

Утверждаю:
Директор школы _____
/Муракаева Г.Д./

Приказ № 349 от 01.09. 2025 г.

«Рассмотрено»
на заседании
педагогического
совета
протокол №1 от 18.08.
2025 г.

«Согласовано»
Советом родителей
МОБУ СОШ с.Засечное
(протокол №1 от 1.09.2025 г.)

«Согласовано»
Советом обучающихся
МОБУ СОШ с.Засечное
(протокол №1 от 1 .09. 2025 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МОБУ СОШ с.Засечное

2025 -2026 учебный год

Засечное, 2025

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Примерный календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания **МОБУ СОШ с.Засечное** (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- ✓ Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- ✓ Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- ✓ Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- ✓ Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- ✓ Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- ✓ Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- ✓ Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- ✓ Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- ✓ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования".

Программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания **основывается на единстве и преемственности образовательного процесса** на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для **планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОБУ СОШ с.Засечное** ;
- разработана и утверждается с участием коллегиальных органов управления **МОБУ СОШ с.Засечное** , в том числе совета обучающихся, Управляющего совета; родительского совета.
- реализуется в **единстве урочной и внеурочной деятельности**, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает **приобщение обучающихся к российским традицион-**

ным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает **историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.**

Программа воспитания включает три раздела: **целевой, содержательный, организационный.**

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел 1. Целевой

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоко-нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Содержание воспитания обучающихся в **МОБУ СОШ с.Засечное** определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в **МОБУ СОШ с.Засечное** планируется и

осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в школе для:

✓ **начального общего образования и основного общего образования:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

✓ **среднего общего образования:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответ-

ственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета, духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России¹, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Данная **цель и задачи** ориентируют педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, координирует усилия педагога и самого ребенка по своему саморазвитию, сотрудничеству и партнерские отношения.

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809

Именно сотрудничество и партнерские отношения педагога и обучающегося являются важным фактором успеха в достижении цели.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным **направлениям** воспитания в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической куль-

туры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП (НОО, ООО, СОО) установлены ФГОС (НОО, ООО, СОО).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на *уровне начального общего об-*

разования:

| | |
|--|---|
| <p>Гражданско-патриотическое воспитание:</p> | <ul style="list-style-type: none">- знающий и любящий свою малую родину, свой край;- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;- сознающий свою принадлежность к общности граждан России;- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства;- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> | <ul style="list-style-type: none">- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный |

| | |
|---------------------------------|---|
| | <p>вред другим людям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению; - владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий; - знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности); - сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста; - владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; - испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе; - знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе. |
| <p>Эстетическое воспитание:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России; - проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства; - способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. |
| <p>Физическое воспитание:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; |

| | |
|-----------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - ориентированный на физическое развитие, занятия спортом; - бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей; - владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. |
| Трудовое воспитание: | <ul style="list-style-type: none"> - сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; - проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений; - выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; - проявляющий интерес к разным профессиям. |
| Экологическое воспитание. | <ul style="list-style-type: none"> - понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды; - проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; - выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| Ценности научного познания: | <ul style="list-style-type: none"> - выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании; - обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; |

| | |
|--|---|
| | - имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний. |
|--|---|

Целевые ориентиры результатов воспитания *на уровне основного общего образования.*

| | |
|---------------------------|--|
| Гражданское воспитание | <ul style="list-style-type: none"> - знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; - понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; - проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; - проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; - выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; - принимающий участие в жизни класса, школы, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| Патриотическое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> - осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; - проявляющий уважение к историческому и культурному |

| | |
|---|---|
| | <p>наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; - знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; - принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| <p>Духовно- нравственное воспитание</p> | <ul style="list-style-type: none"> - знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности); - выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; - сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; - проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; - проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего наро- |

| | |
|---|---|
| | да, российского общества. |
| Эстетическое воспитание: | <ul style="list-style-type: none"> - выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; - проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; - сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; - ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | <ul style="list-style-type: none"> - понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; - выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); - проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей). Понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; - умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; - способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |

| | |
|---------------------------------|--|
| <p>Трудовое воспитание</p> | <ul style="list-style-type: none"> - уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; - проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; - сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; - участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; - выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| <p>Экологическое воспитание</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; - сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; - выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; - ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; - участвующий в практической деятельности экологической, |

| | |
|----------------------------|--|
| | природоохранной направленности. |
| Ценности научного познания | <ul style="list-style-type: none"> - выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; - ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природой и социальной средой; - развивающий навыки использования различных средств познания, накоплений знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); - демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

Целевые ориентиры результатов воспитания *на уровне среднего общего образования:*

| | |
|------------------------|---|
| Гражданское воспитание | <ul style="list-style-type: none"> - осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе; - сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; - проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа |
|------------------------|---|

| | |
|---------------------------------|---|
| | <p>России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; - осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; - обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| Патриотическое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> - выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; - сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации; Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; - проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России; - проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности. |
| Духовно-нравственное воспитание | <ul style="list-style-type: none"> - проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; |

| | |
|-------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; - проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; - понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России; способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; - обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России; демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры; |
| Эстетическое воспитание | - выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного насле- |

| | |
|---|---|
| | <p>дия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; - проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; - ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей; - соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; - выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; - проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение, любых форм зависимости, деструктивное поведение в обще- |

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>стве и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирующий навыки рефлексии своего (физического, эмоционального, психологического) состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием. - развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным и природным). |
| <p>Трудовое воспитание</p> | <ul style="list-style-type: none"> - уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа; - проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда; - выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; - ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных потребностей своей семьи, общества. |

| | |
|------------------------------------|--|
| <p>Экологическое воспитание</p> | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; - выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; - применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; - имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| <p>Ценности научного познания:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений; - обладающий представлением о научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России - демонстрирующий навыки критического мышления, определение достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; - развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад МОБУ СОШ с.Засечное удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МОБУ СОШ с.Засечное, его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основные характеристики

МОБУ СОШ с.Засечное располагается в исторической части с.Засечное. В 1877 году в селе Засечное Пензенского уезда открыто училище. Оно находилось в отдаленном здании, принадлежащем сельскому обществу. До 1917 года на территории села была школа при церкви(церковноприходская).После революции из сломанного дома помещика была построена школа в деревне Куриловка. А в с.Засечное дети обучались в бывшем поповском доме. Здание было ветхим, старым, не хватало учебных классов для занятий. В 1960 году была построенная новая восьмилетняя школа. В 1963 году появился пристрой к ней. К 1980 году количество жителей с.Засечное быстро увеличивается за счет переселенцев зоны затопления (преимущественно из Шемышейского района) из –за строительства Сурского водохранилища.За короткий срок была построена и сдана в эксплуатацию новая школа. Новоселье в ней отмечали в ноябре 1981 года. Первым директором школы был Хрипунов Георгий Георгиевич. Георгий Георгиевич Хрипунов родился 20 февраля 1923 года в селе Никольская Арчада. В декабре 1941 г., в возрасте 18 лет, районным военным комиссариатом он был направлен в Пензенское артиллерийское училище на ускоренные курсы. В звании лейтенанта юный Георгий в составе еще 150 выпускников срочно был направлен на самый страшный в истории войны рубеж – Сталинградский фронт. Георгий Георгиевич принял участие во многих ожесточенных боях, воевал за каждый клочок земли. Участвовал в прорыве блокады города Ленинград. Затем освобождал Эстонию, Польшу. Георгий Георгиевич Хрипунов награжден Орденом Красной Звезды, Орденами Отечественной войны

первой и второй степени, медалями.

За 40- летнюю историю в школе сложился свой уклад, на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме.

В 2025 году в школе обучается более 1170 учащихся разных национальностей – русские ,татары, мордва, армяне,узбеки,цыгане. Источниками положительного влияния на детей являются национальные традиционные праздники ,проводимые совместно с ДЦ с.Засечное. А также воспитание через уважение к народным умельцам и промыслам с.Засечное(с.Засечное – родина лозоплетения). Более 15 лет в школе работает студия росписи по дереву «Лукоморье», руководитель Рискина Е.В.(народный умелец). В школе имеется музей «Истоки» краеведческой направленности (есть выставка работ педагогов, детей, народных умельцев по лозоплетению,росписи по дереву,работе с соломкой).

В целом контингент обучающихся и их семей в школе не стабильный, ежегодно увеличивается количество обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов ,опекаемых детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

На начало 2025-2026 учебного года в школе обучается 17 детей с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся МОБУ СОШ с.Засечное с ограниченными возможностями здоровья:

- с задержкой психического развития- 4 чел.
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата- 3;
- с расстройствами аутического спектра-1;
- интеллектуальной недостаточностью – 5;
- с ТНР – 4 чел.

В Школе созданы специальные условия для получения инклюзивного образования обучающимися с ОВЗ, где ребенок с ОВЗ обучается в общеобразовательном классе совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. В школе созданы специальные

условия для их обучения:

- доступная среда;
- организовано бесплатное горячее питание за счет средств, выделяемых из бюджета Пензенского района;
- организовано психолого-педагогическое сопровождение;
- в планах воспитательной работы классных руководителей запланированы различные формы работы по подготовке классного коллектива к совместному обучению с детьми с ограниченными возможностями здоровья

При организации воспитательной работы с данными категориями школа активно сотрудничает с ППМС Пензенской области, с МБУ «КЦСОН» Пензенского района, РОВД и ПДН Пензенского района, специалистами Отдела образования Пензенского района.

Для реализации воспитательных целей используются возможности социального партнерства с МБОУ ДО «Центр внешкольной работы» Пензенского района, МБОУ ДО «ДШИ Пензенского района», ДЮСШ Пензенского района, АНО ДО «Кванториум НЭЛ», учреждениями культуры областная библиотека им.Лермонтова, ГБУК «Пензенский краеведческий музей», ФГБУК «Государственный Лермонтовский музей-заповедник «Тарханы», Спортивный комплекс «Дельфин», БДЦ с.Засечное.

Значимыми для воспитания проектами, в которых школа уже участвует являются: «Точка Роста», «Доступная среда», федеральная программа «Футбол в школе», программа «ЛРОС», Международный проект «Письмо Победы», проект «Киноуроки в школах России», Всероссийские открытые онлайн-уроки проект «Шоу профессий» (Всероссийские открытые онлайн-уроки «ПроеКТОрия»), проект ПФО «Герои Отечества», проект «ВторБУМ», проект «Культурная суббота», проект «А мы из Пензы. Наследники победителей», Проект «Пенза- город трудовой доблести», проект «Культурный дневник школьника Пензенской области», проект «Билет в будущее», Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности».

Федеральная программа «Орлята России» - уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов. Он создаёт усло-

вия для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше, реализующийся в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

В 2024 году на базе 1 «В» и 5 «В» были открыты еще два казачьих кадетских класса (кл. рук. Аверкиева Ю.Д., Палаева Н.В.). На базе школы три действующих кадетских класса.

В 2023 году МОБУ СОШ с. Засечное присвоен статус «Центр развития личностного потенциала» сроком на 3 года. Наш проект ЛРОС называется: «Засечный сувенир- «разумное, доброе, вечное...» В рамках Программы по развитию личностного 28 августа 2024 года в Пензе в рамках регионального фестиваля лучших практик развития личностного потенциала «Калейдоскоп возможностей» представила презентацию, выставку «Засечный сувенир: «разумное, доброе, вечное...».

