

**Аннотация к рабочим адаптированным образовательным программам
обучающихся с умственной отсталостью и нарушениями опорно-
двигательного аппарата (вариант 6.3.) 3 класс
МОБУ СОШ с. Засечное**

Русский язык – 102 ч

Программа по русскому языку для 3 класса составлена на основе адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и интеллектуальными нарушениями (вида 6.3) начального общего образования МОБУ СОШ с. Засечное, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373 с последующими изменениями), по учебнику «Русский язык, 3 класс» Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, 2019 г.

Согласно учебного плана МОБУ СОШ с. Засечное на изучение русского языка по адаптированной программе (вида 6.3) в 3 классе отводится 102 часа: из расчета 3 часа в неделю.

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УД:

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

Познавательные УД:

- Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- Анализировать слова по звуковому составу;
- Различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- Определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- Списывать текст целыми словами;
- Писать под диктовку текст (20 – 25 слов), включающий изученные орфограммы;
- Знать алфавит.

Коммуникативные УД:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)
- Обращаться за помощью и принимать помощь
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- Оформлять свои мысли в устной речи;
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- Слушать и понимать речь других;

- Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
- Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми

Предметные результаты:

В результате освоения учебной программы обучающиеся научатся:

Минимальный уровень:

- различение звуков -гласных и согласных -ударных и безударных -звонких и глухих - твердых и мягких;
- деление слов на слоги;
- списывание по слогам, с рукописного текста, с печатного текста
- проверка списанных слов путем орфографического проговаривания;
- запись под диктовку коротких предложений (2-3 слова), написание коротких не расходитсся с произношением;
- обозначение мягкости согласных -и, е, ю, я –ь;
- употребление слов, различных категорий по вопросу и грамматическому значению - предмет -действия предмета -признаки предмета;
- составление предложения;
- соблюдение правил записи предложения: большая буква в начале предложения, конец предложения, запись слов в предложении.

Достаточный уровень:

- различение звуков - гласных и согласных звуков и букв; -ударных и безударных согласных звуков; -оппозиционных согласных по звонкости глухости, -твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

II. Содержание учебного предмета.

Повторение. Предложение.

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце.

Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку.

Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твёрдые и мягкие. Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова (*гриб-грибы*).

Слово.

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам *кто? что?* и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам *кого? чего? кому? чему?* и др.).

Расширение круга собственных имён: названия городов, сёл, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам *что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?*, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам: *какой? какая? какое? какие?*; нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь чёрный; камень твёрдый, а вата мягкая*); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги *к, от, под, над, о (об)* и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный *ъ*.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

Предложение.

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (*вижу кого? или что?*), родительного падежа (*кого? или чего? нет у кого?*), дательного падежа (*кому? чему?*), предложного падежа (*где? с предлогами в и на, о ком? о чём?*), творительного падежа (*кем? чем?*).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная письменная речь.

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более лёгких случаях – самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Письмо и чистописание.

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных букв и их соединений.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Устная речь.

Правильное составление простых распространённых предложений и сложных с союзом и.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

III. Тематическое планирование.

Краткое содержание раздела	Кол-во часов
Повторение. Предложение	8
Звуки и буквы.	44
Слово.	33
Предложение	12
Повторение	5
ИТОГО	102

Поурочное планирование I четверть (23 часа)

№	Название темы урока
	Повторение. Предложение.
1	Выделение предложения из текста.
2	Контрольное списывание.
3	Предложение и его схема. Словарь: овощи.
4	Предложения – вопросы и предложения – ответы.

5	Завершение начатого предложения. Словарь: огород.
6	Различение набора слов и предложения.
7	Порядок слов в предложении. Письмо по памяти.
8	Предложение. Закрепление знаний.
	Звуки и буквы.
9	Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом.
10	Звуки гласные и согласные.
	Гласные звуки и буквы.
11	Ударение в словах.
12	Гласные ударные и безударные.
13	Выделение ударной гласной в слове. Картинный диктант.
14	Деление слов на слоги.
15	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Словарь: яблоко.
16	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.
17	Контрольный диктант по теме «Гласные и согласные звуки и буквы».
18	Перенос части слова при письме.
	Согласные звуки и буквы.
19	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.
20	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.
21	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. Письмо по памяти.
22	Контрольный диктант за 1 четверть.
23	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Словарный диктант.

