывать аппликацию, лепить и рисовать в соответствии с предложенным порядком действий с помощью учителя.

#### Достаточный уровень

Обучающиеся получают возможность овладеть знаниями:

- о работе художника и её особенностях;
- композиции изображения на листе бумаги;
- характерных признаков деревьев разных пород (береза, ель, сосна);
- значений новых слов.

Обучающиеся получают возможность овладеть умениями:

- рисовать простым карандашом волнистые, ломаные, прямые линии в разных направлениях самостоятельно;
- рисовать предметы простой формы самостоятельно от руки;
- изображать фигуру человека в лепке и в рисунке самостоятельно;
- рисовать деревья сразу кистью самостоятельно, передавая отличительные признаки и учитывая строение;
- изображать дома городского и деревенского типа с опорой на образец самостоятельно.

## **2. Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»**

### **Обучение композиционной деятельности**

Коллективное составление композиции из вылепленных человечков: «Хоровод», из наклеенных на общий фон аппликаций: «Весёлые Петрушки», «Игрушки на полке».

Рисование на темы: «Утки на реке», «Осень в лесу», «Снеговик во дворе», «Деревья весной» (гуашью на соответствующем фоне).

Выполнение аппликаций: «Ваза с цветами» (цветы дорисовываются карандашом), «Узор в полосе из листьев цветов» («Красивый коврик»).

Выполнение барельефа «Ветка с вишнями» и его зарисовка.

### **Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию**

Лепка, объёмное изображение человека в одежде: женщина в длинной юбке, в кофте, в фартуке, в головном уборе (после демонстрации дымковской игрушки «Барыня»); игрушки: «Котёнок», «Снеговик» (пластилин или глина, стека), «Птичка зарянка».

Аппликация: «Петрушка», «Сказочная птица» – для праздника птиц. (Составление целого изображения из заранее вырезанных частей: кругов, овалов, округлых деталей, соответствующих определённой форме части тела изображаемого объекта.)

Проведение прямых, волнистых, ломаных и зигзагообразных линий карандашом в заданиях: «Сломанный телевизор», «Волны на море», «Забор», «Лес вдаль», (дорисовывание ломаными линиями спины, хвоста, зубов в изображении), изображение с

натуры 2 сосудов, сходных по форме, но отличающихся пропорциями и размерами (различные кружки, бутылки) – работа простым карандашом или фломастером.  
 Рисование по памяти выполненных ранее изображений (работа карандашом) (по выбору учителя): «Берёза, ель, сосна. Деревья осенью и зимой», «Дом в деревне», «Дом в городе» (по выбору учащихся).

**Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи**

Рисование сразу кистью: деревья: сосна, ель; «Волны на море», «Кораблик плывёт по воде».

Роспись игрушек, выполненных на уроках изобразительного искусства (вариант работы: роспись силуэтных изображений, вырезанных учителем из бумаги): «Человек в одежде», «Мама в новом платье», «Птичка», «Котёнок» и др. (по выбору учителя).

Раскрашивание нарисованных с натуры фруктов, овощей, цветов, грибов, листьев несложной формы (акации, клевера и т. п.) на тонированной бумаге.

Работа красками в сравнении: «Солнышко светит, белые облака» – «Серая туча, идёт дождь», сопоставление радостных и мрачных цветов «графический диктант» гуашью по тонированной бумаге голубым и серым цветом.

**Обучение восприятию произведений искусства.**

Беседа по плану:

1. Кто написал картину?
2. Что изображено на картине?
3. Нравится ли вам картина? Объясните почему.
4. Какое настроение (грустное, весёлое, спокойное) создаёт эта картина?

Для демонстрации используются произведения живописи и книжной графики: картины И. Левитана, А. Саврасова, И. Шишкина, иллюстрации к сказкам Ю. Васнецова, В. Конашевича, Е. Рачёва и др., доступные пониманию учащихся (по выбору учителя).

**Работа над развитием речи**

Во 2 классе закрепляется речевой материал 1 класса. Новые слова, словосочетания:

- гуашь, фон, акварель, берёза, ель, сосна; одежда; кончик кисти;
- смешивать краски;
- круглый, квадратный, треугольный.

