

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с.Засечное Пензенского района
(МОБУСОШ с.Засечное)**

Рассмотрено
на заседании МО
учителей естественно-математического цикла
(Протокол №1 от 25.08.2023г.)
Руководитель МО

Палаева Н.В.

Утверждаю
Директор школы
Муракаева Г.Д.

Приказ от 25.08.2023г. №287

**Рабочая программа
по учебному предмету
«География»
(срок освоения программы 5 лет (5-9 классы),
базовый уровень)**

Составитель:

учитель географии Палаева Н.В.

с.Засечное, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» на уровне основного общего образования составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023);
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО;
- Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года;
- Рабочей программы воспитания МОБУСОШ с.Засечное;
- [Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28](#);
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](#)
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности МОБУСОШ с.Засечное.

Согласно своему назначению рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География – предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития

природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- 4) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 5) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир». Согласно учебному плану учебный предмет «География» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение учебного предмета «География» отводится 272 часа (1 час в неделю в 5-6 классах, по 2 часа в неделю в 7-9 классах, 34 учебных недели).

I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

5 класс

РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ

Введение. География – наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных¹.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света – экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. Поиски Южной Земли – открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева – открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

РАЗДЕЛ 2. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Азимут. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

¹ Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой осуществляется в конце учебного года.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

РАЗДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

Тема 1. Литосфера – каменная оболочка Земли

Литосфера – твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

Тема 2. Гидросфера – водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники. Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов Пензенской области и их систематизация в форме таблицы.

Тема 3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой Пензенской области.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 4. Биосфера – оболочка жизни

Биосфера – оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности Пензенской области.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность – и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры – тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан – основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и

холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности – зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.
2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

РАЗДЕЛ 3. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида – уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX–XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материка

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная – и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8

КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI–XVI вв. Расширение территории России в XVI–XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны – соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России.

Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА РОССИИ

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала Пензенской области по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа Пензенской области.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа Пензенской области.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к

разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата Пензенской области.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей Пензенской области на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы Пензенской области.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и Пензенской области. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

РАЗДЕЛ 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX–XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической

политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или Пензенской области.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов Российской Федерации».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

РАЗДЕЛ 4. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и

развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Практические работы

1. Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

Практические работы

1. Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору).

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК Пензенской области.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство – место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания Пензенской области.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Пензенской области.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры

хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

РАЗДЕЛ 5. РЕГИОНЫ РОССИИ

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям;

2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

РАЗДЕЛ 6. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕАЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

Информация об учете рабочей Программы воспитания в разделе «Содержание учебного предмета «География»

В разделах и темах учебного предмета учитель будет:

- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлекать внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, используя воспитательные возможности содержания раздела (темы) через подбор соответствующих упражнений и демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включать в урок игровые элементы, которые помогут поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применять на уроках интерактивных форм работы с обучающимися.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- уважение к символам России, своего края, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Гражданского воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство);
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;
- развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;
- понимание ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

- бережно относиться к природе и окружающей среде;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении

задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Географии» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи.

Базовые исследовательские действия:

- использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и

окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;

- освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;
- умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;
- умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;
- умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;
- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;
- умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;
- умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

5

КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
- описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6

КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7

КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8

КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9

КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль

России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

№ п/п	Раздел и тема	Кол-во часов	ЭОР/ЦОР	Форма реализации воспитательного потенциала темы*
5 класс				
	Раздел 1. Географическое изучение Земли	8		
1	География – одна из наук о планете Земля. <i>Подготовительный этап практической работы «Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных»</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/start/316107/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 https://m.edsoo.ru/886502ee	1,2,3
	Тема 1. История географических открытий	6		
2	География в древние времена <i>Практическая работа №1 «Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам» (Входное тестирование)</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/312709/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865041a	1,2,4
3	География в эпоху Средневековья	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/312709/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650528	1,2,4
4	Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света – экспедиция Х. Колумба	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650640	1,2
5	Первое кругосветное плавание – экспедиция Ф. Магеллана. Значение эпохи ВГО. <i>Практическая работа №2 «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разный период»</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/251636/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650776	1,2,4,6
6	Географические открытия и исследования в XVII-XIX вв. Поиски Южной Земли – открытие Австралии	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/251636/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/312740/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650924	1,2
7	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650b04	1,2,6
8	Современные географические исследования. Взгляд на землю из космоса. Повторение по	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/312740/ https://foxford.ru/wiki/geografiya/sov	1,2,6

	разделу «Географическое изучение Земли».		remenniye-geographicheskiye-issledovaniya Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650c26	
	Раздел 2. Изображение земной поверхности	13		
	Тема 1. Планы местности.			
9	Виды изображения поверхности Земли	1	https://foxford.ru/wiki/geografiya/vid-i-izobrazheniy-zemnoy-poverhnosti Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650d70	1,2,3,4
10	Ориентирование на местности. Стороны горизонта	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/start/316138/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865139c	1,2
11	План местности. Условные знаки	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/start/316138/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/start/251605/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650d70	1,2,3
12	План местности. Масштаб <i>Практическая работа №3 «Определение направлений и расстояний по плану местности»</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/start/251605/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a	1,2
13	Как составляются планы местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/start/251605/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651090	1,2,4
14	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651252	1,2,4
15	Виды планов и их использование <i>Практическая работа №4 «Составление описание маршрута по плану местности»</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/start/251605/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865139c	1,2,3
	Тема 2. Географические карты			
16	Глобус – модель Земли. Различия глобуса и географических карт.	1	https://youtu.be/KCycgSEqfiI Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886514b4	1,2,4
17	Географические координаты: широта и долгота	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/start/312834/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/272232/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886516bc	1,2,3
18	Географические координаты. <i>Практическая работа №5. «Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам»</i>	1	https://foxford.ru/wiki/geografiya/geographicheskiye-koordinati Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886516bc	1,2,5,6
19	Определение расстояний по глобусу и карте. <i>Практическая</i>	1	https://youtu.be/n03t1uj6Z7w Библиотека ЦОК	1,2,6

	<i>работа №6 «Определение направлений и расстояний по карте полушарий»</i>		https://m.edsoo.ru/886519be	
20	Разнообразие географических карт и их классификации. Изображение на физических картах высот и глубин	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7868/start/251294/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651ad6	1,2,4
21	Географические карты и навигация в жизни человека. Повторение по разделу «Изображение земной поверхности»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7868/start/251294/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651bf8	1,2,5
	Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы	4		
22	Земля в Солнечной системе	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/start/312771/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651d92	1,2
23	Движение Земли вокруг Солнца	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/start/312771/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652008	1,2
24	Пояса освещенности	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/start/312803/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886521c0	1,2
25	Вращение Земли вокруг своей оси. <i>Практическая работа №7 «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России»</i>	1	https://foxford.ru/wiki/geografiya (Блок: Земля во Вселенной) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886522ec	1,2,5,6
	Раздел 4. Оболочки Земли.	7		
	Тема 1. Литосфера – каменная оболочка Земли			
26	Литосфера – твердая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Строение земной коры	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/start/312865/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865240e	1,2
27	Из чего состоит земная кора: минералы и горные породы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/start/312896/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886525b2	1,2
28	Вулканы Земли. Землетрясения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7873/start/312927/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652724	1,2
29	Выветривание и перемещение горных пород	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/start/312896/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652972	1,2,3
30	Рельеф Земной поверхности. Горы суши	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/start/312958/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652bf2	1,2