II четверть (30 часов)

№	Название темы урока
24	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.
25	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.
26	Различение твёрдых и мягких согласных. Словарь: мебель.
27	Составление и запись рассказа по плану. Картинный диктант.
28	Различение твёрдых и мягких согласных.
	Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ.
29	Написание жи – ши в словах.
30	Написание ча – ща в словах.
31	Упражнения в написании чу – щу в словах. Словарь: товарищ.
32	Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу. Картинный диктант.
33	Контрольный диктант по теме «Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ.»
34	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.
	Парные звонкие и глухие согласные.
35	Составление пар звонких и глухих согласных.

36	Различение Б – П.
37	Различение В – Ф. Письмо по памяти.
38	Различение Д – Т. Словарь: дневник.
39	Различение Г – К.
40	Различение Ж – Ш.
41	Различение З – С.
42	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.
43	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Словарь: сапоги.
44	Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных.
45	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.
46	Контрольное списывание.
47	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.
48	Правила правописания в словах. Закрепление знаний. Словарь: праздник.
49	Деление текста на предложения. Картинный диктант.
50	Дифференциация изученных орфограмм.
51	Контрольный диктант за 2 четверть.
52	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Словарный диктант.
	Слово. Название предметов.
53	Различение названий предметов по вопросам кто? что?

III четверть (27 часов)

№	Название темы урока
54	Обобщающее название для группы однородных предметов. Словарь: одежда.
55	Выделение названия предметов из предложений.
56	Выделение названия предметов из предложений. Словарь: вчера, сегодня.
57	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.
	Названия действий.
58	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?
59	Контрольное списывание.
60	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?
61	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?
62	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?
63	Контрольный диктант по теме «Слова, обозначающие предметы».
64	Упражнения в написании слов обозначающих действия предметов. Письмо по памяти.
65	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают? Словарь: учитель, класс.
66	Постановка вопросов к названиям действий.

67	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.
68	Подбор названий действий к названиям предметов. Картинный диктант.
	Названия признаков.
69	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?
70	Различение предметов по их признакам. Словарь: арбуз. Письмо по памяти.
71	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.
72	Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Словарь: дорога.
73	Выделение названий признаков предмета из предложения.
74	Контрольное списывание.
75	Названия предметов, действий и признаков.
	Предлоги.
76	Предлоги (в, на, с, из, у.) Словарь: город.
77	Контрольный диктант за 3 четверть.
78	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.
79	Предлоги (к, по) со словами.
80	Предлог (от) со словами.

IV четверть (22 часа)

№	Название темы урока
81	Контрольное списывание.
82	Предлоги (над, под) со словами.
83	Предлог (о) со словами. Словарь: погода.
84	Составление предложений, используя изученные предлоги. Картинный диктант.
85	Предлоги (к, по. От, над, под, о) со словами.
	Предложение.
86	Выделение предложения из текста. Письмо по памяти.
87	Предложение законченное и незаконченное.
88	Предложение законченное и незаконченное. Словарь: неделя, месяц.
89	Распространение предложений.
90	Контрольное списывание.
91	Распространение предложения с помощью рисунка и схемы. Словарь: завтра.
92	Слова в предложении.
93	Работа с деформированными предложениями. Письмо по памяти.
94	Контрольный диктант по теме «Предложение. Повторение».
95	Порядок слов в предложении.
96	Составление предложений.
97	Составление предложений по вопросам.
	Повторение.
98	Правила правописания в слове.
99	Годовой контрольный диктант.
100	Названия предметов и признаков. Письмо по памяти.

101	Названия действий.
102	Предложение

Литературное чтение- 136 ч

Программа по литературному чтению для 3 класса составлена на основе адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и интеллектуальными нарушениями (вида 6.3) начального общего образования МОБУ СОШ с. Засечное, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373 с последующими изменениями), по учебнику «Чтение, 3 класс» С. Ю. Ильина, Аксенова А.К., , 2019 г.

Согласно учебного плана МОБУ СОШ с. Засечное на изучение литературного чтения по адаптированной программе (вида 6.3) в 3 классе отводится 136 часов: из расчета 4 часа в неделю.