**Тематическое планирование**

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Здравствуй, золотая осень!». Рисование на тему: «Осень в лесу».	1
2	Лепка барельефа « Веточка с вишнями» и его зарисовка по шаблону.	1
3	Рисование с натуры грибов. Композиция «Грибы в корзине».	1
4	Рисование по памяти карандашом. Берёза ель, сосна.	1
5	Рисование по памяти «Деревья летом и осенью».	1
6	Составление картинок о лете «Волны на море», «Лес вдаль» с проведением разных линий карандашом.	1
7	Составление картинок о лете «Волны на море», «Лес вдаль» с проведением разных линий карандашом.	1
8	Беседа о художниках и их картинах.Рисование гуашью «Утки на реке».	1

9	Рисование сразу кистью «Кораблик плывет по воде».	1
10	Рисование и раскрашивание несложных листьев (берёза, липа).	1
11	Рисование и раскрашивание сложных листьев (дуб, клён)..	1
12	Основные цвета и оттенки. Работа красками: составление цветов - зелёного, оранжевого, фиолетового, коричневого, раскрашивание картинок.	1
13	Сопоставление радостных и мрачных цветов. Работа красками в сравнении «Солнышко светит, белые облака» — «Серая туча, идёт дождь».	1
14	Рисование с натуры: « Фрукты на столе».	1
15	Рисование с натуры « Овощи на столе».	1
16	Рисование по шаблону, вырезание и наклеивание на лист бумаги, раскрашивание «Человек в одежде».	1
17	Лепка и зарисовка фигуры человека в движении и в покое.	1
18	Рисунок «Моя мама в новом платье»	1
19	Лепка «Снеговик »	1
20	Рисунок «Снеговик во дворе»	1
21	Аппликация « В лесу зимой».	1
22	Лепка «Веселый Петрушка на новогоднем празднике».	1
23	Аппликация «Петрушка» и ее зарисовка с натуры.	1
24	Лепка с последующей зарисовкой «Собака».	1
25	Лепка с последующей зарисовкой «Кошка».	1
26	Лепка « Любимая игрушка».	1
27	Беседа: «Дымковская игрушка». Лепка женщины в длинной юбке «Барыня».	1
28	Рисование по шаблону « Барыня». Украшение одежды узором.	1
29	Рисование «Птичка зарянка»	1
30	Аппликация с дорисовыванием «Скворец на берёзе».	1
31	Аппликация с дорисовыванием «Ваза с цветами»	1
32	Рисование по памяти «Дом в деревне»	1
33	Рисование на тему «Открытка к празднику».	1
34	Рисование на тему «Деревья в парке весной»	1
		<b>34 ч.</b>

### Ручной труд- 34 ч

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения СОШ с.Засечное
- Учебного плана МОБУ СОШ с.Засечное.
- Количество часов по программе 1 часа в неделю, 34 часов в год.

### Планируемые результаты освоения изучаемого предмета

### Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Метапредметные результаты изучения трудового обучения проявляются:

1. В соблюдении норм и правил культуры труда;
2. в соблюдении норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности;
3. в развитии творческого образного, эстетического типа мышления, формировании целостного восприятия мира;
4. В развитии зрительной памяти, фантазии, воображения, творческой интуиции;
5. В формировании умения выделять главное, устанавливать взаимосвязь между общим и частным, планировать свою работу, осуществлять самоконтроль;
6. В совершенствовании зрительно-двигательной координации, эмоционально-волевой сферы, глазомерных навыков.

### Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать виде-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

#### Предметные результаты:

##### Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

#### Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

## **Содержание учебного предмета**

### *Работа с бумагой*

Ознакомление учащихся с изделиями, которые планируется выполнить в течение учебного года. Называние материалов для поделок (бумага, пластилин, нитки). Сообщение правил поведения во время занятий ручным трудом, требований к организации рабочего места.

Сгибание бумаги. Разрывание по линии сгиба. Аппликация из обрывных кусочков. Сминание бумаги. Наклеивание смятых из бумаги шариков на основу. Складывание из бумаги. Складывание объёмного объекта из листа бумаги: пакетик, конвертик. Получение квадратиков путём сгибания по средней линии и разрезание заготовки прямоугольной формы.

### *Работа с природным материалом*

Экскурсия в природу, сбор природного материала.

Приёмы работы. Подбор деталей для игрушки. Подбор природного материала для композиции. Последовательное наклеивание деталей композиции. Высушивание под прессом.

### *.Работа с пластилином*

Приёмы работы. Раскатывание пластилина в ладонях и на подкладной доске. Приём размазывания пластилина по поверхности, «скатывание пластилина столбиком (палочкой)», скатывание пластилина кругообразными движениями (в шар). Соединение деталей примазыванием. Закрепление деталей на подставке.

Лепка предметов из отдельных частей (конструктивный способ). Объёмная лепка многодетальных изделий конструктивным способом. Соблюдение пропорций в изделии и умение соединять детали в единую конструкцию.