31	Рельеф земной поверхности. Равнины и плоскогорья. <i>Практическая работа №8 «Описание горной системы или равнины по физической карте»</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/start/312958/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652bf2	1,2,4
32	Рельеф дна Мирового океана. Человек и литосфера.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/start/312958/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7875/start/251232/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652e68 https://m.edsoo.ru/88652d50	1,2,5,6
	Заключение. Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»	1		
33	Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности» <i>Практическая работа №8 «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»</i>	1	https://znanio.ru/media/prezentatsiya_fenologiya_geografiya_5_klass-123000 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9e	1,2,4,6
	Промежуточная аттестация			
34	Промежуточная аттестация: тестирование	1		1,2,4,6
	Всего	34 часа		
География. Начальный курс 6 класс				
	Раздел 4. Оболочки Земли.	29		
	Тема 2. Гидросфера – водная оболочка Земли	11		
1	Гидросфера и методы ее изучения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/start/296857/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4	1,2,3,4,5
2	Мировой океан и его части	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7183/start/251760/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502	1,2,3,4,5
3	Свойства вод Мирового океана	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7185/start/252196/ https://foxford.ru/wiki/geografiya/svoystva-vod-okeanov-temperatura-i-solionost-vod Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec	1,2,3,4,5
4	Движения воды в океане. Течения Мирового океана	1	https://foxford.ru/wiki/geografiya/dvizheniya-vody-v-okeane Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec https://m.edsoo.ru/886536e2	1,2,3,4,5
5	Воды суши. Реки	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/start/251822/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994	1,2,3,4,5
6	Питание и режим реки. <i>Практическая работа №1</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/start/251822/	1,2,3,4,5

	«Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам»		https://foxford.ru/wiki/geografiya/pitaniye-i-rezhim-rek Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994	
7	Озёра. Болота. <i>Практическая работа №2 «Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в формате презентаций»</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/start/252165/ https://foxford.ru/wiki/geografiya/ozera-zemli Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653b2e	1,2,3,4,5
8	Подземные воды, их происхождение и схема залегания	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/start/252165/ https://foxford.ru/wiki/geografiya/podzemyie-vodi Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653e12	1,2,3,4,5
9	Природные ледники. Многолетняя мерзлота	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/start/252165/ https://foxford.ru/wiki/geografiya/ledniki-i-mnogoletniaia-merzlota Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653f5c	1,2,3,4,5
10	Человек и гидросфера. Стихийные явления в гидросфере. <i>Практическая работа №3 «Составление перечня поверхностных водных объектов Пензенской области и их систематизация в форме таблицы»</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7188/start/252134/ https://foxford.ru/wiki/geografiya/gidrosphera-i-chelovek Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074	1,2,3,4,5
11	Повторение по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли». Контрольная работа	1	https://foxford.ru/wiki/geografiya (Блок «Гидросфера Земли»)	1,2,3,4,5,6,7
	Тема 3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли	12		
12	Атмосфера: состав, строение и значение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/start/290759/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654466	1,2,3,4,5,6
13	Температура воздуха. Зависимость от угла падения солнечных лучей	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/start/308271/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886545c4 https://m.edsoo.ru/886546e6	1,2,3,4,5,6
14	Суточный и годовой ход температуры воздуха.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/start/308271/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886545c4 https://m.edsoo.ru/886546e6	1,2,3,4,5,6
15	Атмосферное давление. Закономерности изменения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/start/308303/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844	1,2,3,4,5,6
16	Ветер и причины его возникновения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/start/308303/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844	1,2,3,4,5,6
17	Вода в атмосфере. Влажность воздуха <i>Практическая работа №4 «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/start/313965/ https://foxford.ru/wiki/geografiya/vlagnost-vozdyha-oblaka-atmosfernie-osadki	1,2,3,4,5,6

	<i>влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»</i>		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886549ca	
18	Облака и их виды	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/start/313965/ https://foxford.ru/wiki/geografiya/vlagnost-vozdyha-oblaka-atmosfernie-osadki Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886549ca	1,2,3,4,5,6
19	Атмосферные осадки: образование и виды	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/start/313965/ https://foxford.ru/wiki/geografiya/vlagnost-vozdyha-oblaka-atmosfernie-osadki Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654b14	1,2,3,4,5,6
20	Погода и её показатели	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/start/252008/ https://foxford.ru/wiki/geografiya/pogoda- Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654c54	1,2,3,4,5,6
21	Синоптический код. <i>Практическая работа №5 «Представление результатов наблюдения за погодой своей местности»</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/start/252008/ https://foxford.ru/wiki/geografiya/atmosfera-i-chelovek Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654c54	1,2,3,4,5,6
22	Климат и климатообразующие факторы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/start/252008/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654f2e	1,2,3,4,5,6
23	Человек и атмосфера. Стихийные природные явления	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7193/start/251977/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655302 https://m.edsoo.ru/88655302	1,2,3,4,5,6
	Тема 4. Биосфера – оболочка жизни	5		
24	Биосфера – оболочка жизни. Границы биосферы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7179/start/251915/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655654	1,2,3,5
25	Природные зоны Земли тропического пояса освещенности	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7195/start/308365/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886557c6 https://m.edsoo.ru/88655942	1,2,3,5
26	Природные зоны Земли умеренного пояса освещенности. <i>Практическая работа №6 «Характеристика растительности участка местности Пензенской области»</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7195/start/308365/ https://foxford.ru/wiki/geografiya/prir odnye-zony-zemli Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886557c6 https://m.edsoo.ru/88655942	1,2,3,5,6,7
27	Природные зоны Земли полярного пояса освещенности. Жизнь в океане	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7195/start/308365/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886557c6 https://m.edsoo.ru/88655942	1,2,3,5