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 2) активное использование речевых средств, для решения познавательных задач;
- 3) овладение навыками смыслового чтения текстов, осознанного построения речевого высказывания, составления текстов в устной форме;
- 4) овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей;
- 5) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

II. Содержание учебного предмета.

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей. Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

III. Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Здравствуй, школа!	9
2	Осень наступила.	12
3	Учимся трудиться.	11
4	Ребятам о зверятах.	16
5	Чудесный мир сказок.	12
6	Зимушка – зима.	22
7	Так нельзя, а так можно.	12
8	Весна в окно стучится.	18
9	Веселые истории.	7
10	Родина любимая.	8
11	Здравствуй, лето!	9
	Итого:	136 ч

Поурочное планирование

№ п/п	Тема
1	Стихотворение. М. Садовский «Сентябрь»
2	По В. Воскобойникову «Веселая улица»
3	В. Берестов «Первое сентября»
4	По В. Драгунскому «Завтра в школу»
5	По Э. Шиму «Пятерки»
6	Смешинка. В. Берестов «Котенок хочет в школу»
7	В. Бирюков «Кто лучшим будет»
8	По В. Хомченко «Обида»
9	А. Аксенова «Наша учительница»
10	О. Высотская «Осень»
11	По Ю. Ковалю «Последний лист»
12	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»
13	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»
14	В. Степанов «Воробей»
15	По А. Баркову «Лето на веревочке»
16	Е. Благинина «Улетают, улетели...»
17	Смешинка. По Э. Шиму «Ворона и синица»
18	Г. Ладонщиков «В октябре»
19	По Н. Сладкову «Страшный невидимка»
20	А. Плещеев «Осень наступила»
21	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре» Н. Майданик «Доскажи словечко» (Осенние загадки)

22	Ю. Тувим «Все для всех»
23	По Д. Габе «Работа»
24	В. Орлов «Мои помощники»
25	По А. Потаповой «Бабушка и внучка»
26	Б. Заходер «Повара»
27	По М. Дружининой «Сюрприз»
28	О. Высотская «Маргаритка»
29	По В. Хомченко «Пуговица»
30	Г. Ладонщиков «Портниха»
31	В.Осеева «Пуговица»
32	По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»
33	По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело»
34	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»
35	По Е. Чарушину «Лисята»
36	По Н. Сладкову «Лисица и еж» Е. Тараховская «Заяц»
37	По М. Пришвину «Еж»
37	По А. Баркову «Материнская забота»
39	По Г. Снегиреву «Белек»
40	В. Приходько «Пин и Гвин»
41	По Б. Житкову «Галка»
42	По В. Гаранжину «Куриный воспитанник»
43	По М. Тарловскому «Добрый волк»
44	По М. Тарловскому «Добрый волк»
45	По Н. Носову «Живая шляпа»
46	По Н. Носову «Живая шляпа»
47	По Н. Павловой «Котята»
48	В. Берестов «Кошкин щенок»
49	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»
50	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»
51	Русская народная сказка «Лиса и журавл»
52	Русская народная сказка «Храбрый баран»
53	Русская народная сказка «Храбрый баран»
54	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»
55	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»
56	Украинская народная сказка «Овечка и волк»

57	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»
58	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»
59	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»
60	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»
61	Абхазская народная сказка «Куцый хвост»
62	Удмуртская народная сказка «Глупый котенок»
63	Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»
64	По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»
65	М. Садовский «Декабрь»
66	По Л. Воронковой «Как елку наряжали»
67	По Л. Воронковой «Как елку наряжали»
68	С. Попов «В новогоднюю ночь»
69	По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»
70	По А. Потаповой «Такой вот герой»
71	По А. Потаповой «Такой вот герой»
72	С. Есенин «Зима»
73	С. Суворова «Подарок»
74	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»
75	В. Шевчук «С прогулки»
76	По М. Быковой «Неудачная находка»
77	И. Суриков «Детство»
78	По Е. Чарушину «Что за зверь?»
79	По Э. Шиму «Не стучать – все спят»
80	По Э. Шиму «Не стучать – все спят»
81	В Степанов «Зайка»
82	По Н. Сладкову «Еловая каша»
83	З. Александрова «Снежок»
84	По Е. Баруздину «Коллективная печка»
85	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»
86	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»
87	По В. Хомченко «Птица-синица»
88	Г. Ладонщиков «Дельный совет»
89	По Л. Толстому «Косточка»
90	По С. Георгиеву «Праздничный стол»
91	В. Берестов «За игрой»