Технические сведения. Инструменты, применяемые при лепке, их названия и назначение (стеки). Виды лепки: на плоскости (рельеф) и скульптура. Расположение инструментов и материалов на рабочем месте. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении лепки.

### *Работа с текстильными материалами*

Подбор цветных ниток по цвету. Связывание. Сматывание ниток. Наматывание в клубок, на картонку. Соединение узлом нескольких нитей (прядей). Плетение косички-закладки в

три пряди. Закрепление плетения узлом. Витьё шнура из одной нити. Умение вдевать нитку в иголку. Закрепление её в начале и в конце строчки (прошивание 2-3 раза на одном месте). Выполнение кисточки. Шитьё по вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям. Вышивание треугольника, квадрата, круга. Вышивание по проколам.

Технические сведения. Применение ниток. Свойства и особенности ниток: толстые, тонкие, связываются, скручиваются, окрашены в разные цвета, легко режутся. Ножницы. Иголка. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с нитками, ножницами, иглой.

Приёмы работы. Приём наматывания ниток на основу. Связывание ниток, завязывание бантиком, петлёй. Приёмы витья шнура. Начало работы – завязывание узла, выполнение кисточки, закрепление нити. Приёмы завершения работы. Подравнивание концов завязывающих нитей ножницами. Правильная хватка инструментов. Приёмы вдевания нитки в иглу и закрепление нитки повторением 2-3 стежков на одном месте. Шитьё по проколам приёмом «игла вверх-вниз» по намеченным линиям. Приём «заполнение расстояния между стежками» (линейное и предметное вышивание) ниткой того же или другого цвета.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела и темы	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практическая часть
1	Работа с пластилином	9		1
2	Работа с природными материалами.	6		1
3	Работа с бумагой и картоном	11		1
4	Работа с текстильным материалом.	7		
5	Повторение.	1		
	ИТОГО:	34		

### Физическая культура -102 ч

Рабочая программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта, «Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант №1) Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения СОШ с.Засечное. Программа рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часов в год.

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи.

**Цель обучения** –содействовать всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры школьника, формирования основ здорового образа жизни, во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

**Задачи программы обучения:**

укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;

формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры; овладение школой движений;

развитие координационных (точность воспроизведения и дифференцирование пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесие, ритм, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ориентирование в пространстве) и кондиционных (скоростные, скоростно-силовые, выносливость, гибкость) способностей;

формирование элементарных знаний о личной гигиене, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических координационных и кондиционных способностей;

выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;

формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интереса к определенным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;

воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов в ходе двигательной деятельности  
корректировать и компенсировать нарушения физического развития;

укреплять здоровье, содействовать нормальному физическому развитию.

Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, должна способствовать социализации ученика в обществе; формированию духовных способностей ребенка. В связи с этим в основе обучения физическими упражнениями должны просматриваться следующие **принципы**:

- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива;
- комплексность обучения на основе прогрессивных психолого-физиологических теорий.

## **Планируемые предметные результаты освоения предмета физкультуры**

### **Минимальный уровень:**

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд;
- под счёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

### **Достаточный уровень:**

- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики; владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.
- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической
- деятельности;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях

### **Предметные результаты по окончании 2 класса:**

В результате освоения обязательного минимума содержания учебного предмета Физическая культура учащиеся 1 класса должны **иметь представление:**

- Общие теоретические сведения. Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность.
- На уроках лёгкой атлетики **знать:** что такое ходьба, бег, прыжки, метания, как вести себя на занятиях лёгкой атлетикой.
- На уроках лёгкой атлетики **уметь:** чередовать бег с ходьбой, подпрыгивать на одной и двух ногах, метать мячи одной рукой с места, мягко приземляться при прыжках.
- На уроках гимнастики **знать:** что такое шеренга, колонна, круг. Где правая и левая сторона, верх и низ. Что называется гимнастическим упражнением и названия снарядов. Правила поведения на уроках гимнастики.
- На уроках гимнастики **уметь:**
- ходить в колонне по одному, построиться в одну шеренгу, пройти по гимнастической скамейке, выполнить задание по словесной инструкции учителя, выполнить общеразвивающие упражнения в определённом темпе.
- На уроках подвижных игр и игр коррекционной направленности **знать:** правила и поведение во время игры.
- На уроках подвижных игр и игр коррекционной направленности **уметь:** целенаправленно действовать в подвижных играх под руководством учителя.