			https://m.edsoo.ru/88655af0	
28	Человек на Земле. Человек как часть биосферы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7179/additional/251940/ https://foxford.ru/wiki/geografiya/chelovek-chast-biosfery Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24	1,2,3,5,6,7
	Заключение. Природно-территориальные комплексы	5		
29	Взаимосвязь оболочек Земли. Круговороты веществ на Земле	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7194/start/313997/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50 https://m.edsoo.ru/8865627a	1,2,3,5
30	Природные комплексы. <i>Практическая работа №7 «Характеристика локального природного комплекса по плану»</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7194/start/313997/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50 https://m.edsoo.ru/886560ae	1,2,3,4,5,6,
31	Почва: строение и состав	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7180/start/251946/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba	1,2,3,5
32	Образование почв и плодородие почвы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7180/start/251946/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba	1,2,3,5
33	Охрана природы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7179/additional/251940/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc	1,2,3,6,7
	Промежуточная аттестация			
34	Промежуточная аттестация: тестирование	1		1,2,3,4,5,6
	Всего	34 часа		
7 класс				
	Раздел 1. Главные закономерности природы Земли	24		1,2,3,4,5,6,7
	Тема 1. Географическая оболочка земли	4		1,2,3,5,6
1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства	1	https://foxford.ru/wiki/geografiya/stroeniye-i-svoystva-geographicheskoi-obolochki Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656630	1,2,3,4,5
2	Свойства географической оболочки и их следствия	1	https://foxford.ru/wiki/geografiya/svoystva-geographicheskoi-obolochki Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656874	1,2,3,4,5
3	Географическая зональность и высотная поясность	1	https://foxford.ru/wiki/geografiya/prirrodnaya-zonalnost Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886569fa	1,2,3,4,5
4	Природные зоны мира. <i>Практическая работа №1 «Выявление проявления</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1663/start/ Библиотека ЦОК	1,2,3,4,5

	<i>широтной зональности по картам природных зон»</i>		https://m.edsoo.ru/886569fa	
	Тема 2. Литосфера и рельеф Земли	6		
5	Материки, океаны и части света	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656f9a	1,2,3,4,5
6	История формирования Земли.	1	https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/blitosferab/formirovanie-reliefa-zemli Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656d60	1,2,3,4,5
7	Литосферные плиты и сейсмические пояса Земли. <i>Практическая работа №2 «Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте»</i>	1	https://foxford.ru/wiki/geografiya/pliti-litosferi Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656e8c https://m.edsoo.ru/886570b2	1,2,3,4,5
8	Современный рельеф. Равнины	1	https://foxford.ru/wiki/geografiya/relief-zemli Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657288	1,2,3,4,5,7
9	Современный рельеф. Горы. <i>Практическая работа №3 «Анализ физической карты и карты строения Земли с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа»</i>	1	https://foxford.ru/wiki/geografiya/relief-zemli Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657288	1,2,3,4,5, 8
10	Полезные ископаемые	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657440	1,2,3,4,5
	Тема 3. Атмосфера и климаты Земли	7		
11	Закономерности распределения температуры воздуха	1	https://foxford.ru/wiki/geografiya/teplotovye-poyasa-zemli Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865759e	1,2,3,4,5
12	Закономерности распределения атмосферных осадков	1	https://foxford.ru/wiki/geografiya/atmosfernoe-davleniye-i-osadki-na-zemle Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886576de	1,2,3,4,5
13	Пояса атмосферного давления Земли. Преобладающие ветры	1	https://foxford.ru/wiki/geografiya/atmosfernoe-davleniye-i-osadki-na-zemle Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657800 https://m.edsoo.ru/88657b3e	1,2,3,4,5
14	Климатообразующие факторы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657ca6	1,2,3,4,5
15	Климатические пояса мира	1	https://foxford.ru/wiki/geografiya/klimaticheskie-poyasa-zemli Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658444	1,2,3,4,5
16	Климат и человек	1	https://foxford.ru/wiki/geografiya/atmosfera-i-chelovek	1,2,3,4,5

			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886586c4	
17	Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории. <i>Практическая работа №4 «Описание климата территории по климатической карте и климатограмме»</i>	1	https://rutube.ru/video/72cda2387bb768963bbcbd9c9cadf9af/ https://geographyweb.ru/how-to-read-climatogram/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657f94	1,2,3,4,5
	Тема 4. Мировой океан – основная часть гидросферы	7		
18	Мировой океан и его части	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1661/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7183/conspect/251759/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886587f0	1,2,3,4
19	Особенностей океанов Земли <i>Практическая работа №5 «Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации»</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1661/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886587f0	1,2,3,4
20	Течения Мирового океана	1	https://foxford.ru/wiki/geografiya/dvi-zheniya-vodi-v-okeane Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658f52	1,2,3,4
21	Свойства вод Мирового океана: солёность и температура <i>Практическая работа №6 «Выявление закономерностей изменений солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных берегов материков»</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7185/conspect/252195/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886590ce	1,2,3,4
22	Льды Мирового океана	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1661/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659272	1,2,3,4
23	Жизнь в Мировом океане. Экологические проблемы Мирового океана	1	https://foxford.ru/wiki/biologiya/zhizn-v-moryah-i-okeanah https://foxford.ru/wiki/geografiya/zag-riazhenie-okruzhaychei-sredi-ekologicheskie-problemi-chelovechestva Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865939e	1,2,3,4
24	Обобщающее повторение по темам: «Атмосфера и климаты Земли» и «Мировой океан — основная часть гидросферы»	1		1,2,3,4,7
	Раздел 2. Человечество на Земле	7		
	Тема 1. Численность населения	3		
25	Человек на Земле	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1514/start/ https://foxford.ru/wiki/geografiya/po-yavleniye-i-rasseleniye-cheloveka Библиотека ЦОК	1,2,3,4

			https://m.edsoo.ru/88659538	
26	Численность населения и её изменение во времени. <i>Практическая работа №7 «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам»</i>	1	https://foxford.ru/wiki/geografiya/chislennost-i-razmecheniye-naseleniya Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659664	1,2,3,4
27	Размещение и плотность населения. <i>Практическая работа №8 «Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам»</i>	1	https://foxford.ru/wiki/geografiya/chislennost-i-razmecheniye-naseleniya Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886597ae	1,2,5,6,7
	Тема 2. Страны и народы мира	4		
28	Народы и религии мира	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2754/start/ https://foxford.ru/wiki/geografiya/reli-gii-mira-geographiya-reli-gii Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886599d4 https://m.edsoo.ru/88659b28	1,2,3,4,7
29	Хозяйственная деятельность человека. <i>Практическая работа №9 «Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам»</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2753/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659f24	1,2,3,4,7,8
30	Формы расселения человека по миру	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2753/start/ https://foxford.ru/wiki/geografiya/poyavleniye-i-rasseleniye-cheloveka Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659f24	1,2,3,4,7
31	Многообразие стран и их основные типы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1664/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a4ce	1,2,3,4,7
	Раздел 3. Материки и страны	37		
	Тема 1. Южные материки	17		
32	Африка. История открытия и географическое положение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a62c	1,2,3,4,5,6
33	Африка. Основные черты рельефа	1	https://foxford.ru/wiki/geografiya/geologicheskoe-stroenie-relief-i-poleznie-iskopaemie-afriki Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c	1,2,3,4,5,6
34	Африка. Климат и внутренние воды. <i>Практическая работа №10 «Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе»</i>	1	https://foxford.ru/wiki/geografiya/klimat-i-vnutrenniye-vodi-afriki Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c	1,2,3,4,5,6
35	Африка. Зональные и аazonальные природные комплексы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/start/	1,2,3,4,5,6