21 марта в рамках ЦРЛП в школе с. Засечное прошло яркое образовательное и культурное событие. Состоялся Телемост «Засечное- Светлогорск».

В 2023-2024 учебном году школа является победителем Всероссийского проекта «Футбол в школе».

Более 5 лет в МОБУ СОШ с. Засечное реализуется школьный проект «В субботу с родителями», в рамках которого родительская общественность является организатором и участником внеклассных воспитательных мероприятий, родители посещают открытые уроки и внеурочные занятия.

Цель МОБУ СОШ с. Засечное в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Процесс воспитания основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

В течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

Большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность «Движение первых».

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школьные традиции – это, прежде всего, такие обычаи, которые поддерживаются коллективом. Каждая традиция имеет свое прошлое, свою историю. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- Сентябрь-октябрь – праздник «День знаний», «День здоровья», «Уроки гражданина», «День учителя», «День пожилого человека», посвящение в первоклассники и др;
- Ноябрь – декабрь – «День народного единства», акция «День добровольца», Новогодние праздники и др;
- Январь-февраль – «День защитника Отечества», акция «Помоги птицам», игра на местности «Зарница» и др;
- Март-апрель – 8 марта, праздник смеха, «День космонавтики» и др;
- Май-июнь – первое мая «Праздник весны и труда», День победы, «День семьи», последний звонок, «День защиты детей», «Летние оздоровление», акция «Свеча памяти», торжественное вручение аттестатов для 9, 11 классов.
- Еженедельно в течение года в школе проводится организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, посвящение в кадеты, проведение Вахты Памяти, участие в социально значимых акциях и проектах.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, вне-

урочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

В МОБУ СОШ с.Засечное обучается 1179 обучающихся (1-11 кл). Обучающиеся можно разделить на группы:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах.
- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета (28 ч.). Также насчитывается определённое количество многодетных семей (110), малообеспеченных семей (32).
- национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями, грамотно координирующий работу с обучающимися различных школьных объединений, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

В школе работает Детское объединение Республика «Родники». Каждый класс представляет собой губернию Республики «Родники». Ежегодно в сентябре проводятся выборы Президента Республики «Родники», избираются министерства.

В основу работы детского объединения поставлено патриотическое воспитание школьников и работа, направленная на духовно-нравственное развитие ребят. Социальная активность учащихся воплощается в реальных действиях через детское самоуправление. Самоуправление в школе успешно развивается, что позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе.

В школе активно развито Движение Первых, в которое включились учащиеся 5-11 классов. В рамках Движения учащиеся активно участвуют в акциях, проектах, мероприятиях. Волонтеры – медики проводят «Уроки здоровья», акции по ЗОЖ для учащихся начальных классов и др.

В школе работает школьный волонтерский отряд. Волонтерская деятельность охватывает следующие направления: социальное (помощь пожилым людям, временным переселенцам); экологическое (акции по благоустройству), культурное (помощь при организации массовых мероприятий).

В школе активно развивается движение «Большая перемена». Все учащиеся 5-11 классов включаются в данный проект.

Более 10 лет функционируют отряды «Дорожный патруль», военно – патриотический клуб «Щит».

В школе функционируют следующие детско – взрослые сообщества: Совет школы, Управляющий совет, психологическая служба «Доверие», клуб «Истоки» (музейно – краеведческая работа), клуб семейного чтения. В работе клуба «Истоки» участвуют юные экскурсоводы, руководители – музея, приглашенные умельцы села, педагоги -ветераны. В регулярных заседаниях клуба семейного чтения

участвуют учащиеся, родители, учителя литературы, библиотекарь. В 2021 году на базе школы организован ШСК «Темп». Школьный спортивный клуб в своей работе объединяет два направления: физкультурно - оздоровительное (спортивные секции, спортивно –массовые мероприятия), информационно- пропагандистское (отряд волонтеров-пропагандистов ЗОЖ).

В состав Совета отцов школы входят папы от 1-11 классов. Члены Совета отцов организуют работу родительского патруля в микрорайоне школы, дежурство во время проведения массовых мероприятий на базе школы, участвуют в ключевых общешкольных делах. В состав Союза бабушек и дедушек школы входят активные и творческие бабушки 1-11 классов. Они участвуют в организации и проведении Дней здоровья, масленичных ярмарок, в трудовых десантах и праздничных концертах, проводят тематические классные часы.

Родительский комитет школы принимает участие в организации общешкольных творческих мероприятий . Члены РК участвуют в рейдах родительского патруля по микрорайону школы и в семьи учащихся, находящихся в социально-опасном положении, а также дежурство во время проведения культурно-массовых мероприятий, контролируют вопросы организации питания.

Итоги совместной работы школы и всех взрослых членов семей обучающихся ежегодно подводятся на общешкольной итоговой линейке , посвященной окончанию учебного года, где награждаются активные участники профессионально – родительского сообщества.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МОБУ СОШ с.Засечное представлена в рамках:

Основных (инвариантных) модулей:

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнерство»
- «Профорientация».

И дополнительных (вариативных) модулей: «Школьные и социальные медиа», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб «ТЕМП», «Школьный театр» «Добровольческая деятельность», «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей».

Основные (инвариантные) модули

Модуль «Урочная деятельность»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

| Целевые приоритеты | Методы и приемы |
|---|--|
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками | Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя |

| | |
|--|--|
| <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</p> | <p>Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> |
| <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</p> | <p>Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p> |
| <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.</p> | <p>Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеческого и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p> |
| <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> | <p>Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах</p> |
| <p>Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками</p> | <p>Наставничество</p> |
| <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников</p> | <p>Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного вы-</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>ступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> |
|--|--|

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково - исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Реализация воспитательного потенциала урока педагогами-предметниками предполагает создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету; отбор воспитывающего содержания урока; использование активных форм организации учебной деятельности на уроке.

- Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в фор-

мулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающими обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской и проектной деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов; применение активных форм организации учебной деятельности на уроке: учебные дискуссии, викторины, ролевые, деловые и настольные игры и т. п.

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – Создание атмосферы доверия ученика к учителю – неформальное общение учителя и ученика вне урока; – использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр; – применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию игровых методик, дискуссий; – использование на уроке групповой работы; – организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками; – использование потенциала юмора; – обращение к личному опыту учеников; – внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников; – проявление участия, заботы к ученику; – создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке; – создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока; – признание ошибок учителем; – исследовательская и проектная деятельность обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов; – тщательная подготовка к уроку. |
|---|

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в МОБУ СОШ с.Засечное является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно- нравственное развитие, на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности. направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

• **На уровне начального общего образования**

| Направления деятельности | Название учебного курса внеурочной деятельности | Краткое описание |
|---|---|---|
| Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности | «Разговоры о важном» «Орлята России» | Обсуждение с учениками событий, которые произошли в их школе, в регионе, в стране. Беседы о государственной символике и ее истории. Изучение правил применения государственных символов |
| Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности и безопасности жизнедеятельности | Секция «Футбол» | Способствует физическому развитию детей. Формирует ценностное отношение к своему здоровью. Побуждает к здоровому образу жизни. |

| | | |
|--|-----------------|--|
| | | Формирует ценностное отношение к своему здоровью, соблюдению правил безопасности обучающимися на дорогах. Побуждает к соблюдению правил дорожного движения. |
| Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности | «Робототехника» | Формирование способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий; |

• **На уровне основного общего образования**

| Направления деятельности | Название учебного курса внеурочной деятельности | Краткое описание |
|---|---|---|
| Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности | «Разговоры о важном» «Россия – мои горизонты» Военно –патриотический клуб «Щит» | Обсуждение с учениками событий, которые произошли в их школе, в регионе, в стране. Беседы о государственной символике и ее истории. Изучение правил применения государственных символов |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению</p> | <p>«Росинка» «Юные краеведы»</p> | <p>Формирует любовь к своему краю, его истории, культуре, природе.</p> |
| <p>Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности</p> | <p>«Робототехника» «О самом главном» «Функциональная грамотность»</p> | <p>Формирование способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;</p> |
| <p>Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров</p> | <p>«Домисолька» «Вокальное пение»</p> | <p>Создают благоприятные условия для самореализации детей, раскрытия их творческих способностей.</p> |
| <p>Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности и безопасности жизнедеятельности</p> | <p>Секция «Футбол» «Легкая атлетика» Кружок «Дорожный патруль»</p> | <p>Способствует физическому развитию детей. Формирует ценностное отношение к своему здоровью. Побуждает к здоровому образу жизни.</p> <p>Формирует ценностное отношение к своему здоровью, соблюдению правил безопасности обучающимися на дорогах. Побуждает к соблю-</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | дению правил дорожного движения. |
| Курсы, занятия профориентационной направленности | «Тропинка к своему я» «Билет в будущее» | Способствует информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых школой совместно с различными предприятиями, другими образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки |

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности

обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (Кодекс класса), участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успевае-

мость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личные достижения (по желанию);

Работа с учителями предметниками, преподающими в классе:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией школы;
- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- еженедельную церемонию поднятия государственного флага Российской Федерации;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Письмо участнику СВО», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Новогодние окна», «Окна Победы» и др.
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок», церемония вручения аттестатов, «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в кадеты», «Посвящение в юных инспекторов дорожного движения»;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации (еженедельные линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований)
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности ;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности: военно-спортивные сборы «Авангард»;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Общешкольные дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. **Ключевые общешкольные дела обеспечивают** включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в МОБУ СОШ с.Засечное используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс от-

крытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных).

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, концерты, торжественные линейки, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы «Масленица», «Фестиваль театральных постановок», «Салют Победы»;
- мероприятия предметных и межпредметных недель, связанные с решением задач конвергентного образования, преодоления междисциплинарных границ и тесного взаимодействия общего и дополнительного образования;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни Школы, защиту чести Школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключе-

вых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: предметные недели, мероприятие «Прощание с 1 классом»;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, городскую библиотеку, кинотеатр, цирк др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. (Походы и поездки по интересным местам Пензенской области);;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: акция «Георгиевская ленточка», акция «Бессмертный полк», возложение цветов к мемориалу Победы и мемориалу воинам, погибшим в годы ВОВ, в ходе СВО.

| Формы реализации воспитательного потенциала модуля «Внешкольные мероприятия» | |
|---|--|
| Внешкольный уровень | <ul style="list-style-type: none"> - акция «Георгиевская ленточка», - акция «Бессмертный полк», - возложение цветов к мемориалу Победы и мемориалу воинам, погибшим в годы ВОВ - Походы и поездки по интересным местам акции, проекты, фестивали, форумы; - экскурсия по музеям и галереям г.Пензы экскурсия в пожарную часть, экскурсии в краеведческий музей, экскурсии в литературный музей - Всероссийская акция «Урок Цифры»; - Всероссийский проект «ВМЕСТЕЯРЧЕ» |
| Школьный уровень | <ul style="list-style-type: none"> - Военно-спортивная игра «Зарница» - школьный конкурс «Кормушка»; - школьный этап конкурса «Мир глазами детей»; |
| На уровне классов | <ul style="list-style-type: none"> - участие в конкурсах, различных уровней с целью сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу; - конкурсы; - участие в общешкольных акциях и отборочных этапах конкурсов; |
| На индивидуальном уровне | <ul style="list-style-type: none"> - включение ребенка в совместную работу с другими детьми, при подготовке конкурсных материалов различных уровней; - помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов; - индивидуальная помощь в коррекции поведения ребенка при подготовке к участию в фестивалях и конкурсах творческой направленности; - индивидуальное консультирование по конкурсным материалам; - индивидуальное участия детей в конкурсах различного уровня |

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающегося школьной атмосферы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Оформление в центральном холле 1 этажа школы стендов с государственной символикой Российской Федерации

- Оформление и благоустройство «мест гражданского почитания»:

- Памятника односельчанам, погибшим в годы Вов на территории с.Засечное;

- Мемориальной доски, посвященной герою Вов, первому директору школы Хрипунову Г.Г.