### **Личностные результаты:**

- Осознавать себя как обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением.
- Принимать новый статус «обучающегося», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего обучающегося».
- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
- Выполнять правила безопасного поведения в школе
- Адекватно воспринимать оценку учителя.
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

## Содержание учебного предмета

Рабочая программа состоит из разделов:

1. Знания о физической культуре (в процессе уроков).
2. Гимнастика.
3. Лёгкая атлетика.
4. Спортивные игры.
5. Лыжная подготовка.

### Тематическое планирование.

1.	Правила поведения в спортзале, техника безопасности.	1
2.	Гимнастика. Построение в шеренгу, равнение по разметке.	1
3.	Гимнастика. Ходьба приставными шагами вправо, влево.	1
4.	Гимнастика. Размыкание в шеренге, на вытянутые в стороны руки, приставными шагами.	1
5.	Гимнастика. Построение в колонну по одному по росту, равнение в затылок.	1
6.	Гимнастика. Повороты направо, налево с на счет «раз», «два».	1
7.	Гимнастика. Повороты направо, налево с на счет «раз», «два».	1
8.	Гимнастика. Размыкание в колонне на поднятые вперед руки.	1
9.	Гимнастика. Разновидности положения рук (стоя на месте).	1
10.	Гимнастика. Разновидности положения рук (в движении).	1
11.	Гимнастика. Перестроение из шеренги в круг, взявшись за руки.	1
12.	Гимнастика. Разновидности положения ног (стоя на месте).	1
13.	Легкая атлетика. Виды ходьбы: на носках, на пятках, в полу приседе, высоко поднимая колени, «паучком», на внешней, внутренней стороне ступни.	1
14.	Легкая атлетика. Виды бега: враспынную, с перестроением в колонну, с изменением направления, спиной вперед, с остановкой по сигналу.	1
15.	Легкая атлетика. Прыжки с продвижением вперед, назад, вправо, влево (в круге)	1
16.	Легкая атлетика. Прыжки с продвижением вперед, назад, вправо, влево (в круге) (	1
17.	Гимнастика. Лазание по гимнастическим матам (по-пластунски).	1

18.	Гимнастика. Лазание по гимнастическим матам (по-пластунски).	1
19	Легкая атлетика. Знакомство со скакалкой.	1
20	Легкая атлетика. Знакомство со скакалкой.	1
21	Гимнастика. Лазание по гимнастической скамейке, стоя на коленях.	1
22	Гимнастика. Лазание по гимнастической скамейке, стоя на коленях.	1
23	Спортивные игры. Перебрасывание мячей двумя руками по кругу с учителем	1
24	Гимнастика. Исходное положение. Команда: «Исходное положение принять»	1
25	Легкая атлетика. Прыжки с мягким приземлением .	1
26	Легкая атлетика. Прыжки с мягким приземлением.	1
27	Гимнастика. Произвольное лазание (на четвереньках, в упоре на коленях) под дугой 60 см.	1
28	Гимнастика. Произвольное лазание (на четвереньках, в упоре на коленях) под дугой 60 см	1
29	Легкая атлетика. Знакомство с ритмической ходьбой	1
30	Легкая атлетика. Знакомство с ритмической ходьбой	1
31	Спортивные игры. Подбрасывание мягких мячей двумя руками вверх на месте.	1
32	Спортивные игры. Подбрасывание мягких мячей двумя руками вверх на месте.	1
33	Гимнастика. Повороты по ориентирам на месте в шеренге	1
34	Гимнастика. Произвольное лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек.	1
35	Гимнастика. Произвольное лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек.	1
36	Гимнастика. Выполнение команд: «Становись! Равняйся! Смирно! Направо	1
37	Гимнастика. Знакомство с командой: на месте шагом марш.	1