			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c	
36	Африка. Население и политическая карта	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b72a	1,2,3,4,5,6,7,8
37	Африка. Страны лидеры континента	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2730/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b72a	1,2,3,4,5,6,7,8
38	Австралия и Океания. История открытия и географическое положение	1	https://foxford.ru/wiki/geografiya/geographicheskoye-polozheniye-i-istoriya-issledovaniya-avstralii Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a97e	1,2,3,4,5,6
39	Австралия и Океания. Особенности природы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ad98	1,2,3,4,5,6
40	Австралия и Океания. Население и Австралийский Союз. <i>Практическая работа №11 «Объяснение особенностей размещения населения Австралии»</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1677/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ba86	1,2,3,4,5,6,7,8
41	Антарктида – уникальный континент на земле. Современные исследования в Антарктиде	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1670/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bba8	1,2,3,4,5,6
42	Антарктида. Особенности природы.	1	https://foxford.ru/wiki/geografiya/priodniye-osobennosti-materika-antarktida Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bba8	1,2,3,4,5,6,7,8
43	Южная Америка. История открытия и географическое положение. <i>Практическая работа №12 «Сравнение географического положения Африки и Южной Америки»</i>	1	https://foxford.ru/wiki/geografiya/geographicheskoye-polozheniye-i-istoriya-issledovaniya-uzhnoi-ameriki Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a79e	1,2,3,4,5,6
44	Южная Америка. Основные черты рельефа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ac76	1,2,3,4,5,6
45	Южная Америка. Климат <i>Практическая работа №13 «Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану»</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ac76	1,2,3,4,5,6
46	Южная Америка. Внутренние воды.	1	https://foxford.ru/wiki/geografiya/klimat-i-vnutrenniye-vodi-uzhnoi-ameriki Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ac76	1,2,3,4,5,6
47	Южная Америка. Зональные и аazonальные природные комплексы	1	https://foxford.ru/wiki/geografiya/uzchnaya-amerika-prirodniye-zoni Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ac76	1,2,3,4,5,6
48	Южная Америка. Население и политическая карта <i>Практическая работа №14</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1668/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/166	1,2,3,4,5,6,7,8

	«Описание одной из стран Южной Америки по географическим картам (на выбор)»		9/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b932	
	Тема 2. Северные материки	15		
49	Северная Америка. История открытия и географическое положение	1	https://foxford.ru/wiki/geografiya/geographicheskoye-polozheniye-i-istoriya-issledovaniya-severnoy-ameriki Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865be6e	1,2,3,4,5,6
50	Северная Америка. Основные черты рельефа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/start/ https://foxford.ru/wiki/geografiya/geologicheskoye-stroyeniye-relief-i-polezniye-iskopaemiye-severnoy-ameriki Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c4d6	1,2,3,4,5,6
51	Северная Америка. Климат и внутренние воды. <i>Практическая работа №15 «Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного пояса»</i>	1	https://foxford.ru/wiki/geografiya/klimat-i-vnutrenniye-vodi-severnoy-ameriki Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c4d6	1,2,3,4,5,6
52	Северная Америка. Зональные и аazonальные природные комплексы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/start/ https://foxford.ru/wiki/geografiya/severnaya-amerika-prirodniye-zoni Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c4d6	1,2,3,4,5,6
53	Северная Америка. Население и политическая карта	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1679/start/ https://foxford.ru/wiki/geografiya/naseleniye-severnoy-ameriki Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ca6c	1,2,3,4,5,6,7,8
54	Северная Америка. Страны лидеры континента	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1680/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ca6c	1,2,3,4,5,6,7,8
55	Евразия. История открытия и географическое положение	1	https://foxford.ru/wiki/geografiya/geographicheskoye-polochenie-i-istoriya-issledovaniya-evrazii Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8	1,2,3,4,5,6
56	Евразия. Основные черты рельефа. <i>Практическая работа №16 «Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии»</i>	1	https://foxford.ru/wiki/geografiya/geologicheskoe-stroenie-relief-i-poleznie-iskopaemie-evrazii Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c0d0	1,2,3,4,5,6
57	Евразия. Климат и определяющие его факторы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c620	1,2,3,4,5,6
58	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	1	https://foxford.ru/wiki/geografiya/klimat-i-vnutrenniye-vodi-evrazii	1,2,3,4,5,6

59	Евразия. Зональные и азональные природные комплексы. <i>Практическая работа №17 «Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации»</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/start/ https://foxford.ru/wiki/geografiya/evraziya-prirodniye-zoni Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c7b0	1,2,3,4,5,6
60	Евразия. Население и политическая карта	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1671/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cbac	1,2,3,4,5,6
61	Регионы Европы. Страны лидеры	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1683/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2752/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cbac	1,2,3,4,5,6
62	Регионы Азии: Восточная и Юго-Восточной и Восточной Азия. <i>Практическая работа №18 «Описание одной из стран Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т.д.)»</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2935/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2936/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cf30 https://m.edsoo.ru/8865cbac	1,2,3,4,5,6,7,8
63	Регионы Азии: Восточная и Юго-Западная, Южная и Центральная Азия.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2936/start/ https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/indiya Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cbac	1,2,3,4,5,6,7,8
	Тема 3. Взаимодействие природы и общества	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1684/start/	1,2,3,4,5,8
64	Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках	1	https://foxford.ru/wiki/geografiya/kulturnye-landshafty https://foxford.ru/wiki/geografiya/ohana-okruzhauchey-sredy Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d4b2	1,2,3,4,5
65	Международное сотрудничество и охрана природы <i>Практическая работа №19 «Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека»</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1684/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d6ba	1,2,3,4,5
66	Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (МСОП, МГО, ЮНЕСКО)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1684/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d7fa	1,2,3,4,5,8
67	Глобальные проблемы человечества. Объекты всемирного наследия ЮНЕСКО	1	https://foxford.ru/wiki/geografiya/zagriznenie-okruzhaychei-sredi-i-ekologicheskie-problemi-chelovechestva Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d962	1,2,3,4,5
	Промежуточная аттестация			
68	Промежуточная аттестация:	1		1,2,3,4,5,6