- Оформление зон ЛРОС:

- Зоны начальной школы, зона ЛРОС в фойе и коридорах 2 этажа

- Оформление и обновление открытой музейной экспозиции «А мы из Пензы. Наследники Победителей», «Пенза – город трудовой доблести» в музее школы;

- Акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах безопасности, профилактики

- оформление пополняемой фотовыставки «Школьная летопись»

- размещение на мультимедийных экранах в фойе первого этажа афиш к мероприятиям школы

- стенды «Спортивные достижения», «Гордость школы»

стенд « Центр Инициатив»

стенд « Азбука безопасности»

- Размещение в коридорах 1 и 2 этажей регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга ;

- Событийный дизайн: оформление рекреаций школы в рамках подготовки к традиционным общешкольным делам: Дню Знаний, Дню учителя, к Международному женскому дню, Последнему звонку, проведение конкурса на лучшее новогоднее украшение школьных кабинетов и рекреаций;

- Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями совместно с обучающимися (размещение и обновление классных уголков, уголков безопасности, тематических выставок, выставок творческих работ, обучающихся и т.д.);

-Размещение на стенах классных кабинетов портретов выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, героев и защитников Отечества;

-Озеленение пришкольной территории: в рамках летней трудовой практики обучающихся МОБУ СОШ с.Засечное , организованной на основании их согласия и их родителей (законных представителей);акция «Аллея памяти».

- Оформление «мест новостей»:

информационных стендов в школьных коридорах 1,2,3 этажа, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

размещение новостной, поздравительной информации на табло с бегущей строкой при входе школу;

-Создание и пополнение в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- Благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и иг-

ровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями обучающихся) осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный родительский совет, родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- участие в Дне открытых дверей, на которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- организацию интернет-сообщества, группы в Сферум с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- участие родителей в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;
- реализацию регионального проекта «Осознанное родительство»;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в установленном порядке. Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления. Поддержка детского самоуправления в МОБУ СОШ с.Засечное помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, подготавливая к взрослой жизни.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

На уровне начального общего образования:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

На уровне основного ,среднего общего образования

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление Советом обучающихся интересов школьников в процессе управления Школой, формирования её уклада (в том числе участия в Управляющем совете школы);
- защиту Советом обучающихся законных интересов и прав школьников;
- участие представителей Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе.
- реализацию/развитие деятельности «Движение первых».

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика — это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации — упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех её структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребёнка.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в

целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся;
- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции безопасности; Декада безопасности дорожного движения; социально-психологическое тестирование; школьная служба медиации и т.д.);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.): мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля,

устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и др.).

На уровне начального общего образования:

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися (ЗОЖ, «Дружба и взаимопомощь», безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков самоанализа и самоконтроля поведения;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение «групп риска» обучающихся по разным направлениям (агрессивное и противоправное поведение, зависимости, аутодеструктивное, в том числе суицидальное поведение и др.);

- выявление конфликтов между участниками образовательных отношений, организация и проведение Школьной службой медиации конструктивных переговоров конфликтующих сторон;

- проведение заседаний Совета профилактики с обсуждением актуальных вопросов, а также по фактам совершенных противоправных действий;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися «группы риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки, медицинских организаций т. д.);
- работа с семьями обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные, дети из малообеспеченных, неполных опекунских семей, дети с ОВЗ и т. д.);
- проведение профилактико-просветительской и развивающей работы с обучающимися (в формате классных часов, тренинговых занятий, цикла бесед «Разговоры о важном», встреч со специалистами медицинских организаций, правоохранительных органов, занятий кружков «Юные инспекторы дорожного движения», «Юнармия»)
- проведение профилактико-просветительской работы с родителями («Родительский всеобуч» в формате родительских собраний, практикумов, обеспечения памятками и рекомендациями)
- проведение профилактико-просветительской работы с педагогами по актуальным вопросам обеспечения безопасности обучающихся и самих педагогов (в формате тематических выступлений на педсовете, семинаров для методического объединения классных руководителей, групповых консультаций, обеспечения памятками и рекомендациями)
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность профилактической направленности в виде активного участия в проектах, акциях, конкурсах, в научно-практических конференциях, публикациях в СМИ школьного, муниципального, регионального и федерального уровней (например, месячник «Мы за ЗОЖ!», «День правовых знаний», конкурс видеороликов социальной направленности, проект по организации обучающимися волонтерами досуга в

младших классах, выступления обучающихся-медиаторов на классных часах, работа юных медиаторов в составе ШСП по предупреждению и урегулированию конфликтов между обучающимися и др.)

- поддержка инициатив обучающихся, педагогов по организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, духовно-нравственная, благотворительная, искусство и др.).

На уровне основного ,среднего общего образования:

Многопрофильная профилактическая деятельность школы будет осуществляться по разработанным программам и планам (в соответствии с муниципальными и региональными программами):

- Комплексная программа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся

- План по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ

- Комплексный план по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних(ежегодный)

- План профилактической работы по противодействию идеологии терроризма и экстремизма в подростковой среде.

- План по профилактике суицидального поведения обучающихся (ежегодный)

Основными компонентами профилактики и обеспечения безопасности в образовательной среде являются:

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение «групп риска» обучающихся по разным направлениям (агрессивное и противоправное поведение, зависимости, аутодеструктивное, в том числе суицидальное поведение и др.);

- выявление конфликтов между участниками образовательных отношений, организация и проведение Школьной службой медиации конструктивных переговоров конфликтующих сторон;

- проведение заседаний Совета профилактики с обсуждением актуальных вопросов, а также по фактам совершенных противоправных действий;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися «групп риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки, медицинских организаций т. д.);
- работа с семьями обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные, дети из малообеспеченных, неполных опекунских семей, дети с ОВЗ и т. д.).
- проведение профилактико-просветительской и развивающей работы с обучающимися (в формате классных часов, тренинговых занятий, цикла бесед «Разговоры о важном», встреч со специалистами медицинских организаций, правоохранительных органов, занятий кружков «Юные инспекторы дорожного движения», «Юнармия»)
- проведение профилактико-просветительской работы с родителями («Родительский всеобуч» в формате родительских собраний, практикумов, обеспечения памятками и рекомендациями)
- проведение профилактико-просветительской работы с педагогами по актуальным вопросам обеспечения безопасности обучающихся и самих педагогов (в формате тематических выступлений на педсовете, семинаров для методического объединения классных руководителей, групповых консультаций, обеспечения памятками и рекомендациями)
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность профилактической направленности в виде активного участия в проектах, акциях, конкурсах, в научно-практических конференциях, публикациях в СМИ школьного, муниципального, регионального и федерального уровней (например, месячник «Мы за ЗОЖ!», «День правовых знаний», конкурс видеороликов социальной направленности, проект по организации обучающимися волонтерами досуга в младших классах, выступления обучающихся-медиаторов на классных часах,

работа юных медиаторов в составе ШСП по предупреждению и урегулированию конфликтов между обучающимися и др.)

– поддержка инициатив обучающихся, педагогов по организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, духовно-нравственная, благотворительная, искусство и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ;

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Организацией-партнёром в соответствии с договором о сотрудничестве является детский технопарк «Кванториум НЭЛ». Это новый формат дополни-

тельного образования детей в сфере инженерных наук, основанный на проектной командной деятельности. Учащиеся 5-7 классов посещают занятия по направлениям : «Робототехника», «IT – технологии», «Биоквант». Дети участвуют в квестах, Днях открытых дверей, акциях , которые проводит «Кванториум НЭЛ».

Школа сотрудничает с Пензенской областная библиотекой им.Лермонтова. Методисты библиотеки ежегодно проводят выездные тематические мероприятия в библиомобиле.

Организацией-партнёром в соответствии с договором о сотрудничестве является бассейн «Дельфин». Учащиеся проходят обучение в рамках проекта «Учусь плавать». На базе бассейна проходят спортивные соревнования ,в которых участвуют учащиеся школы.

Организацией-партнёром является МБУК ДЦ с.Засечное. На базе МБУК ДЦ с.Засечное проходят внеурочные занятия, внешкольные мероприятия соответствующей тематической направленности, акции воспитательной направленности, торжественные мероприятия. МБУК ДЦ с.Засечное является дискуссионной площадкой (детские, родительские, совместные), на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни муниципального образования, региона, страны.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

На уровне начального общего образования:

циклы профориентационных часов общения , направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего через игровые формы работы;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

На уровне основного ,среднего общего образования:

В основу реализации данного модуля в МОБУ СОШ с.Засечное закладывается реализация профориентационного минимума на основном уровне.

В МОБУ СОШ с. Засечное созданы организационные и методические условия для участия обучающихся в профориентационной деятельности:

-заместитель директора по ВР назначен ответственным по профориентации;

-определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы из числа классных руководителей 6-11 классов;

-педагоги-навигаторы прошли переподготовку по программе ДПО на платформе «Билет в будущее».

Профориентационная работа в 6-11 классах будет организована в следующих форматах:

Урочная деятельность (от 9 часов)

-уроки общеобразовательного цикла (химия, физика, математика), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности;

- уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология»(в части изучения отраслей экономики)

Внеурочная деятельность (34 часа)

Включает реализацию программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11 классы) . Занятия внеурочной деятельности проводятся еженедельно в течение учебного года по четвергам 1 уроком.

Воспитательная работа (12 часов)

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы.

-совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

-индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

-просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ» и участие в проекте «Классные встречи» для знакомства с перспективными и востребованными профессиями и специальностями, развивающимися отраслями экономики, новыми технологиями с приглашением экспертов-спикеров. Данные встречи расширяют кругозор обучающихся в сфере труда, позволяют повышать мотивацию к проектированию своего будущего.

Дополнительное образование

Включает выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся

Взаимодействие с родителями/законными представителями

-проведение ознакомительного (в начале учебного года и итогового (во II полугодии) родительских собраний;

-тематические рассылки с помощью информационно-коммуникационной

платформы «Сферум»;

- участие родительского сообщества во встречах с представителями различных профессий.

Дополнительные (вариативные) модули

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- группа обучающихся по созданию фотомонтажей, фоторепортажей, видеороликов школьных мероприятий, самых интересных моментов, деятельности органов ученического самоуправления;
- участие школьников во всероссийских конкурсах школьных медиа;
- социальные сети: группы «ВКонтакте», «Одноклассники». Цель - информирование деятельности школы в сети интернет, привлечения внимания общественности к школе. Создание интернет опросов и обсуждений в онлайн режиме;
- сайт школы. Цель - активное продвижение информационных и коммуникативных технологий в практику работы школы, донесение до общественности результатов деятельности. Сайт школы является одним из инструментов обеспечения учебной и внеурочной деятельности, воспитательного потенциала.

Модуль «Школьный музей»

В школе работает музей краеведческой направленности «Истоки». Работа школьного музея ведется по 4 основным направлениям : поисково – патриотическое, экскурсионно – выставочное, научно – просветительское, научно –фондовое. В музее имеется 4 крупных экспозиции посвященные истории села, землякам -участникам ВОВ, умельцам села, летописи школы(блок ,посвященный первому директору Хрипунову Г.Г.).