38	Гимнастика. Знакомство с командой: на месте шагом марш.	1
39	Гимнастика. Перестроение из одной колонны в две через середину, взявшись за руки.	1
40	Гимнастика. Перестроение из одной колонны в две через середину, взявшись за руки.	1
41	Спортивные игры. Перебрасывание мячей в круге с учителем.	1
42	Спортивные игры. Перекатывание мячей в парах, стоя напротив друг друга.	1
43	Спортивные игры. Перебрасывание мячей в парах. .	1
44	Спортивные игры. Перебрасывание мячей в парах .	1
45	Лыжная подготовка. ТБ и Правила поведения на уроках лыжной подготовки .	1
46	Лыжная подготовка. <i>Организующие команды и приемы: «Лыжи на плечо!»</i> ,	1
47	Лыжная подготовка. <i>Организующие команды и приемы: «Лыжи под руку!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!»;</i>	1
48	Лыжная подготовка. <i>Организующие команды и приемы «Лыжи под руку!», «На лыжи становись!».</i>	1
49	Лыжная подготовка. <i>Передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом.</i>	1
50	Лыжная подготовка. <i>Передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом.</i>	1
51	Лыжная подготовка. <i>Повороты переступанием на месте.</i>	1
52	Лыжная подготовка. <i>Повороты переступанием на месте.</i>	1
53	Лыжная подготовка. <i>Спуски в основной стойке.</i>	1
54	Лыжная подготовка. <i>Спуски в основной стойке.</i>	1
55	Лыжная подготовка. <i>Подъемы ступающим и скользящим шагом.</i>	1
56	Лыжная подготовка. <i>Торможение падением.</i>	1
57	Гимнастика. Группировка лежа на спине	1
58	Гимнастика. Группировка лежа на спине	1
59	Легкая атлетика. Ходьба по гимнастической скамейке с	1

	различным положением рук.	
60	Гимнастика. Перекаты из группировки сидя в группировку лежа.	1
61	Гимнастика. Перекаты из группировки сидя в группировку лежа.	1
62	Легкая атлетика. Техника метания мягкого мяча вдаль правой и левой рукой	1
63	Легкая атлетика. Метание мягкого мяча вдаль правой и левой рукой	1
64	Легкая атлетика. Техника челночного бега.	1
65	Легкая атлетика. Челночный бег.	1
66	Гимнастика. Лазание по гимнастической скамейке, подтягиваясь лежа на животе, двумя руками.	1
67	Гимнастика. Лазание по гимнастической скамейке, подтягиваясь лежа на животе, двумя руками.	1
68	Гимнастика. Комплекс ОРУ с предметами (мяч).	1
69	Гимнастика. Комплекс ОРУ с предметами (мяч).	1
70	Легкая атлетика. Виды бега: бег с ускорением, равномерный бег. .	1
71	Легкая атлетика. Виды бега: бег с перебежками группами и по одному, с изменением направления.	1
72	Гимнастика. Перестроение из колонны через середину в звенья по ориентирам(кегли)	1
73	Спортивные игры. Передача мяча в колонне (сверху)	1
74	Спортивные игры. Передача мяча в колонне (снизу)	1
75	Спортивные игры. Передача мячей в парах. (лежа на полу)	1
76	Гимнастика. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через препятствие.	1
77	Гимнастика. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через препятствие.	1
78	Легкая атлетика. Знакомство со скакалкой.	1
79	Легкая атлетика. Знакомство со скакалкой.	1

80	Легкая атлетика. Знакомство со скакалкой.	1
81	Легкая атлетика. Знакомство со скакалкой.	1
82	Гимнастика. Перекаты в разные стороны из положения лежа.	1
83	Гимнастика. Перекаты в разные стороны из положения лежа.	1
84	Легкая атлетика. Спрыгивание и запрыгивание на гору матов.	1
85	Легкая атлетика. Спрыгивание и запрыгивание на гору матов.	1
86	Гимнастика. Лазание по наклонной гимнастической скамейке, подтягиваясь лежа на животе, двумя руками.	1
87	Гимнастика. Лазание по наклонной гимнастической скамейке, подтягиваясь лежа на животе, двумя руками.	1
88	Полоса препятствий.	1
89	Полоса препятствий.	1
90	Гимнастика. Комплекс ОРУ с предметами (гимнастическая палка)	1
91	Гимнастика. Комплекс ОРУ с предметами (гимнастическая палка)	1
92	Легкая атлетика. Знакомство с обручем (перекатывание обруча в парах).	1
93	Легкая атлетика. Знакомство с обручем (перекатывание обруча в парах).	1
94	Гимнастика. Перестроение из колонны в пары в движении.	
95	Спортивные игры. Ведение мяча ногами по прямой по кругу.	1
96	Спортивные игры. Ведение мяча ногами по прямой по кругу.	1
97	Спортивные игры. Ведение мяча ногами по прямой по кругу.	1
98	Спортивные игры. Подбрасывание мяча, привязанного к поясу ногой.	1
99	Спортивные игры. Подбрасывание мяча, привязанного к поясу ногой.	1

100	Легкая атлетика. Прыжки в высоту, касаясь предмета.	1
101	Легкая атлетика. Прыжки в высоту, касаясь предмета.	1
102	Легкая атлетика. Прыжки в высоту, касаясь предмета.	1