	тестирование			
	Всего	68 часов		
8 класс				
	Раздел 1. Географическое пространство России	12		
	Тема 1. История формирования и освоения территории России	3		
1	История формирования и освоения территории России в IX-XIX вв.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/ https://foxford.ru/wiki/geografiya/formirovaniyeosvoeniyeterritoriirossii Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28	1,2,3,4,5,6
2	Территориальные изменения и географическое изучение территории в XX-XXI вв.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/ https://foxford.ru/wiki/geografiya/formirovaniyeosvoeniyeterritoriirossii Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e088	1,2,3,4,5,6
3	<i>Практическая работа №1 «Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт»</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/ https://foxford.ru/wiki/geografiya/formirovaniyeosvoeniyeterritoriirossii Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e088	1,2,3,4,5,6,7,8
	Тема 2. Географическое положение и границы России			
4	Государственная территория России. Типы российских границ	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/start/ https://foxford.ru/wiki/geografiya/geographicheskoe-polozheniye-rossii Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e254	1,2,3,4,5,6
5	Сухопутные и морские границы России	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/start/ https://foxford.ru/wiki/geografiya/granitsi-i-sosedi-rossii Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e254 https://m.edsoo.ru/8865e3da	1,2,3,4,5,6
6	Географическое положение. Виды географического положения России (ФГП, ЭГП, ТПГ)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/ https://foxford.ru/wiki/geografiya/geographicheskoe-polozheniye-rossii Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e506	1,2,3,4,5,6,7,8
7	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/ https://foxford.ru/wiki/geografiya/geographicheskoe-polozheniye-rossii Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e506	1,2,3,4,5,6
	Тема 3. Время на территории России	2		
8	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/start/ https://foxford.ru/wiki/geografiya/vremya-na-territorii-rossii Библиотека ЦОК	1,2,3, 7,8

			https://m.edsoo.ru/8865e876	
9	Практическая работа №2 «Определения различия во времени для разных городов России по карте часовых зон»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/start/ https://foxford.ru/wiki/geografiya/vremya-na-territorii-rossii Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ebe6	1,2,3,4,5,6
	Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории	3		
10	Федеративное устройство России: субъекты РФ	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/start/ https://foxford.ru/wiki/geografiya/administrativno-territorialnoye-deleniye-rossii Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ed94	1,2,3,4,5,6,7,8
11	Виды субъектов РФ. Федеральные округа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/start/ https://foxford.ru/wiki/geografiya/administrativno-territorialnoye-deleniye-rossii Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ed94 https://m.edsoo.ru/8865f140	1,2,3,4,5,6
12	Виды районирования территории. Макрорегионы и крупные географические районы России. <i>Практическая работа №3 «Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения»</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/start/ https://foxford.ru/wiki/geografiya/administrativno-territorialnoye-deleniye-rossii Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f2b2	1,2,3,4,5,6
	Раздел 2. Природа России			
	Тема 1. Природные условия и ресурсы России	4		
13	Природные условия и природные ресурсы России. Классификация природных ресурсов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f410	1,2,3,4,5,6
14	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f5b4	1,2,3,4,5,6,7,8
15	Принципы рационального природопользования и методы их реализации	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f5b4	1,2,3,4,5,6
16	Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию. <i>Практическая работа №4 «Характеристика природно-ресурсного капитала Пензенской области по картам и статистическим материалам»</i>		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f6e0 https://m.edsoo.ru/8865f7f8	1,2,3,4,5,6
	Тема 2. Геологическое	8		

	строение, рельеф и полезные ископаемые			
17	Основные этапы формирования земной коры на территории России (геологическая история)	1	https://foxford.ru/wiki/geografiya/geologicheskoye-stroyeniye-territorii-rossii https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f91a	1,2,3,4,5,6,7,8
18	Основные тектонические структуры на территории России	1	https://foxford.ru/wiki/geografiya/tektonicheskoye-stroyeniye-territorii-rossii https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f91a	1,2,3,4,5,6
19	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Равнинные территории	1	https://foxford.ru/wiki/geografiya/releef-rossii https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fcf8	1,2,3,4,5,6
20	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Горные территории	1	https://foxford.ru/wiki/geografiya/releef-rossii https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fcf8	1,2,3,4,5,6
21	Внутренние процессы, формирующие рельеф	1	https://foxford.ru/wiki/geografiya/processi-formiruyushchie-relef-rossii https://resh.edu.ru/subject/lesson/1688/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ff6e https://m.edsoo.ru/88660284	1,2,3,4,5,6
22	Внешние процессы, формирующие рельеф <i>Практическая работа №5 «Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений»</i>	1	https://foxford.ru/wiki/geografiya/processi-formiruyushchie-relef-rossii https://resh.edu.ru/subject/lesson/1688/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886600e0 https://m.edsoo.ru/88660414	1,2,3,4,5,6,7,8
23	Полезные ископаемые и закономерности их размещения	1	https://foxford.ru/wiki/geografiya/mineralnye-resursy-rossii https://resh.edu.ru/subject/lesson/1689/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fe4c	1,2,3,4,5,6
24	Особенности рельефа Пензенской области <i>Практическая работа №6 «Объяснение особенностей рельефа Пензенской области»</i>	1	http://trasa.ru/region/penzenskaya клим.html	1,2,3,4,5,6,7,8
	Климат и климатические ресурсы	9		
25	Факторы, определяющие климат России	1	https://foxford.ru/wiki/geografiya/klimatobrazuyushchie-faktori-rossii Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660554	1,2,3,4,5,6
26	Закономерности распределения тепла и влаги по территории России. Коэффициент	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1691/start/ https://foxford.ru/wiki/geografiya/sol	1,2,3,4,5,6

	увлажнения		nechnaia-radiacia https://znanio.ru/media/prakticheskaya_rabota_po_geografii_opredelenie_pogody_po_sinopticheskoy_karte_8_klass-459 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886609c8	
27	<i>Практическая работа №7 «Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны»</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1691/start/ https://foxford.ru/wiki/geografiya/vlianie-klimata-na-zhiznedielnost-cheloveka https://znanio.ru/media/prakticheskaya_rabota_po_geografii_opredelenie_pogody_po_sinopticheskoy_karte_8_klass-459 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660b58	1,2,3,4,5,6,7,8
28	Климатические пояса и типы климатов России и их характеристика	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1692/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660d06	1,2,3,4,5,6
29	Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1674/start/ https://foxford.ru/wiki/geografiya/atmosfernai-cirkyliaia-v-rossii Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660888	1,2,3,4,5,6
30	Карты погоды. <i>Практическая работа №8 «Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды»</i>	1	https://geographicalru.wordpress.com/2022/12/09/карты-погоды-практическая-работа-7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660888	1,2,3,4,5,6,7,8
31	Изменение климата. Климат и человек	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1693/start/ https://foxford.ru/wiki/geografiya/vlianie-klimata-na-zhiznedielnost-cheloveka Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660e64	1,2,3,4,5,6
32	Опасные и неблагоприятные метеорологические явления	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1693/start/ https://foxford.ru/wiki/geografiya/vlianie-klimata-na-zhiznedielnost-cheloveka Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660e64	1,2,3,4,5,6
33	Особенности климата Пензенской области <i>Практическая работа №9 «Оценка влияния основных климатических показателей Пензенской области на жизнь и хозяйственную деятельность населения»</i>	1	http://trasa.ru/region/penzenskaya_clim.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661030	1,2,3,4,5,6,7,8
	Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6		
34	Моря, омывающие территорию России. Моря как аквальные ПК	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1694/start/ https://foxford.ru/wiki/geografiya/moria-rossii Библиотека ЦОК	1,2,3,4,5,6