Реализация модуля:

Реализация вариативного модуля «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

Внешкольный уровень:

| Формы\виды организации деятельности | Содержание деятельности |
|--|--|
| Виртуальные экскурсии | - Возможность размещения экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; - онлайн – экскурсии. |
| Конкурсы | Участие в конкурсах различных уровней |
| Праздники \ фестивали | Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории |

Школьный уровень:

| Формы\виды организации деятельности | Содержание деятельности |
|--|--|
| Общешкольные мероприятия | Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, села |
| Уроки Мужества | Организация и проведение Уроков Мужества |

Классный уровень:

| Формы\виды организации деятельности | Содержание деятельности |
|--|--|
| Музейные уроки | Организация и проведение Музейных уроков |
| Школьный урок | - Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве. |
| Классные часы | Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея |

Индивидуальный уровень:

| Формы\виды организации деятельности | Содержание деятельности |
|--|---|
| Занятия по интересам | Научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела |

Модуль « Школьный спортивный клуб»

В 2021 году на базе школы организован ШСК «Темп». Школьный спортивный клуб в своей работе объединяет два направления: физкультурно - оздоровительное (спортивные секции, спортивно –массовые мероприятия),информационно- пропагандистское (отряд волонтеров-пропагандистов ЗОЖ). Состав ШСК включает в себя педагогов, учащихся, родителей.

Модуль « Школьный театр»

Вовлечение детей в активную творческую деятельность во внеклассной работе – это эффективное средство развития способностей детей, их творческой индивидуальности, инициативы и формирования личности. Искусство театра – это коллективное искусство. Первостепенной задачей является воспитание у детей элементарных навыков необходимых для коллективной творческой работы. Участие в школьных спектаклях, подготовка театрализованных представлений формируют у ребенка собранность, организованность, ответственность, дисциплинированность, чувство “локтя” партнёра, помогают в преодолении смущения, застенчивости, скованности. Переживая важные ситуации, ребёнок по-новому осознаёт проблемы, свою реакцию, отношения к событиям, ценностям, к конкретным людям. Он открывает новые возможности построения отношений и самореализации. В условиях драматической импровизации ребёнок получает возможность улучшить самого себя. Театр превращается в средство, помогающее детям отыскать потерянные, скрытые области своего “я” и выразить их.

Ядром школьного театрального коллектива является воспитанники кружка «Театрал». На занятиях происходит знакомство с основами драматизма и актерского мастерства, обсуждается творчество знаменитых (любимых) актеров, изучается история костюмов и значение декораций, предметного окружения в спектакле.

Модуль «Добровольческая деятельность»

Развитие добровольчества среди детей школы приобрело системный характер. Это связано как с растущим желанием детей участвовать в волонтерских мероприятиях, так и с реализацией последовательной государственной политики. Для школы применение добровольческих практик дает новые форматы реализации детской инициативы, открывает возможности использования ценностей добровольчества в воспитательной работе, возможности использования синергетического эффекта от активности обучающихся. Вместе все это

помогает «делать прививку от равнодушия» молодежи, создавать атмосферу доверия в обществе, решать социальные проблемы более эффективно, формируя у детей культуру социальной активности.

В школе работает школьный волонтерский отряд. Волонтерская деятельность охватывает следующие направления: социальное (помощь пожилым людям, временным переселенцам); экологическое (акции по благоустройству), культурное (помощь при организации массовых мероприятий).

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей» предполагает создание условий, способствующих успешному освоению русского языка и общепризнанных норм поведения в российском обществе для иностранных граждан, их несовершеннолетних детей, а также обучающихся с миграционной историей, которые обучаются и воспитываются в общеобразовательной организации в условиях со-

циальной инклюзии. Реализация воспитательного потенциала работы с детьми с миграционной историей в целях интеграции и адаптации обучающихся в новой культурной среде предусматривает:

- максимальное использование содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных и социокультурных ценностей;
- проведение мероприятий, направленных на организацию профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, на осуществление воспитательного воздействия в целях их интеграции в систему ценностей российского общества;
- применение интерактивных форм работы, таких как дискуссии, групповые проекты и игровые методики, способствующие развитию навыков общения;
- побуждение обучающихся соблюдать правила общения и норм поведения в соответствии с Уставом образовательной организации и правил внутреннего распорядка;
- персонализированное обучение для решения конкретных проблем в освоении языка. Обеспечение мер индивидуальной поддержки в урочной, внеурочной деятельности и на занятиях по дополнительным общеразвивающим программам. Составление индивидуального образовательного маршрута по адаптации и социализации детей с миграционной историей;
- создание группы волонтеров на базе общеобразовательного учреждения для помощи детям с миграционной историей. Формируется команда добровольцев из числа старшеклассников, педагогов или родителей, которые готовы помогать новым ученикам адаптироваться. Волонтеры оказывают поддержку в изучении русского языка, помогают ориентироваться в школьных правилах, сопровождают на экскурсиях и мероприятиях. Такая группа способствует формированию дружелюбной атмосферы, снижает социаль-

ную изоляцию детей с миграционной историей.

- организацию экскурсий, праздников и мастер-классов, направленных на знакомство с русской культурой (Экскурсии: посещение краеведческого музея НСО с обзорной экскурсией по истории и культуре региона, экскурсия в театр или на музыкальный концерт с последующим обсуждением увиденного, поездки в исторический центр города Новосибирска с рассказом о памятниках, архитектуре и традициях, экскурсии в музей народного творчества с демонстрацией традиционных ремесел. Праздники: празднование Масленицы: знакомство с традициями, приготовление блинов, игры и конкурсы, Новогодний праздник с элементами русских сказок: инсценировки, песни, танцы, День народного единства с рассказами о значении праздника и коллективными творческими заданиями, мастер-классы: изготовление традиционных русских сувениров — матрёшек, гжельской росписи или поделок из бересты, уроки народных танцев — обучение простым движениям и коллективным танцам, приготовление традиционных блюд — блинов, пирогов или вареников, роспись по дереву или ткани — освоение техник народного декоративно-прикладного искусства)
- развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды, а также курсы внеурочной деятельности, кружки отделения дополнительного образования;
- вовлечение детей с миграционной историей в событийную жизнь ОО;
- проведение тематических классных часов, направленных на воспитание и социализацию;
- проведение индивидуальных консультаций для решения проблем, связанных с адаптацией и интеграцией;
- разработка и реализация программ сопровождения детей с миграционной историей (при необходимости).

Внеурочная деятельность по социализации и адаптации детей с миграционной историей в образовательной организации должна быть ориентирована на преодоление культурных различий и противоречий, на снятие напряжен-

ности в ученическом коллективе, на знакомство с русской культурой, обществом, на повышение языковых и культурных компетенций, на организацию проектной работы, на предоставление обучающимся возможности рассказать о своей родной культуре, обычаях, представлениях о мире.

Важным аспектом является ориентация на интересы обучающихся и активное взаимодействие с родителями. Это взаимодействие может осуществляться через следующие ключевые мероприятия:

- родительские собрания (обсуждение вопросов адаптации детей, образовательного процесса и культурной интеграции);
- дни открытых дверей (знакомство с образовательной средой, взаимодействие с педагогами);
- консультации специалистов по запросу родителей (например, психологи и социальные работники могут предоставить рекомендации по разрешению конфликтных ситуаций и др.);
- участие родителей в заседаниях Совета по профилактике несовершеннолетних, в деятельности школьной службы медиации и т.п.

Раздел 3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

В школе 43 класса -комплекта , в которых работают 43 классных руководителя. Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагоги-психологи, социальный педагог, учитель-логопед.

| | |
|--|---|
| Наименование должности (в соответствии | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|--|---|

| | |
|--|---|
| со штатным расписанием) | |
| Директор школы | <ul style="list-style-type: none"> - управление и регулирование воспитательной деятельности; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности ; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов. |
| Заместитель директора по ВР | <ul style="list-style-type: none"> - проведение анализа итогов воспитательной деятельности в за учебный год; - планирование воспитательной деятельности на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; -организация повышения психолого-педагогической квалификации работников; -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; -развитие сотрудничества с социальными партнерами; - координация повышения квалификации педагогов по направлениям воспитательной деятельности. |
| Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | <ul style="list-style-type: none"> -формирование активов школьников и сопровождение их деятельности на классном и школьном уровнях, координация их деятельности; – выявление и поддержка реализации социальных инициатив учеников, педагогическое сопровождение детских социальных проектов; – организация и сопровождение участия членов первичного отделения в мероприятиях Российского движения школьников; |

| | |
|-----------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – подготовка и проведение для учеников школы мероприятий, занятия воспитательной направленности в форматах офлайн и онлайн; – организация и контроль работы школьного медицентра РДШ и профильного обучения его участников -совместное с классными руководителями выявление детей и подростков, требующих особого внимания, организация их позитивной деятельности во внеурочное время ; – участие в разработке стратегии воспитательной деятельности в школе на основе плана основных мероприятий реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание» и содержания деятельности РДШ; – участие в разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы школы; – участие в коррекции воспитательного процесса школы на основе оценки результативности реализации рабочей программы воспитания; – формирование предложений руководителю школы по достижению качества воспитательной работы в школе |
| Классные руководители | <ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие коллектива класса; – создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; – гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; – формирование здорового образа жизни; – организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; – защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе; – формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; – организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся |
| Педагог-психолог | <ul style="list-style-type: none"> -анализ психологического состояния школьников; - планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; - разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей; -разработка мер по социально-педагогической поддержке де- |

| | |
|----------------------|---|
| | <p>тей в процессе образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> -проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта; - осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и психологического здоровья личности. |
| Педагоги-предметники | <ul style="list-style-type: none"> - реализация воспитательного потенциала урока с учетом программы воспитания школы . - осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС; - формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; -осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни; |

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОБУ СОШ

с.Засечное обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение о Совете обучающихся;
- Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- Положение о службе медиации;
- Положение комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
-
- Положение о дежурстве;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение о Совете профилактики правонарушений среди обучающихся
- Положение о внутришкольном учете отдельных категорий обучающихся

ся;

- Положение об организации дополнительного образования;
- Правила приема на обучение по дополнительным образовательным программам
- Положение о структурном подразделении «Школьный спортивный клуб «Темп»;
- Положение о первичном отделении «Движение первых».

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне НОО, ООО обучается 17 обучающихся с ОВЗ. Для данной категории обучающихся в МОБУ СОШ с.Засечное созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организа-

ции;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

- Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

- Принципы поощрения, которыми руководствуется МОБУ СОШ с.Засечное:

- Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

- Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

- Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

- Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

- Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

- Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

-Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МОБУ СОШ с.Засечное

В школе система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года.

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Итоги подводятся в конце учебного года.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые МОБУ СОШ с.Засечное:

- Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио

конкурсанта должно включать: грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.; рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МОБУ СОШ с.Засечное:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- включение в состав знаменной группы для поднятия Государственного флага Российской Федерации;
- предоставление права дать «Первый звонок», «Последний звонок».

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МОБУ СОШ с.Засечное осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МОБУ СОШ с.Засечное, цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.4. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, установленными ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Осуществляется анализ руководителями классов совместно с заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Вопросы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика с использованием различного диагностического инструментария («Методика диагностики личностного роста», «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»).

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

3.4.1.1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых..

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Воспитательная работа МОБУ СОШ с.Засечное.

Воспитательная работа в 2024-2025 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания.