92	С. Баруздин «Бревно»
93	А. Седугин «Как Артемка котенка спас»
94	По В. Осеевой «Подвиг»
95	По В. Бирюкову «Лесные доктора»
96	По В. Бирюкову «Лесные доктора»
97	Ф. Тютчев «Зима не даром злится»
98	По В. Бирюкову «Весенняя песня»
99	Украинская народная песня «Веснянка»
100	По Э. Шиму «Сосулька»
101	Русская народная песня «Выгляни, солнышко»
102	С. Вербова «Мамин портрет»
103	П. Синявский «Разноцветный подарок»
104	А. Седугин «Тихо-тихо»
105	Р. Сеф «Лицом к весне»
106	С. Вербова «Ледоход»
107	По Р. Фархади «Сон медвежонка»
108	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»
109	По В. Бианки «Заяц на дереве»
110	С. Погореловский «Наши гости»
111	По Г. Скребицкому «Скворушка»
112	И. Белоусов «Весенняя гостья»
113	По К. Ушинскому «Пчелки на разведках»
114	По А. Баркову «Тюльпаны»
115	Р. Фархади «Перепутаница»
116	По Г. Остеру «Эхо»
117	В. Шибяев «Кто кем становится»
118	А. Усачев «Волшебный барабан»
119	М. Пляцковский «Шишки»
120	По Ю. Степанову «Портрет»
121	М. Бородинская «Булочная песенка»
122	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»
123	По К. Ушинскому «Наше Отечество»
124	По Т. Кудрявцевой «Флаг России»
125	М. Ильин «Главный город страны»
126	В. Степанов «Песня»
127	А. Усачев «день Победы»
128	По С. Баруздину «Страшный клад»
129	По С. Алексееву «Тюльские пряники»
130	А. Усачев «Что такое лето?»
131	По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»
132	М. Дружинина «Земляника»

133	По В. Хомченко «Куда исчез гриб?»
134	По В. Бианки «Еж-спаситель»
135	Р. Фархади «Жарко»
136	По Э. Шиму «Верное время»

Математика -102 ч

Программа по математике для 3 класса составлена на основе адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и интеллектуальными нарушениями (вида 6.3) начального общего образования МОБУ СОШ с. Засечное, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373 с последующими изменениями), по учебнику Т.В.Алышева «Математика», 3 класс, Москва «Просвещение» 2019г.

Согласно учебного плана МОБУ СОШ с. Засечное на изучение математики по адаптированной программе (вида 6.3) в 3 классе отводится 102 часа: из расчета 3 часа в неделю.

IV. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за результатами собственной работы;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных знаний об безопасности и здоровом образе жизни.

Метапредметные результаты

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность
- соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности,
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

Предметные результаты изучения учебного предмета «Математика» во 2 классе допускают разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: *минимальный и достаточный уровни*. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 2 класса:

Учащиеся должны уметь:

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none">• знание числового ряда 1-20 в прямом и обратном порядке;• счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;• откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;• знание названия компонентов сложения, вычитания;• понимание смысла арифметических	<ul style="list-style-type: none">• знание числового ряда 1-100 в прямом порядке;• счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;• откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;• знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения;

<p>действий сложения и вычитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; • пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; • знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; • выполнение письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 20; • знание единиц (мер) измерения стоимости, длины (см дм), массы, времени и их соотношения; • различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел; • определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 часа; • решение, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; • вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью учителя на бумаге в клетку. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимание смысла арифметических действий сложения, вычитания, умножения; • знание таблицы умножения всех однозначных чисел; • понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; • знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; • знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; • выполнение письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; • знание единиц (мер) измерения стоимости, длины (см дм м), массы, времени и их соотношения; • различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); • знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; • умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; • знание количества суток в месяцах; • определение времени по часам тремя способами с точностью до 5 мин; • решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; • краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия; • различение замкнутых, незамкнутых кривых, линий; • знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на бумаге в
--	---

	клетку; • вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.
--	--

V. Содержание учебного предмета.

Повторение

Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд. Четные - нечетные, однозначные - двузначные числа. Решение простых задач на нахождение суммы и разности. Единицы времени: час, сутки. Единицы длины: 1 см, 1 дм. Меры емкости: 1 л. Меры массы: 1 кг. Измерение и построение отрезка заданной длины. Углы и их виды. Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.

Умножение и деление чисел

Понятие умножения. Название компонентов умножения. Знак умножения. Таблица умножений чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Деление. Знак деления. Название компонентов деления. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Деление на равные части и по содержанию.