			https://m.edsoo.ru/88661184	
35	Внутренние воды России. Реки	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/start/ https://foxford.ru/wiki/geografiya/reki-rossii Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886612d8	1,2,3,4,5,6
36	Реки России. <i>Практическая работа №10 «Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России»</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/start/ https://foxford.ru/wiki/geografiya/reki-rossii Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886612d8 https://m.edsoo.ru/886614ae	1,2,3,4,5,6,7,8
37	Озёра, болота, подземные воды России. Внутренние воды и водные ресурсы Пензенской области	1	https://foxford.ru/wiki/geografiya/ozera-bolota-podzemnye-vody-rossii http://priroda-pnz.ru/resources/voda Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661602	1,2,3,4,5,6
38	Ледники и многолетняя мерзлота.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1696/start/ https://foxford.ru/wiki/geografiya/mnogoletnaia-merzlota-v-rossii Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661774	1,2,3,4,5,6
39	Водные ресурсы и человек. <i>Практическая работа №11 «Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны»</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1696/start/ https://foxford.ru/wiki/geografiya/značenje-vodnih-resyrsov-rossii Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886618dc	1,2,3,4,5,6,7,8
	Тема 5. Природно-хозяйственные зоны	14		
40	Почва – особый компонент природы	1	https://foxford.ru/wiki/geografiya/svoistva-pochvi-rossii https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661b48	1,2,3,4,5,6
41	Основные зональные типы почв. Почвенные ресурсы России	1	https://foxford.ru/wiki/geografiya/tip-pochvi-rossii https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661c6a	1,2,3,4,5,6
42	Изменения почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв и их загрязнению	1	https://foxford.ru/wiki/geografiya/ochrana-pochv https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661d82	1,2,3,4,5,6
43	Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы	1	https://foxford.ru/wiki/geografiya/givotnyj-mir https://resh.edu.ru/subject/lesson/3032/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661f3a	1,2,3,4,5,6
44	Природное районирование. Взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов природно-хозяйственных зон России	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1700/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866219c	1,2,3,4,5,6

45	Северные безлесные природные зоны. Лесотундра	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1701/start/ https://foxford.ru/wiki/geografiya/zona-arkticheskikh-pustyn-tundry-i-lesotundry-rossii Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886622d2	1,2,3,4,5,6
46	Лесные зоны. Тайга	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1702/start/ https://foxford.ru/wiki/geografiya/lesniye-zoni-rossii Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662462	1,2,3,4,5,6
47	Лесные зоны. Смешанные и широколиственные леса	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1702/start/ https://foxford.ru/wiki/geografiya/lesniye-zoni-rossii Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886625ac	1,2,3,4,5,6
48	Лесостепи, степи. Полупустыни и пустыни. Зона субтропиков России	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1703/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1704/start/ https://foxford.ru/wiki/geografiya/zona-subtropikov-rossii Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886626ce https://m.edsoo.ru/88662868	1,2,3,4,5,6
49	Высотная поясность в горах на территории России <i>Практическая работа №12 «Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах»</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1705/start/ https://foxford.ru/wiki/geografiya/vysotnaya-poyasnost-rossii Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886629bc	1,2,3,4,5,6,7,8
50	Природные зоны Пензенской области	1	https://pnzreg.ru/penza-region-for-all/about-the-region/	1,2,3,4,5,6
51	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование. Экологические проблемы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1706/start/ https://foxford.ru/wiki/geografiya/ekologicheskaya-bezopasnost-rossii https://foxford.ru/wiki/geografiya/ekologicheskaya-situaciya-v-rossii Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662f20	1,2,3,4,5,6
52	<i>Практическая работа №13 «Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации»</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1706/start/ https://foxford.ru/wiki/geografiya/ekologicheskaya-bezopasnost-rossii https://foxford.ru/wiki/geografiya/ekologicheskaya-situaciya-v-rossii Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662f20	1,2,3,4,5,6,7,8
53	Особо охраняемые природные территории России и Пензенской области	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1706/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663182	1,2,3,4,5,6
	Раздел 3. Население России	15		
	Тема 1. Численность населения России	4		
54	Численность и воспроизводство населения России	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/	1,2,3,4,5,6

			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663358	
55	Естественное движение населения. Демографическая политика государства	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866348e	1,2,3,4,5,6
56	Миграции населения в России	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1712/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886635c4	1,2,3,4,5,6
57	<i>Практическая работа №14 «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или Пензенской области»</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1712/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886635c4	1,2,3,4,5,6,7,8
	Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России	2		
58	Географические особенности размещения населения России. Основная полоса расселения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1709/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886636dc	1,2,3,4,5,6
59	Особенности урбанизации в России. Городское и сельское население	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1710/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1711/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886637f4 https://m.edsoo.ru/8866393e	1,2,3,4,5,6
	Тема 3. Народы и Религии России	3		
60	Россия – многонациональное государство. Этнический и языковой состав России	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1708/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663a60	1,2,3,4,5,6
61	<i>Практическая работа №15 «Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов Российской Федерации»</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1708/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663a60	1,2,3,4,5,6,7,8
62	География основных религий России	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1708/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663b96	1,2,3,4,5,6
	Тема 4. Половой и возрастной состав населения России	2		
63	Половой и возрастной состав населения России. <i>Практическая работа №15 «Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид»</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663ede	1,2,3,4,5,6,7,8
64	Демографическая нагрузка. Средняя продолжительность	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/	1,2,3,4,5,6

	жизни		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664014	
	Тема 5. Человеческий капитал России	1		
65	Занятость населения. Человеческий капитал России	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1869/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866450a	1,2,3,4,5,6
66	Резервное время. Повторение изученного материала по разделу «Население России»	1	https://resh.edu.ru/subject/4/8/	1,2,3,4,5,6
67	Резервное время. Повторение изученного материала за 8 класс	1	https://resh.edu.ru/subject/4/8/	1,2,3,4,5,6
	Промежуточная аттестация			
68	Промежуточная аттестация: тестирование	1		1,2,3,4,5,6,7,8
	Всего	68		
9 класс				
	Раздел 4. Хозяйство России	32		
	Тема 1. Общая характеристика хозяйства России	4		
1	Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8	1,2,3,4,5,6
2	Территориальная структура хозяйства. Факторы производства	1	https://foxford.ru/wiki/geografiya/territorialnaya-struktura-hozaystva Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8 https://m.edsoo.ru/8866497e	1,2,3,4,5,6
3	<i>Практическая работа №1 «Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства»</i>	1	https://foxford.ru/wiki/geografiya/territorialnaya-struktura-hozaystva Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866497e	1,2,3,4,5,6,7,8
4	Производственный капитал. Условия и факторы размещения хозяйства	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1871/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664d20	1,2,3,4,5,6
	Тема 2. Топливо-энергетический комплекс	6		
5	ТЭК: состав, место и значение в хозяйстве. Угольная промышленность России	1	https://foxford.ru/wiki/geografiya/sostav-i-znachenite-tek https://resh.edu.ru/subject/lesson/1872/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866505e	1,2,3,4,5,6
6	Нефтяная и газовая промышленность России	1	https://foxford.ru/wiki/geografiya/toplivnaya-promishlennost-rossii https://resh.edu.ru/subject/lesson/1872/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886651bc	1,2,3,4,5,6
7	Газовая промышленность России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886652f2	1,2,3,4,5,6
8	Электроэнергетика России. Основные типы	1	https://foxford.ru/wiki/geografiya/energetikarossii	1,2,3,4,5,6,7,8