Цель воспитательной работы : развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, основ гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Задачи:

1. Формирование гуманистического мировоззрения школьников, способных осознанно выстраивать свою жизнь и нравственно развиваться;

2. Приобщение школьников к ведущим ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
3. Обратит особое внимание на физическое развитие, культуру здорового образа жизни учащихся, соблюдение правил человеческого общения;
4. Совершенствовать систему работы с классными руководителями и родительской общественностью;
5. Усилить работу по нравственному воспитанию детей, уделять большее внимание укреплению дружеских отношений между учащимися, предотвращению конфликтов, воспитанию толерантности.

Способы достижения цели:

- разработка новой воспитательной программы, четкое планирование воспитывающей деятельности в школе и классах;
- прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;
- профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма в работе классного руководителя.
- работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта;
- организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

Основные направления воспитательной работы: При разработке содержания плана воспитательной работы, основных её направлений, мы руководствовались Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, ФГОС, положениями личностно-ориентированной педагогики, предлагающей главное внимание в организации воспитательной работы уделять раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации определяются основные направления воспитательной работы:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно- нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;

- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание;

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые творческие дела – это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- Праздник 1 сентября – проходит традиционно перед крыльцом школы, где на торжественной линейке присутствуют учащиеся 1-11 классов и родительская общественность. Праздник для первоклассников готовят старшеклассники, в чем выражается волонтерская деятельность и реализация их творческих способностей.

| № п.п | Название мероприятия | Ссылка на публикацию |
|-------|----------------------|----------------------|
|-------|----------------------|----------------------|

| | | |
|---|--|---|
| 1 | День самоуправления, посвященный Дню Учителя | https://vk.com/wall-174288261_7570 |
|---|--|---|

| | | |
|---|-------------------------------|---|
| 2 | «Посвящение в первоклассники» | https://vk.com/wall-174288261_8371 |
|---|-------------------------------|---|

| | | |
|---|--|---|
| 3 | Новогодние представления проходят интересно и остаются в памяти детей надолго. Одиннадцатиклассники – выпускники всем классом проводят ёлку для учащихся начальной школы | https://vk.com/wall-174288261_10525 |
|---|--|---|

| | | |
|---|------------------------|---|
| 4 | Акция «Зимние забавы». | https://vk.com/wall-174288261_10536 |
|---|------------------------|---|

| | | |
|---|----------------------------------|---|
| 5 | Фестиваль театральных постановок | https://vk.com/wall-174288261_9929 |
| | | https://vk.com/wall-174288261_9937 |
| | | https://vk.com/wall-174288261_9938 |

| | | |
|---|---|---|
| 6 | Фестиваль литературно – музыкальных композиций «Салют Победы» | https://vk.com/wall-174288261_12952 |
| | | https://vk.com/wall-174288261_12930 |
| | | https://vk.com/wall-174288261_13264 |

7 Праздник в начальной школе «До свидания, первый класс!»
https://vk.com/wall-174288261_13460

https://vk.com/wall-174288261_13432

https://vk.com/wall-174288261_13397

8 Праздник Последнего звонка и выпускные вечера для 4,9, 11 классов.
https://vk.com/wall-174288261_13525

https://vk.com/wall-174288261_13480

В традиционных школьных мероприятиях участвовали 41 класс.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В школе созданы условия для внеурочной деятельности учащихся. 91 % обучающихся охвачен дополнительным образованием.

Формы организации внеурочной деятельности учащихся:

1. Предметные и тематические кружки.
2. Научная и проектно-исследовательская деятельность учащихся.
3. Спортивные секции.
4. Творческая и танцевальная студии.

Система дополнительного образования в нашей школе представляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей.

В школе работает 18 кружков и спортивных секций по следующим направлениям:

- Научно – технические: «Робототехника»
- Художественного творчества: «Лукоморье», «Рисование»;
- Театральные: «Театрал»;
- Музыкальные: «Домисолька», «Вокальное пение»;
- Военно – патриотические: «Щит»;
- Экологические: «Экология здоровье»;

- Краеведческие: «Росинка»; «Юные краеведы»
- Спортивные: «Легкая атлетика», «Футбол»;
- Социально – педагогические: «Дорожный патруль»

С 2017 года на базе школы открыт филиал Школы искусств Пензенского района. Дети занимаются на фортепиано, в кружке по художественной росписи.

По программам ФГОС начального и среднего образования в 1-11 классах имеются часы внеурочной занятости - 8-10 часов в каждом классе. Занятия ведутся педагогами дополнительного образования, учителями предметниками.

Направления внеурочной занятости: общеинтеллектуальное, спортивно – оздоровительное, общекультурное, социальное, духовно – нравственное.

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, а это значит, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Модуль «Классное руководство»

Большое значение в воспитательной работе имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе. На начало 2024-2025 учебного года в школе было 41 класс. Все классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, экскурсии, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, квесты и акции, участие в творческих конкурсах и интеллектуальных конкурсах, олимпиадах.

| № п.п | Название мероприятия | Ссылка на публикацию |
|-------|---|---|
| 1 | Классный час / Просмотр фильма «Блокадный футбол» | https://vk.com/wall-174288261_12850 |
| 2 | Международный день Родного языка. | https://vk.com/wall-174288261_11806 |

- 3 Школа с. Засечное: Разговоры о важном https://vk.com/wall-174288261_10112
- 4 Лермонтовский День https://vk.com/wall-174288261_7816
- 5 Экскурсия в Тарханы https://vk.com/wall-174288261_13318
- 6 Экскурсия в «Древландию» https://vk.com/wall-174288261_13598
- 7 Экскурсия в город Москву https://vk.com/wall-174288261_13316
- 8 Поездка в Саранск https://vk.com/wall-174288261_13306
- 9 Маленькое путешествие в "Краеведческий музей" https://vk.com/wall-174288261_13301
- 10 Экскурсия в Кванториум https://vk.com/wall-174288261_11609
- 11 Экскурсия в город Никольск https://vk.com/wall-174288261_8773

Модуль «Внешкольные мероприятия»

28 августа 2024 года в Пензе в рамках регионального фестиваля лучших практик развития личностного потенциала «Калейдоскоп возможностей» представила презентацию, выставку «Засечный сувенир: « разумное, доброе, вечное...» [.https://vk.com/wall-174288261_8716](https://vk.com/wall-174288261_8716)

21 марта в рамках ЦРЛП в школе с. Засечное прошло яркое образовательное и культурное событие. Состоялся Телемост « Засечное- Светлогорск». С одной стороны экрана присутствовали активисты школы с. Засечное, с другой- обучающиеся школы г. Светлогорск (Калининградская область). Команды школ приготовили ролики «

Виртуальные экскурсии» : в течение 7 минут рассказывали об истории малой Родины, о творческих школьных делах и ярких событиях в рамках Центра развития личностного потенциала(ЦРЛП).В ходе телемоста дети познакомились друг с другом, смогли задать интересующие вопросы.https://vk.com/wall-174288261_12321

https://vk.com/wall-174288261_12320

21 февраля в МОБУ СОШ с.Засечное состоялся Международный День родного языка. Засечное- самое большое многонациональное село Пензенской области. По классам школы с. Засечное прошел красивый « языковой десант». Ребята в национальных костюмах поздоровались с обучающимися на разных языках народов и получили ответные приветствия.

https://vk.com/wall-174288261_11822

Модуль «Профилактика и безопасность»

В плане воспитательной работы школы был предусмотрен ряд циклов, рассматривающих правовые, морально-нравственные аспекты деятельности ребёнка, приобщающих к основам культуры поведения, формирующих законопослушных граждан современного общества. В 2024-2025 учебном году школа продолжила сотрудничество с представителями ГИБДД Пензенского района, учащиеся нашей школы принимали активное участие в мероприятиях, пропагандирующих безопасное поведение. С родителями и школьниками на классных часах и родительских собраниях проводились инструктажи по технике безопасности. Были организованы лекции с сотрудниками ПДН, ГИБДД. В фойе школы установлены стенды «Азбука безопасности», «Меры по противодействию терроризму, «Безопасное лето». В школе были разработаны и реализованы «Комплексный план по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся школы». Администрацией школы классными руководителями проводится инспекционная деятельность по вопросу обследования условий жизни опекаемых детей, детей из семей ДЕСОП, ПДН. Классные руководители 1-11 классов проводят обследование условий всех учащихся своих классов.

С целью адаптации детей в социуме и предотвращения совершения противоправных действий в МОБУ СОШ с. Засечное составлен план работы по профилактике и предотвращению правонарушений и преступности несовершеннолетними на 2024-

2025 учебный год. В планах воспитательных работ предусмотрено проведение тематических правовых классных часов и индивидуальные беседы.

Ведется целенаправленная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:

- ежедневно подводятся итоги посещаемости;
- на педсоветах классные руководители делают отчеты по данной теме;
- ведется отчет общешкольного дежурства учителей и учащихся, даются замечания нарушителям правил поведения.

Классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- контроль над подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Значительную работу в изучении индивидуально-психологических особенностей личности обучающегося проводят классные руководители. Классными руководителями составлен план воспитательной работы, включающий план работы с «трудными», слабоуспевающими обучающимися, план работы с семьей, с родителями обучающихся.

В течение прошедшего периода проводилась индивидуальная работа классного руководителя, психолога, администрации школы. Работа отражена в журналах индивидуальной работы с учащимися и родителями, в психолого-педагогических дневниках.

На каждого ученика заведена карта индивидуального профилактического сопровождения, в которой прописан план работы системы профилактики и наставников. Собраны характеристики на обучающегося, дополнительные сведения; отслежива-

ется посещение занятий, успеваемость и поведение учащегося. Классные руководители проводят соответствующую работу с учащимися, регулярно ведут мониторинг посещаемости, информируют родителей об успеваемости, посещаемости уроков, принимают меры по искоренению недостатков.

Проведены беседы с родителями по разъяснению действующего законодательства в части обеспечения прав несовершеннолетних и предотвращения случаев жестокого обращения с ними.

На ВШУ состоит 23 человек;

В ПДН состоит 2 человека;

В группе риска 19 человек;

Семьи, состоящие на профилактическом учете МБУ «КЦСОН» 7 семей:

Семьи, состоящие на учете ПДН 3 семьи; 19 - ОВЗ, 20 ребенка –инвалида;

Многодетные - 110 семьи; Малообеспеченные- 32 семьи.

Проводится комплексный мониторинг личностных особенностей школьников в период возрастных кризисов.

Учащихся в МОБУ СОШ с. Засечное склонных к суициду не выявлено. В этом направлении администрацией школы, классными руководителями и психологом ведется профилактическая работа. В МОБУ СОШ с. Засечное ППк ведет свою работу.

Регулярно проводятся мероприятия для родителей по повышению их компетентности в вопросах воспитания, формирования культуры профилактики суицидального поведения подростков с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей развития детей, необходимости своевременного обращения к психологу и психиатру, в случае неадекватного поведения несовершеннолетних.