Сотня

Нумерация чисел в пределах 100. Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков. Получение и разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Сравнение чисел. Понятие разряда. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные. Сложение и вычитание чисел в пределах ста без перехода через разряд. Действия I и II ступени. Скобки. Простые, составные арифметические задачи. Составление задач в 2 действия: сложение и вычитание, умножение и деление.

Меры длины, времени, массы, стоимости.

Числа, полученные при измерении. Меры времени: минута, месяц, год. Календарь. Порядок месяцев в году, определение времени по часам с точностью до 5 минут. Мера стоимости: 1 руб. Мера веса: 1 центнер. Мера длины: 1 метр.

Геометрический материал (в течение года)

Окружность. Круг. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольники (прямоугольник, квадрат, построение по опорным точкам). Построение отрезка заданной длины. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий.

Повторение

Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал.

VI. Тематическое планирование.

Название раздела программы, тема урока	Количество часов на раздел, тему
Второй десяток.	
Нумерация (повторение)	15
Сложение и вычитание чисел второго десятка	21
Умножение и деление чисел второго десятка	32
Сотня.	12
Нумерация.	
Сложение и вычитание чисел	15
Умножение и деление чисел	4
Повторение	3
ИТОГО	102 ч

№	Тема урока
1	Числовой ряд от 1 до 20.
2	Соседи чисел
3	Состав чисел из десятков и единиц
4	Сравнение чисел в пределах 20
5	Линии. Понятия «прямая», «отрезок», «луч».
6	Мера стоимости.
7	Решение задач с использованием меры стоимости.
8	Мера длины.
9	Решение задач с использованием мер длины.
10	Мера массы.
11	Решение задач с использованием меры массы.
12	Мера времени
13	Решение задач с использованием меры времени
14	Контрольная работа №1. «Решение примеров в пределах 20, решение задач с использованием мер стоимости, длины массы или времени».
15	Пересечение линий.
16	Сложение и вычитание без перехода через десяток
17	Решение примеров и задач по теме «Сложение без перехода через десяток»
18	Нуль в качестве сложения и вычитания

19	Точка пересечения линий.
20	Сложение с переходом через десяток
21	Составление и решение примеров на сложение, и вычитание с переходом через десяток.
22	Сложение и вычитание в пределах 20
23	Решение задач в пределах 20.
24	Контрольная работа №2 «Решение примеров и задач в пределах 20»
25	Углы. Элементы, виды углов.
26	Вычитание с переходом через десяток.
27	Вычитание с переходом через десяток.
28	Четырехугольники. Вершины, стороны, углы четырехугольника.
29	Сложение и вычитание с переходом через десяток
30	Сложение и вычитание с переходом через десяток
31	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.
32	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. Закрепление материала.
33	Меры времени –год, месяц.
34	Меры времени –год, месяц.
35	Треугольники Элементы угла, виды углов.
36	Умножение чисел.
37	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых.
38	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых.
39	Замена сложения умножением.
40	Замена сложения умножением.
41	Умножение числа 2
42	Решение задач с использованием рисунков.
43	Решение примеров задач с использованием умножения на 2.
44	Контрольная работа №3. «Примеры и задачи с умножением на 2».
45	Деление на равные части
46	Деление на равные части
47	Деление на 2
48	Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения числа 2
49	Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения числа 2
50	Многоугольники. Виды многоугольников, измерение сторон.
51	Умножение числа 3
52	Умножение числа 3

53	Деление на 3
54	Деление на 3
55	«Умножение и деление на 3».
56	Контрольная работа №4. «Умножение и деление на 3».
57	Умножение числа 4.
58	Умножение числа 4.
59	Деление на 4.
60	Составление примеров по теме «Умножение и деление на 4».
61	Решение задач по теме «Умножение и деление на 4».
62	Умножение чисел 5 и 6.
63	Умножение чисел 5 и 6.
64	Деление на 5 и на 6.
65	Последовательность месяцев в году.
66	Умножение и деление чисел.
67	Контрольная работа №5. «Умножение и деление чисел»
68	Шар, круг, окружность.
69	Сотня. Круглые десятки.
70	Сотня. Круглые десятки.
71	Меры стоимости.
72	Числа 21-100.
73	Сложение и вычитание круглых десятков
74	Таблица разрядов
75	Сравнение чисел
76	Таблица разрядов. Сравнение чисел.
77	Мера длины –метр
78	Мера длины –метр
79	Меры времени. Календарь
80	Составление таблицы «Год»
81	Сложение и вычитание круглых десятков
82	Сложение и вычитание круглых десятков
83	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел
84	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел
85	Контрольная работа №6. «Сложение и вычитание круглых десятков, двузначных и однозначных чисел».
86	Центр, радиус окружности и круга.
87	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.
88	Числа, полученные при измерении двумя мерами.
89	Числа, полученные при измерении двумя мерами.
90	Получение в сумме круглых десятков и 100
91	Получение в сумме круглых десятков и 100
92	Вычитание чисел из круглых десятков и 100