	электростанций. <i>Практическая работа №2 «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах»</i>		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1873/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866541e	
9	Электроэнергетика России. Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ). <i>Практическая работа №3 «Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны»</i>	1	https://foxford.ru/wiki/geografiya/energetikarossii https://resh.edu.ru/subject/lesson/1873/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665586	1,2,3,4,5,6,7,8
10	Влияние ТЭК на окружающую среду	1	https://interneturok.ru/lesson/geografiya/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/toplivno-energeticheskij-kompleks Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665586	1,2,3,4,5,6
	Тема 3. Металлургический комплекс	3		
11	Состав и значение металлургического комплекса России. Факторы размещения предприятий	1	https://foxford.ru/wiki/geografiya/sostav-i-znachenie-metallurgicheskogo-kompleksa Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665720	1,2,3,4,5,6
12	Черная металлургия	1	https://foxford.ru/wiki/geografiya/chernaya-metallurgiya-rossii https://resh.edu.ru/subject/lesson/1875/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665892	1,2,3,4,5
13	Цветная металлургия. <i>Практическая работа №4 «Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)»</i>	1	https://foxford.ru/wiki/geografiya/cvetnaya-metallurgiya-rossii https://resh.edu.ru/subject/lesson/1875/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665a5e	1,2,3,4,5,6,7
	Тема 4. Машиностроительный комплекс	3		
14	Состав, место и значение машиностроительного комплекса в хозяйстве России. Факторы размещения предприятий	1	https://foxford.ru/wiki/geografiya/mashinostroitelnii-kompleks-rossii https://resh.edu.ru/subject/lesson/1874/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665bbc	1,2,3,4,5,6
15	География важнейших отраслей: основные районы и центры. <i>Практическая работа №5 «Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации»</i>	1	https://foxford.ru/wiki/geografiya/mashinostroitelnii-kompleks-rossii https://resh.edu.ru/subject/lesson/1874/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665d2e https://m.edsoo.ru/88665e78	1,2,3,4,5,6,7
16	Влияние машиностроительного	1	https://foxford.ru/wiki/geografiya/mashinostroitelnii-kompleks-rossii	1,2,3,4,5,6

	комплекса на окружающую среду. Перспективы развития машиностроения России		shinostroitelnyy-kompleks-rossii https://resh.edu.ru/subject/lesson/1874/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665e78	
	Тема 5. Химико-лесной комплекс	4		
17	Состав, место и значение химической промышленности в хозяйстве России. Факторы размещения предприятий	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3034/start/ https://foxford.ru/wiki/geografiya/himicheskayapromishlennostrossii Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886660b2	1,2,3,4,5,6,7
18	География важнейших подотраслей. Основные проблемы и перспективы развития химической промышленности	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3034/start/ https://foxford.ru/wiki/geografiya/geographiya-himiko-lesnogo-kompleksa-rossii Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886662a6	1,2,3,4,5
19	Состав, место и значение лесной промышленности в хозяйстве России. Факторы размещения предприятий	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1876/start/ https://foxford.ru/wiki/geografiya/lesnaya-promishlennost-rossii Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666684	1,2,3,4,5,6
20	География важнейших отраслей. Основные проблемы и перспективы развития лесной промышленности. <i>Практическая работа №6 «Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса»</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1876/start/ https://foxford.ru/wiki/geografiya/geographiya-himiko-lesnogo-kompleksa-rossii Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886667f6	1,2,3,4,5, 8
	Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)	5		
21	Состав, место и значение агропромышленного комплекса в хозяйстве России.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2751/start/ https://foxford.ru/wiki/geografiya/sostav-i-znachenie-apk-selskoe-hozyaystvo-rossii Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666a80	1,2,3,4
22	Растениеводство.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2751/start/ https://foxford.ru/wiki/geografiya/rastenevodstvo-rossii Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666bc0	1,2,3,4,5,6
23	Животноводство	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2751/start/ https://foxford.ru/wiki/geografiya/givotnovodstvo-rossii Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666bc0	1,2,3,4,5,6
24	Пищевая промышленность.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/187	1,2,3,4,5

	Легкая промышленность		7/start/ https://foxford.ru/wiki/geografiya/legkaia-promishlennost-rossii https://foxford.ru/wiki/geografiya/pishevaia-promishlennost-rossii Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666f12	
25	Особенности АПК Пензенской области. <i>Практическая работа №7 «Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК»</i>	1	https://ab-centre.ru/page/selskoe-hozyajstvo-penzenskoy-oblasti http://impenza.ru/selskoe-hozyajstvo/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866716a	1,2,3,4,5,6,7
	Тема 7. Инфраструктурный комплекс	5		
26	Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве России.	1	https://foxford.ru/wiki/geografiya/sostav-i-znachenie-infrastrukturnogo-kompleksa-vidi-transporta Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886672e6	1,2,3,4,5
27	Транспорт. География отдельных видов транспорта. <i>Практическая работа №8 «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий»</i>	1	https://foxford.ru/wiki/geografiya/suhoputnii-transport https://foxford.ru/wiki/geografiya/vodnii-i-vozdushnii-transport Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866748a https://m.edsoo.ru/886675fc	1,2,3,4,5,6,7
28	Информационная инфраструктура. Связь и сфера обслуживания России	1	https://foxford.ru/wiki/geografiya/sviyaz https://foxford.ru/wiki/geografiya/sfera-obslyuzhivaniya-rossii Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667c28	1,2,3,4,5,6
29	Рекреационное хозяйство	1	https://www.yaklass.ru/p/geografiya/9-klass/khoziaistvo-rossiiskoi-federacii-6899732/rekreatcionnoe-khoziaistvo-sfera-obslyuzhivaniia-6937474/re-48354499-c8ca-4b2d-8cdf-9576523a72b7 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667980	1,2,3,4,5
30	Особенности инфраструктурного комплекса (на примере транспорта и сферы обслуживания) Пензенской области. <i>Практическая работа №9 «Характеристика туристско-рекреационного потенциала Пензенской области»</i>	1	https://pnzreg.ru/branches/transport/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667980	1,2,3,4,5,6,7
	Тема 8. Обобщение знаний	2		
31	Государственная политика как фактор размещения производства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667f84	1,2,3,4,5,6
32	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. <i>Практическая работа №10 «Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886680c4	1,2,3,4,5,6,7

	<i>среды на основе анализа статистических материалов»</i>			
	Раздел 5. Регионы России	33		
	Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России	20		
33	Общая характеристика Европейской части России	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1528/start/ https://www.yaklass.ru/p/geografiya/9-klass/regiony-rossii-6947308/obshchaia-kharakteristika-zapadnogo-makroregiona-6947309	1,2,3,4,5,6
34	Состав, ГП и особенности природы Европейского Севера	1	https://foxford.ru/wiki/geografiya/osobennosti-geograficheskogo-polozhenia-evropeiskogo-severa https://www.yaklass.ru/p/geografiya/9-klass/regiony-rossii-6947308/evropeiskii-sever-geograficheskoe-polozhenie-priroda-i-resursy-6951703 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886681e6	1,2,3,4,5
35	Население и хозяйство Европейского Севера	1	https://foxford.ru/wiki/geografiya/naselenie-evropeiskogo-severa https://foxford.ru/wiki/geografiya/hoziaistvo-evropeiskogo-severa https://resh.edu.ru/subject/lesson/1883/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886682fe	1,2,3,4,5,6
36	Состав, ГП и особенности природы Северо-Западного региона	1	https://www.yaklass.ru/p/geografiya/9-klass/regiony-rossii-6947308/severo-zapadnyi-raion-geograficheskoe-polozhenie-priroda-i-resursy-6984421 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668416	1,2,3,4,5,6
37	Население и хозяйство Северо-Западного региона	1	https://foxford.ru/wiki/geografiya/naselenie-evropeiskogo-severo-zapada https://foxford.ru/wiki/geografiya/hoziaistvo-evropeiskogo-severo-zapada Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866852e	1,2,3,4,5
38	Состав, географическое положение (ГП) и особенности природы Центральной России	1	https://foxford.ru/wiki/geografiya/osobennosti-geograficheskogo-polozhenia-regiona-centralnoi-rossii Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886687e0	1,2,3,4,5,6
39	Население Центральной России	1	https://foxford.ru/wiki/geografiya/naselenie-centralnoi-rossii Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668a7e	1,2,3,4,5
40	Хозяйство Центральной России	1	https://foxford.ru/wiki/geografiya/hoziaistvo-centralnoi-rossii https://resh.edu.ru/subject/lesson/1886/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668c4a	1,2,3,4,5
41	Состав, ГП и особенности природы Поволжья	1	https://foxford.ru/wiki/geografiya/osobennosti-geograficheskogo-polozhenia-regiona-povolzhe https://resh.edu.ru/subject/lesson/274	1,2,3,4,5,6

			9/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668d80	
42	Население Поволжья	1	https://foxford.ru/wiki/geografiya/naselenie-povolzhia Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668e98	1,2,3,4,5
43	Хозяйство Поволжья	1	https://foxford.ru/wiki/geografiya/hozyajstvo-povolzhia Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668e98	1,2,3,4,5
44	<i>Практическая работа №11 «Сравнение ЭГП двух географических районов страны (на примере Европейского Севера и Поволжья) по разным источникам информации»</i>	1		1,2,3,6,7
45	Состав, ГП, особенности природы, населения и хозяйства Пензенской области	1	https://pnzreg.ru/penza-region-for-all/about-the-region/	1,2,3,4,5,6
46	Состав, ГП и особенности природы Европейского Юга	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1887/start/ https://foxford.ru/wiki/geografiya/osobennosti-geograficheskogo-polozheniya-evropejskogo-yuga Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668fb0	1,2,3,4,5
47	Население Европейского Юга	1	https://foxford.ru/wiki/geografiya/naselenie-evropejskogo-yuga Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886690dc	1,2,3,4,5,6,7
48	Хозяйство Европейского Юга	1	https://foxford.ru/wiki/geografiya/hozyajstvo-evropejskogo-yuga Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669226	1,2,3,4,5,6
49	Состав, ГП и особенности природы Урала	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1889/start/ https://foxford.ru/wiki/geografiya/osobennosti-geograficheskogo-polozheniya-urala Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886693a2	1,2,3,4,5
50	Население Урала	1	https://foxford.ru/wiki/geografiya/naselenie-urala-9 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886695b4	1,2,3,4,5,6,7
51	Хозяйство Урала	1	https://foxford.ru/wiki/geografiya/hozyajstvo-evropejskogo-yuga Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886696ea	1,2,3,4,5,6
52	<i>Практическая работа №12 «Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных (на выбор ученика)»</i>	1	https://geographicalru.wordpress.com/2023/03/03/практическая-работа-№-9-классификация/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866980c	1,2,3,4,5,6,7
	Тема 1. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	11		

53	Общая характеристика Азиатской части России.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669938	1,2,3,4,5,6
54	Общие черты природы Сибири	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1891/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669a6e https://m.edsoo.ru/88669938	1,2,3,4,5
55	Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1891/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2748/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669cb2	1,2,3,4,5
56	Состав, ГП и особенности природы Западной Сибири	1	https://foxford.ru/wiki/geografiya/osobennosti-geograficheskogo-polozheniya-zapadnoj-sibiri Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669938 https://m.edsoo.ru/88669a6e	1,2,3,4,5
57	Население и хозяйство Западной Сибири	1	https://foxford.ru/wiki/geografiya/naselenie-zapadnoj-sibiri https://foxford.ru/wiki/geografiya/hozyajstvo-zapadnoj-sibiri Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669e24	1,2,3,4,5
58	Состав, ГП и особенности природы Восточной Сибири	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1891/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669938 https://m.edsoo.ru/88669a6e	1,2,3,4
59	Население и хозяйство Восточной Сибири	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2748/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669e24	1,2,3,4,5
60	<i>Практическая работа №13 «Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям»</i>	1	https://infourok.ru/prakticheskaya-rabota-10-po-geografii-na-temu-sravnenie-chelovecheskogo-kapitala-dvuh-geograficheskikh-rajonov-subektov-rossijsko-6451251.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6	1,2,3,4,5,6,7
61	Состав, ГП и особенности природы Дальнего Востока	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1892/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a2a2 https://m.edsoo.ru/8866a3f6	1,2,3,4,5,6
62	Население и хозяйство Дальнего Востока	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1892/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1893/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a59a https://m.edsoo.ru/8866a73e	1,2,3,4,5
63	<i>Практическая работа №14 «Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)»</i>	1	https://globallab.org/ru/project/inquiry/5ed40c39-27b5-4de2-94de-0e18ce8da0c1.ru.html#.ZDOI59DP2Uk Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a8ba	1,2,3,4,5,6,7
	Тема 3. Обобщение знаний	1		
64	Федеральные и региональные целевые программы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866acf2	1,2,3,4,5,6,7

	Раздел 6. Россия в современном мире	3		
65	Россия в системе международного географического разделения труда и в составе международных организаций	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1894/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b184	1,2,3,4,5,6
66	Значение для мировой цивилизации географического пространства России	1	https://spravochnick.ru/istoriya_rossii/mesto_i_rol_rossii_v_sisteme_mirovyh_civilizaciy/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b2ba	1,2,3,4,5
67	Резервное время. Повторение изученного материала за 9 класс	1		1,2,3,4,5,6,7
	Промежуточная аттестация			
68	Промежуточная аттестация: тестирование	1		1,2,3,4,5,6
	Всего	68		
	Всего	272		

Форма реализации воспитательного потенциала темы*

- 1 установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- 2 побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- 3 использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- 4 применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- 5 организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- 6 инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык

публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- 7 организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- 8 проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, образовательное путешествие, мастер-классы, урок-исследование, педагогически мастерские, образовательные квесты и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (турнир Знаний, викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.)