В школе регулярно проводятся профилактические советы, работает служба примирения.

| № п.п | Название мероприятия | Ссылка на публикацию |
|-------|--|---|
| 1 | Итоговое общешкольное родительское с приглашением специалистов | https://vk.com/wall-174288261_13426 |
| 2 | Профилактические рейды | https://vk.com/wall-174288261_13013 |

https://vk.com/wall-174288261_12447

3 Оперативно-профилактическая операция «Чистое поколение-2025».
https://vk.com/wall-174288261_12286

4 Центр развития личностного потенциала/ ЦРЛП/ Родительские собрания /
Новый формат https://vk.com/wall-174288261_10514

5 Областной семинар по медиастудиям в Пензе: развитие навыков и профи-
лактика экстремизма https://vk.com/wall-174288261_8518

6 Школа с. Засечное: каникулы и профилактика https://vk.com/wall-174288261_8354

7 Школа с. Засечное: Урок безопасности https://vk.com/wall-174288261_7146

8 Профилактическая акция от МЧС России https://vk.com/wall-174288261_11977

9 Классная встреча с инспектором пожарной безопасности https://vk.com/wall-174288261_9577

Модуль «Гражданско – патриотическое воспитание»

Воспитательная работа военно – патриотической направленности в МОБУ СОШ с.Засечное осуществляется в соответствии с программой военно –патриотического воспитания «Засечный щит». Основной целью Программы военно -патриотического воспитания обучающихся МОБУ СОШ с.Засечное «Засечный щит» является формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, установками, мотивами деятельности и поведения, воспитания у них высокого

патриотического сознания.

В 2024 году на базе 1 «В» и 5 «В» были открыты еще два казачьих кадетских класса (кл. рук. Аверкиева Ю.Д., Палаева Н.В.). На базе школы три действующих кадетских класса.

В декабре состоялась торжественная церемония «Посвящение в кадеты». На празднике присутствовали почётные гости: атаман Пензенского отдельского казачьего общества, казачий полковник Пучков Евгений Станиславович, атаман хуторского казачьего общества Пензенского района, войсковой старшина Садилин Владимир Александрович, помощник атамана по молодёжному казачьему движению Сидорова Татьяна Александровна, наставник и инструктор кадетов, подъесаул Войделевич Дмитрий Александрович.

В 2024 -2025 учебном году были организованы и проведены следующие основные мероприятия:

- | № п.п | Название мероприятия | Ссылка на публикацию |
|-------|--|--|
| 1 | Единые тематические классные часы в рамках проекта «Разговор о важном» | https://vk.com/wall-174288261_13283 https://vk.com/wall-174288261_13281 https://vk.com/wall-174288261_12688 https://vk.com/wall-174288261_12615 |
| 2 | Кинолекторий по военно – патриотическим фильмам в рамках проекта «Киноуроки в школах России» | https://vk.com/wall-174288261_13370 https://vk.com/wall-174288261_13298 https://vk.com/wall-174288261_13257 https://vk.com/wall-174288261_12607 |
| 3 | Гражданско – патриотическая акция «Бессмертный полк» на территории школы | https://vk.com/wall-174288261_13276 |
| 4 | Урок Мужества, который провели для обучающихся руководитель движе- | |

ния « Все для фронта, все для Победы!» https://vk.com/wall-174288261_11894

5 Урок Мужества для активистов Движения первых в Засечной школе
https://vk.com/wall-174288261_11590

6 Заместитель председателя ПРОО "Солдатская мать" Ирина Жукова и ветеран СВО провели «Урок Мужества» для обучающихся кадетских казачьих классов и активистов «Движения Первых» в школе села Засечного https://vk.com/wall-174288261_10313

7 Турнир, посвящённый ДНЮ ПОБЕДЫ! https://vk.com/wall-174288261_13319

8 Песни Победы/ Конкурс детской казачьей песни https://vk.com/wall-174288261_13229

https://vk.com/wall-174288261_13224

https://vk.com/wall-174288261_13220

9 Всероссийская патриотическая акция "Кораблик Победы"
Кадетский казачий 5 "В" класс 7.05.25г. посетил МБУК «Засечный ДЦ» и принял активное участие в акции "Кораблик Победы" https://vk.com/wall-174288261_13211

10 Фестиваль "Салют Победы" https://vk.com/wall-174288261_13107

11 Встреча с героем Крапового берета https://vk.com/wall-174288261_12699

12 Школа с. Засечное: ДЕНЬ КАЗАЧЬЕЙ МОЛОДЕЖИ

5 апреля кадетские казачьи 1 "В" и 5 "В" классы МОБУ СОШ с. Засечное совместно с родителями, бабушками приняли активное участие в областном мероприятии ко Дню казачьей молодёжи. https://vk.com/wall-174288261_12563

- 13 II этап военно-патриотической игры «Наследники России», посвященной памяти подполковника УФСБ России по Пензенской области Б. И. Пузакова. Команды кадетских казачьих 7Г и 5В классов показали отличные знания https://vk.com/wall-174288261_12258
- 14 Открытые соревнования по военно-прикладным видам спорта среди обучающихся казачьих кадетских классов Пензенской области https://vk.com/wall-174288261_11984
https://vk.com/wall-174288261_12004
- 15 В МОБУ СОШ с.Засечное прошла Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0», приуроченная к Году Защитника Отечества и 80-летию Победы. https://vk.com/wall-174288261_11982
- 16 Команда «Патриоты» школы села Засечного, представлявшая 7Г класс с кадетским казачьим компонентом, стала призером двух этапов «Зимней жары»-2025 - эстафеты на ловкость и военно-спортивной полосы препятствий. https://vk.com/wall-174288261_11388
- 17 11 декабря в школе с. Засечное прошла большая военно-патриотическая игра « Во славу Отечества!", посвящённая Дню Героев Отечества. https://vk.com/wall-174288261_10060
- 18 Все классы принимают участие в региональном проекте «Герои Отечества» https://vk.com/wall-174288261_12532
https://vk.com/wall-174288261_12260
https://vk.com/wall-174288261_12239

19 "Патриотический слёт" https://vk.com/wall-174288261_9813

20 11 сентября-день офицера-воспитателя! https://vk.com/wall-174288261_7048

В 2024 -2025 учебном году МОБУ СОШ с.Засечное активно принимала участие в акциях поддержки, помощи солдат СВО. В преддверии Дня народного единства, Нового года, Дня защитника Отечества, Дня Победы, обучающиеся, родители и педагоги школы с. Засечное собрали для бойцов СВО подарки. В коробки с посылками вложили письма с поздравлениями, открытки со словами благодарности. В коллективных письмах от классов дети желают нашим военнослужащим мужества и стойкости!

Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за нашу Родину, народ-победитель и желание старшеклассников служить в рядах защитников Родины.

Модуль «Профориентация»

С 1 сентября 2023 года во всех школах Российской Федерации введен Профминимум в 6-11 классах. Цель реализации Профминимума — формирование единого профориентационного пространства в системе общего образования Российской Федерации, обеспечивающего готовность выпускников общеобразовательных организаций к профессиональному самоопределению.

МОБУСОШ с.Засечное в 2024-2025 учебном году реализовался базовый уровень Профминимума в 6-11 классах. Уроки по профориентации, которые вошли в школьную программу, базируются на материалах проекта «Билет в будущее». В проекте «Билет в будущее» принимали участие 6Б,7А,8Б,9В,10,11 классы. Занятия по внеурочной деятельности проводились по курсу «Россия – мои горизонты» в 6-11 клас-

сах еженедельно 1 уроком по четвергам.https://vk.com/wall-174288261_6992

12 сентября, на базе школы им. М.Ю. Лермонтова собрались ребята из 9 «Б», 9 «В» и 10 класса. Всех детей объединила Проектная конференция Всероссийского форума «Проектория».https://vk.com/wall-174288261_7051

22 сентября выпускники нашей школы приняли участие в занятиях «Вклад в будущее» в 10 и 11 классах.https://vk.com/wall-174288261_7173

В рамках Профминимума обучающиеся посетили промышленные предприятия г. Пензы -ЗАО НПП «МедИнж», «Пензстроймаш», Кондитерскую фабрику, мастерскую шоколада и др. https://vk.com/wall-174288261_12657 https://vk.com/wall-174288261_13475 https://vk.com/wall-174288261_8738

На занятиях, связанных со стратегией выбора профессии, классификацией профессий, учащиеся 9 -11 классов выполняли тесты, участвовали в тренингах. Ученики узнали психологические аспекты профессионального самоопределения, темперамента, самооценки, типы мышления, воображения.

Классные руководители 5-11 классов в течение всего года проводили тематические классные часы по профориентации, организовывали встречи с представителями разных профессий, встречались с представителями ССУЗов и ВУЗов области, центра занятости населения. Такие встречи имеют важное значение, они помогают ребятам в профессиональном самоопределении.https://vk.com/wall-174288261_11464

6 мая выпускник нашей школы Авдеев Данила, курсант Пензенского артиллерийского училища, провел профориентационную беседу с учениками 10-11 классов.https://vk.com/wall-174288261_13098

Классная встреча с инспектором пожарной безопасности .Первые МОБУСОШ с.Засечное встретились со старшим пожарным ФПС N22 МЧС России - Широковым Евгением Сергеевичем.https://vk.com/wall-174288261_8975

В МОБУ СОШ с.Засечное прошел увлекательный урок, посвященный профессии фельдшера. Ребята были рады приветствовать фельдшера областной станции скорой медицинской помощи. Дети узнали, какие навыки необходимы для работы фельдшером, а также о том, как важно быть внимательным и заботливым.https://vk.com/wall-174288261_8828

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

В 2024-2025 учебном году активно реализовывался проект «Культурная суббота». В течение года каждый класс совершил не менее 8 экскурсий по культурным местам региона. Были посещены музеи, театры, выставки, океанариум, экоферма в «Казеевке», музей – заповедник «Тарханы», г. Санкт – Петербург, г. Москва, г.Никольск, г.Саранск.

| № п.п | Название мероприятия | Ссылка на публикацию |
|-------|--|---|
| 1 | Посещение выставки "Своих не бросаем" | https://vk.com/wall-174288261_13296 |
| 2 | Кадеты 5 «В» класса на исторической выставке «Поезд Победы»! | https://vk.com/wall-174288261_12877 |
| 3 | Экскурсия в "Казачий" музей | https://vk.com/wall-174288261_9956 |
| 4 | Экскурсия в Центральном офисе Сбербанка России | https://vk.com/wall-174288261_8487 |
| 5 | Экскурсия в Тарханы | https://vk.com/wall-174288261_13318 |
| 6 | Экскурсия в «Древландию» | https://vk.com/wall-174288261_13598 |
| 7 | Экскурсия в город Москву | https://vk.com/wall-174288261_13316 |
| 8 | Поездка в Саранск | https://vk.com/wall-174288261_13306 |
| 9 | Маленькое путешествие в "Краеведческий музей" | https://vk.com/wall-174288261_13301 |

- | | | |
|----|-----------------------------|---|
| 10 | Экскурсия в Кванториум | https://vk.com/wall-174288261_11609 |
| 11 | Экскурсия в город Никольск | https://vk.com/wall-174288261_8773 |
| 12 | Экскурсия в Санкт-Петербург | https://vk.com/wall-174288261_7053 |

Модуль «Здоровьесбережение»

Большое внимание уделялось организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с обучающимися. В течение года проводились традиционные спортивные соревнования, конкурсы, праздники, дни здоровья. В течение 2024 - 2025 учебного года было проведено более 30 мероприятий с включением спортивных соревнований:

- | № п.п | Название мероприятия | Ссылка на публикацию |
|-------|---|---|
| 1 | Участие в проекте «Футбол в школе» | https://vk.com/wall-174288261_13385 |
| 2 | МОБУ СОШ с.Засечное: Фестиваль ГТО | https://vk.com/wall-174288261_12900 |
| 3 | Районный фестиваль "Стань участником ГТО" | https://vk.com/wall-174288261_9040 |
| 4 | Спортивный праздник ГТО | https://vk.com/wall-174288261_8353 |
| 5 | Районный фестиваль "Папа, мама, я-спортивная семья" | https://vk.com/wall-174288261_12499 |
| 6 | Спортивно-конкурсное мероприятие "Энергия Дев" | https://vk.com/wall-174288261_12137 |

- 7 Лыжня России -2025 https://vk.com/wall-174288261_11455
- 8 Фестиваль «ГТОшка» https://vk.com/wall-174288261_7210
- 9 ЗОЖ трёх поколений. Всё начинается с семьи. https://vk.com/wall-174288261_12601
- 10 Турнир по фиджитал спорту в арене виртуальной реальности!
https://vk.com/wall-174288261_11199
- 11 Отряд волонтеров-медиков, состоящий из учеников 10 класса МОБУ СОШ с.Засечное, принял участие в региональном этапе Чемпионата по оказанию Первой помощи». https://vk.com/wall-174288261_8524
- 12 Первые школы села Засечное приняли участие в мастер-классе по оказанию первой помощи, который который провела студентка, «Волонтёр-медик» - Хабарова Анастасия. https://vk.com/wall-174288261_7618
- 13 В школе с. Засечноереализуется работа в рамках федерального проекта «Единой России» «Готов к санитарной обороне». https://vk.com/wall-174288261_11212

В этом году в школе прошел 1 этап сдачи нормативов ГТО – в сентябре 2024года. В сдаче нормативов ГТО приняли участие учащиеся 1-х классов 96 человек, в мае - второй этап – 761 учащихся 2-7 классов.

С 2023-2024 учебного года в рамках проекта «Газпром- детям» в МОБУ СОШ с.Засечное функционирует многофункциональная спортивная площадка, на которой

можно развивать командные виды спорта: футбол, волейбол, баскетбол, пионербол. Она использовалась и на уроках физкультуры, и во внеурочной деятельности, и для проведения занятий в рамках спортивных секций, и для соревнований. В вечернее время предоставляется возможность местным жителям заняться спортом.

В этом году школа стала участником Всероссийского проекта «Футбол в школе». За год реализации проекта в нашей школе мы приняли участие в 22 категориях Фестиваля, провели открытые уроки, к нам приезжали с мастер-классами тренеры из других школ Пензы. Важную методическую и организационную помощь мы получили от нашего регионального координатора Гонтаря Д.В.

При работе с учащимися и родителями большое внимание уделялось проблеме физической подготовленности детей, недостаточной двигательной активности современных школьников, профилактики вредных привычек, приобщения к ЗОЖ.

В 2024-2025 в МОБУ СОШ с.Засечное стартовал федеральный проект «Единой России» «Готов к санитарной обороне» по обучению педагогов, обучающихся, родителей, дедушек и бабушек основам оказания первой помощи.

Особая роль отводилась системе тематических классных часов, лекций, бесед, формирующих потребность в валеологических знаниях и умениях, создающих условия для организации здорового образа жизни.

Ежемесячно учителем физической культуры Муракаевым А.Р. и учителем ОБЗР Корнеевым С.Р. проводились веселые спортивные эстафеты для детей санатория «Березовая роща». Ребята удовольствием участвовали в спортивных конкурсах с мячом, обручем, скакалкой и футбольных матчах.

На базе школы функционирует 3 спортивные секции: «Легкая атлетика» (рук.Чернышов А.В.), «Футбол» (рук. Муракаев А.Р.), «Футбол» (ДЮСШ, рук. Музалев А.А.)

Юные спортсмены школы выступали в спортивных состязаниях муниципального и регионального уровня и показали довольно высокие результаты.

Итоги:

Открытое первенство Спасского района по бегу на 1000 м. Семенов Илья 4 место
Чернышов А.В.

Первенство Городищенского района по легкой атлетике Семенов Илья 6 место Чернышов А.В.

Первенство Пензенского района по кроссу Семенов Илья 3 место Чернышов А.В.

Легкоатлетический кросс Пензенского района, посвященный акции «Сурский край- без наркотиков!» Семенов Илья 3 место Чернышов А.В.

Областной легкоатлетический пробег на призы заслуженного мастера спорта России Алексея Воеводина Семенов Илья 4 место Чернышов А.В.

Областная губернаторская эстафета Трубникова Юлия

Наумова Анна 1 место

1 место Чернышов А.В.

Районные соревнования по легкой атлетике «Поросль-Осень 2024» Артемов

Николай 4 место Чернышов А.В.

Чемпионат Пензенской области по кроссу Семенов Илья 3 место Чернышов А.В.

Областной фестиваль «Гран-При» по легкой атлетике «Здоровый город-здоровые люди» Семенов Илья (800 м)

Семенов Илья (1000 м)

3 место

3 место Чернышов А.В.

Районные соревнования по легкой атлетике «Поросль-Зима 2025» Зайцева Василиса

Ярочкина Кира

Наследышева Алина 5 место

6 место

5 место Чернышов А.В.

Районные соревнования по легкой атлетике «Поросль-Весна 2025» Артемов

Николай

Шаманов Константин

Наследышева Алина 1 место

5 место

4 место Чернышов А.В.

Районные соревнования по баскетболу «КЭС Баскет» Команда юношей МОБУ СОШ с.Засечное

Команда девушек МОБУ СОШ с.Засечное 3 место

4 место Чернышов А.В.

Районная легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы Команда МОБУ СОШ с.Засечное 2 место Чернышов А.В.

Районные соревнования по футболу регионального этапа Всероссийских соревнований «Кожаный мяч» (2011-2012 г.р.) Команда МОБУ СОШ с.Засечное 2 место Музалев А.О.

Районные соревнования по футболу регионального этапа Всероссийских соревнований «Кожаный мяч» (2013-2014 г.р.) Команда МОБУ СОШ с.Засечное 3 место Музалев А.О.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся (83%). Организатор школьного питания ИП «Пятаева Т.О.» Работа с родителями по вопросам организации питания является неотъемлемой частью взаимодействия, привычной и традиционной формой работы над совершенствованием школьного питания. Сегодня на уровне законодательства введено понятие «Родительский контроль», который систематизирует работу с родителями и делает ее цикличной. Такая открытость дает родителям возможность понять принципы организации питания в школе. В 2024-2025 году еженедельно по графику в школе осуществлялся контроль организации питания родительской общественностью 1-11 классов.https://vk.com/wall-174288261_12618 Представители родительского контроля, при посещении школьной столовой изучали меню, сравнивали его с фактическим набором блюд, проводили дегустацию и заполняли чек-листы.https://vk.com/wall-174288261_11620 Родители наблюдали перемену питания в обеденном зале: как дети входили в зал, как рассказывались и вели себя за столом, кто сопровождал детей, таким образом, полностью

оценили культуру приема пищи.

В школе обеспечивался оптимальный температурный режим, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Модуль «Детские общественные объединения»

Добровольческая деятельность

Детское общественное объединение "Волонтеры-медики"

Состав:

1. 7 "А" класс
2. 9 "Б" класс
3. 9 "В" класс

Направление деятельности: Медицинское волонтерство, пропаганда здорового образа жизни, обучение навыкам оказания первой помощи.

Деятельность в школе:

- Проведение санитарно-просветительской работы:
- Обучение навыкам оказания первой помощи
- Участие в акциях и мероприятиях, посвященных здоровому образу жизни:

2. Детское общественное объединение "Волонтеры Победы"

Состав:

1. 5 "В" класс
2. 5 "А" класс

Направление деятельности: Сохранение исторической памяти.

Деятельность в школе:

- Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы и другим памятным датам:
 - о Организация и проведение концертов, выставок, конкурсов рисунков и сочинений.
 - о Участие в митингах и возложении цветов к памятникам воинам, погибшим

в Великой Отечественной войне.

- о Организация поздравлений ветеранов с праздниками.
- Участие в акциях по благоустройству памятников и мемориалов:
- о Уборка территории вокруг памятников и мемориалов.
- о Посадка цветов и деревьев.
- Проведение уроков мужества и встреч с ветеранами:
- о Организация встреч с ветеранами для учащихся школы.
- о Проведение уроков мужества, посвященных Великой Отечественной войне, СВО
- Участие в поисковой работе:
- о Сбор информации о ветеранах и участниках Великой Отечественной войны.

Каждый волонтерский отряд имеет свой план работы, свою атрибутику и символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы на страницах Доброволец.РФ, в социальных сетях и средствах массовой информации. Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерских отрядов. Представители Движения Первых входят в состав волонтерских отрядов и ученического самоуправления.

В рамках военно-патриотического воспитания школьников организованы кадетские классы:

| № п/п | ФИО кл. руководителя | Класс |
|-------|----------------------|-------|
| 1 | Аверкиева Ю.Д. | 1 «В» |
| 2 | Палаева Н.В. | 5 «В» |
| 3 | Николаева Л.В. | 7 «Г» |

«Движение Первых»

В 2024-2025 уч. году в МОБУ СОШ с.Засечное продолжается работа активистов Движения Первых.

На данный момент официально зарегистрированных -110 участников

«Орлята России»

В этом учебном году в “Орлята России” вступили классы: Севцовой О.В. (1 «А»

класс), Берлинской Т.П. (1 «Б» класс), Китаевой В.А. (1 «Г» класс).

Всего программу «Орлята России» в МОБУ СОШ с. Засечное реализуют 10 классов:

| № п/п | ФИО кл. руководителя | Класс |
|-------|----------------------|-------|
| 1 | Берлинская Т.П. | 1Б |
| 2 | Севцова О.В. | 1А |
| 3 | Китаева В.А. | 1Г |
| 4 | Мусина Г.Р. | 2Е |
| 5 | Кусакина Е.Е. | 2Д |
| 6 | Стрельникова Я.С. | 3Д |
| 7 | Китаева О.В. | 3Б |
| 8 | Роганова Ю.К. | 4В |
| 9 | Нигматулина А.З. | 4Д |
| 10 | Проничкина Е.А. | 4А |

Список старшеклассников-наставников, принимающих участие в реализации проекта «Орлята России» (из числа активистов Движения Первых):

| ФИО кл. руководителя | Класс | ФИО наставника |
|----------------------|-------|--------------------------------|
| Берлинская Т.П. | 1Б | Шабанова Амина |
| Севцова О.В. | 1А | Жевова Полина |
| Китаева В.А. | 1Г | Крупина Арина |
| Мусина Г.Р. | 2Е | Зими́на Ксения |
| Кусакина Е.Е. | 2Д | Смирнова Карина |
| Стрельникова Я.С. | 3Д | Цыганова Варвара |
| Китаева О.В. | 3Б | Сафаева Амина |
| Роганова Ю.К. | 4В | Шокина Яна |
| Нигматулина А.З. | 4Д | Гуляева Динара |
| Проничкина Е.А. | 4А | Зими́на Ксения, Шабанова Амина |

Мероприятия

В соответствии с планом воспитательной работы, в течение отчетного периода, совместно с учащимся школы были организованы и проведены следующие мероприятия:

| № п.п | Название мероприятия | Ссылка на публикацию |
|-------|--|--|
| 1. | 15 октября 2024 День рождения М. Ю. Лермонтова | https://vk.com/wall-174288261_7764 https://vk.com/wall-174288261_7768 |
| 2. | 15 октября 2024 День рождения М. Ю. Лермонтова | https://vk.com/wall-174288261_7793 |
| 3. | 15 октября 2024 День рождения М. Ю. Лермонтова | https://vk.com/wall-174288261_7816 |
| 4. | 20 октября День Отца | https://vk.com/wall-174288261_7859 |
| 5. | 20 октября День Отца | https://vk.com/wall-174288261_8150 |
| 6. | 25 октября День школьных библиотек | https://vk.com/wall-174288261_8398 |
| 7. | 8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел | https://vk.com/wall-174288261_8729 |
| 8. | 20 ноября День прав ребенка | https://vk.com/wall-174288261_9560 |
| 9. | 24 ноября День Матери | https://vk.com/wall-174288261_9686 |
| 10. | 24 ноября День Матери | https://vk.com/wall-174288261_9629 |
| 11. | 24 ноября День Матери | https://vk.com/wall-174288261_9753 |

12. 30 ноября День Герба РФ https://vk.com/wall-174288261_9790
13. 3 декабря Международный день инвалидов https://vk.com/wall-174288261_9917
14. 3 декабря День неизвестного солдата https://vk.com/wall-174288261_9898
15. 5 декабря Битва за Москву https://vk.com/wall-174288261_9933
16. 5 декабря День добровольца (волонтёра) https://vk.com/wall-174288261_9904
17. 9 декабря День героев отечества https://vk.com/wall-174288261_9978
18. 9 декабря День героев отечества https://vk.com/wall-174288261_9813
19. 9 декабря День героев отечества https://vk.com/wall-174288261_9989
20. 12 декабря День Конституции РФ https://vk.com/wall-174288261_10071
21. 27 декабря День спасателя https://vk.com/wall-174288261_10070
22. 25 января День российского студенчества https://vk.com/wall-174288261_10988 https://vk.com/wall-174288261_10991
23. 26 января Международный день без интернета https://vk.com/wall-174288261_11086
24. 27 января День памяти жертв Холокоста https://vk.com/wall-174288261_11086

174288261_11189

25. 27 января День памяти жертв Холокоста https://vk.com/wall-174288261_11188
26. 27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады https://vk.com/wall-174288261_11181 https://vk.com/wall-174288261_11169
27. 27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады https://vk.com/wall-174288261_11072 https://vk.com/wall-174288261_11055
28. 2 февраля Сталинградская битва https://vk.com/wall-174288261_11378
29. 7 февраля Всемирный день балета https://vk.com/wall-174288261_11434
30. 8 февраля День российской науки https://vk.com/wall-174288261_11384
31. 14 февраля Международный день книгодарения https://vk.com/wall-174288261_11599
32. 15 февраля День памяти воинов-интернационалистов https://vk.com/wall-174288261_11587
33. 21 февраля День родного языка https://vk.com/wall-174288261_11822
34. 21 февраля День родного языка https://vk.com/wall-174288261_11807
35. 23 февраля День защитника Отечества https://vk.com/wall-174288261_11884
36. 23 февраля День защитника Отечества https://vk.com/wall-174288261_11767 https://vk.com/wall-174288261_11743

37. 6 марта День образования отрядов ЮИД https://vk.com/wall-174288261_12229
38. 8 Марта Международный женский день https://vk.com/wall-174288261_12146 https://vk.com/wall-174288261_12138
39. 8 Марта Международный женский день https://vk.com/wall-174288261_12137
40. 8 Марта Международный 8 женский день https://vk.com/wall-174288261_12211
41. 8 Марта Международный женский день https://vk.com/wall-174288261_12156
42. 8 Марта Международный женский день https://vk.com/wall-174288261_12202 https://vk.com/wall-174288261_12163
43. 18 марта День воссоединение Крыма с Россией https://vk.com/wall-174288261_12268
44. 21 Марта Всемирный день поэзии https://vk.com/wall-174288261_12300
45. 27 Марта Всемирный день театра https://vk.com/wall-174288261_12302
46. 7 апреля Всемирный день здоровья https://vk.com/wall-174288261_12577
47. 12 апреля День Космонавтики https://vk.com/wall-174288261_12642 https://vk.com/wall-174288261_12634

48. 12 апреля День Космонавтики https://vk.com/wall-174288261_12639
https://vk.com/wall-174288261_12653
49. 19 апреля День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ. https://vk.com/wall-174288261_12736
50. 22 апреля Всемирный день Земли https://vk.com/wall-174288261_12301
51. 1 Мая https://vk.com/wall-174288261_13018
52. 1 Мая https://vk.com/wall-174288261_13036
53. 9 Мая День Победы https://vk.com/wall-174288261_13274
54. 9 Мая День Победы https://vk.com/wall-174288261_13273
https://vk.com/wall-174288261_13156
55. 9 Мая День Победы https://vk.com/wall-174288261_12923
56. 9 Мая День Победы https://vk.com/wall-174288261_12902
57. 9 Мая День Победы https://vk.com/wall-174288261_12877
58. 9 Мая День Победы https://vk.com/wall-174288261_12872
59. 9 Мая День Победы https://vk.com/wall-174288261_12930
60. 9 Мая День Победы https://vk.com/wall-174288261_12852
61. 9 Мая День Победы https://vk.com/wall-174288261_13167

62. 9 Мая День Победы https://vk.com/wall-174288261_12777
63. 9 Мая День Победы https://vk.com/wall-174288261_13272
64. Акция "Бессмертный полк " https://vk.com/wall-174288261_13136
65. 18 мая Международный день музеев https://vk.com/wall-174288261_13320
66. 18 мая Международный день музеев https://vk.com/wall-174288261_13353
67. 19 мая День детских общественных организаций России
https://vk.com/wall-174288261_13333
68. 24 мая День славянской письменности и культуры https://vk.com/wall-174288261_13500
69. "Самолетик будущего" https://vk.com/wall-174288261_13561
70. 1 июня Международный день защиты детей https://vk.com/wall-174288261_13630
71. 1 июня Международный день защиты детей https://vk.com/wall-174288261_13634
72. 1 июня Международный день защиты детей https://vk.com/wall-174288261_13632
73. 5 июня День эколога https://vk.com/wall-174288261_13685

74. 6 июня День русского языка https://vk.com/wall-174288261_13668
75. 12 июня День России https://vk.com/wall-174288261_13730
76. 12 июня День России https://vk.com/wall-174288261_13772

Модуль «Работа с родителями»

Атмосфера поддержки и общности интересов школы и семьи позволила решить многие злободневные вопросы, актуальные проблемы воспитания, в том числе по формированию ЗОЖ при активном участии педагогов, родителей и учащихся. В школе было проведено изучение семей обучающихся (анкета, собеседование, наблюдение и т.д.), составлены характеристики семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.) и создан Социальный паспорт школы.

Формы взаимодействия с родительской общественностью по профилактике асоциального поведения и безнадзорности несовершеннолетних: классные родительские собрания, родительский всеобуч, родительские форумы, работа в Совете профилактики, работа психологической службы «Примирение».

Уже сложилась система массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся (ярмарка, День матери, День семьи, спортивные соревнования, 8 Марта, субботники, выставки декоративно-прикладного творчества и др).

В работу с семьёй были активно включены (помимо классных руководителей, преподавателей) педагог-психолог, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования.

Родительский комитет школы принимал участие в организации общешкольных мероприятий. Члены РК участвуют в рейдах родительского патруля по микрорайону школы и в семьи учащихся, находящихся в социально-опасном положении, а также

дежурство во время проведения культурно-массовых мероприятий, контролируют вопросы организации питания.

Итоги совместной работы школы и родителей были подведены на общешкольной итоговой линейке 24 мая 2025 г., посвященной окончанию учебного года, где награждались родители за активное участие в жизни школы.

Организацией-партнёром является МБУК ДЦ с.Засечное. На базе МБУК ДЦ с.Засечное проходят внеурочные занятия, внешкольные мероприятия соответствующей тематической направленности, акции воспитательной направленности, торжественные мероприятия. МБУК ДЦ с.Засечное является дискуссионной площадкой (детские, родительские, совместные), на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни муниципального образования, региона, страны.

Модуль «Школьный музей»

Юные экскурсоводы школьного музея «Истоки» Гришин Матвей и Мамкаева Ульяна стали победителями областного конкурса «Музей в чемодане». Наша экспозиция посвящена первому директору школы Хрипунову Георгию Георгиевичу и его жене Екатерине. Пронзительно и трогательно в качестве эпитафии звучат строчки Константина Симонова «Жди меня...» Приглашаем в школьный музей!
https://vk.com/wall-174288261_11959

Музей школы с. Засечное пополнился новым экспонатом. Подполковник в запасе ФСБ РФ Вадим Юрьевич Яковлев подарил музею панораму, посвященную событиям Великой Отечественной войны. Работа представляет собой победное шествие по Германии советских танков. Автор экспозиции - С.Ю. Белан, подполковник Вооруженных сил РФ, друг Вадима Юрьевича. https://vk.com/wall-174288261_7127

В 2024 -2025 учебном году на базе школы функционировал ШСК «Темп». Школьный спортивный клуб в своей работе объединяет два направления: физкультурно – оздоровительное (спортивные секции, спортивно –массовые мероприятия), информационно- пропагандистское (отряд волонтеров-пропагандистов ЗОЖ). Состав ШСК включает в себя педагогов, учащихся, родителей.

№ п.п Название мероприятия Ссылка на публикацию

1 Участие в проекте «Футбол в школе» https://vk.com/wall-174288261_13385

- 2 МОБУ СОШ с.Засечное: Фестиваль ГТО https://vk.com/wall-174288261_12900
- 3 Районный фестиваль "Стань участником ГТО" https://vk.com/wall-174288261_9040
- 4 Спортивный праздник ГТО https://vk.com/wall-174288261_8353
- 5 Районный фестиваль "Папа, мама, я-спортивная семья" https://vk.com/wall-174288261_12499
- 6 Спортивно-конкурсное мероприятие "Энергия Дев" https://vk.com/wall-174288261_12137
- 7 Лыжня России -2025 https://vk.com/wall-174288261_11455
- 8 Фестиваль «ГТОшка» https://vk.com/wall-174288261_7210
- 9 Папа, мама, я- футбольная семья! https://vk.com/wall-174288261_10280
- 10 День призывника https://vk.com/wall-174288261_7663
- 11 Легкоатлетический забег https://vk.com/wall-174288261_13434
- 12 Школа с. Засечное-2025: «Зимние забавы» https://vk.com/wall-174288261_10060

В рамках года Семьи в декабре 2024 г. стартовало грандиозное мероприятие, посвященное закрытию года Семьи, школьный Театральный фестиваль «Семейный театр». Каждый класс представлял свой спектакль. У обучающихся появилась возможность ближе познакомиться с миром театра, получить необходимые знания о профессии актера и режиссера, а также самим испытать свои силы в искусстве театра. Уверены, что этот проект откроет много талантливых имен. И потом, оглянувшись назад, ребята с благодарностью будут вспоминать проект «Школьная классика», который открыл перед ними двери в мир театра. В театральную программу выступлений вошли произведения разных направлений - сказки, комедии, трагедии.

Результаты работы школы по «Программе воспитательной работы в МОБУ СОШ с.Засечное» повысили удовлетворенность участников образовательного процесса качеством воспитательной работы.

Следует усилить работу по повышению уровня воспитанности учащихся, формировать у детей культуру поведения, нравственные качества.

Проводить работу над развитием гражданской сознательности, патриотизмом учащихся для работы в органах самоуправления.

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2024-2025 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Формирование гуманистического мировоззрения школьников, способных осознанно выстраивать свою жизнь и нравственно развиваться.
2. Приобщение школьников к ведущим ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
3. Обратит особое внимание на физическое развитие, культуру здорового образа жизни учащихся, соблюдение правил безопасности.
4. Совершенствовать систему работы с классными руководителями и родительской общественностью;
5. Усилить работу по нравственному воспитанию детей, уделять большее внимание

укреплению дружеских отношений между учащимися, предотвращению конфликтов, воспитанию толерантности.