93	Вычитание чисел из круглых десятков и 100
94	Меры времени -сутки, минута
95	Меры времени -сутки, минута
96	Умножение и деление чисел
97	Деление по содержанию. Деление на две разные части
98	Порядок действий в примерах
99	Решение примеров на порядок действий
100	Повторение.
101	Итоговая контрольная работа.
102	Повторение.

Окружающий мир – 34 ч

Программа по окружающему миру для 3 класса составлена на основе адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и интеллектуальными нарушениями (вида 6.3) начального общего образования МОБУ СОШ с. Засечное, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373 с последующими изменениями), по учебнику Матвеева Н. Б. «Мир природы и человека» для 2 класса в 2-х частях. 2 издание. М.: «Просвещение», 2019 г.

Согласно учебного плана МОБУ СОШ с. Засечное на изучение окружающего мира по адаптированной программе (вида 6.3) в 3 классе отводится 34 часа: из расчета 1 час в неделю.

1. Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Метопредметные результаты

Личностные базовые учебные действия:

У обучающихся будут сформированы:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Предметные результаты

Предметные результаты обучающиеся усвоят следующие представления:

- о простейших свойствах воздуха, его значении для жизни растений, животных, человека;
- о растениях сада и леса;
- об образе жизни и повадках диких и домашних животных и птиц;
- о роли человека в жизни домашних животных;
- о сезонных изменениях в живой и неживой природе;
- о дыхании человека, о профилактике простудных заболеваний.

Предметные результаты имеют два уровня. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>Обучающиеся овладеют умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ называть изученные объекты и явления с помощью учителя; ➤ сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2-3 растения, наиболее распространенных в данной местности; различать ягоды, грибы, орехи; ➤ сравнивать изученных домашних и диких животных и птиц; ➤ описывать повадки домашних и диких животных и птиц, их образ жизни с помощью учителя; ➤ соблюдать правила употребления в 	<p>Получат возможность овладеть умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ правильно называть изученные объекты и явления; ➤ сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений, знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности; ➤ различать изученных домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;

<p>пищу грибов и ягод, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний; ➤ с помощью учителя соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений; ➤ соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека; определять по сезонным изменениям время года; ➤ определять направление ветра.
---	--

2. Содержание учебного предмета

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы:

облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёт, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа. Растения.

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Живая природа. Животные.

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши.

Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Живая природа. Человек.

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

3. Тематическое планирование.

№	Тема	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе.	12
	Времена года. Осень.	3
	Зима.	3
	Весна.	3
	Лето.	3
2	Неживая природа.	6
3	Живая природа.	16
	Растения.	5
	Животные.	7
	Человек.	4
	Всего	34

Поурочное планирование

№	Тема урока

	Сезонные изменения в природе
1	Осень. Растения осенью.
2	Животные осенью.
3	Занятия людей осенью.
4	Зима. Растения зимой.
5	Животные зимой.
6	Занятия людей зимой.
7	Весна. Растения весной.
8	Животные весной.
9	Занятия людей весной.
10	Лето. Растения летом.
11	Животные летом.
12	Занятия людей летом.
	Неживая природа
13	Солнце в разные времена года.
14	Восход и закат солнца.
15	Календарь.
16	Воздух. Значение воздуха.
17	Термометр.
18	Ветер. Направления ветра.
	Живая природа
19	Растения. Сравнение растений. Части растений.
20	Растения сада.
21	Плоды и семена.
22	Грибы.
23	Травы.
24	Животные. Дикие животные.
25	Домашние животные.
26	Птицы.
27	Перелётные птицы.
28	Зимующие птицы.
29	Хищные птицы.
30	Певчие птицы.
31	Человек. Дыхание человека.
32	Профилактика простудных заболеваний.
33	Кровь. Сердце. Пульс.
34	Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека