

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Засечное**

«Принято»:
решением педагогического совета
МОБУ СОШ с. Засечное,
Протокол №1
От 25 августа 2023 года

«Утверждаю»
директор МОБУ СОШ с. Засечное
_____/Г. Д. Муракаева/
Приказ № 387 от 31.08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Юные краеведы»**

Уровень освоения программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 34 часа
Возраст учащихся: от 7 – 12 лет

Составитель: учитель истории и обществознания
Вельшекаева А.Р.

с. Засечное,
2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Краеведение – одно из действенных средств расширения общеобразовательного кругозора и специальных знаний учащихся, формирования у ребят научных интересов и навыков общественно полезной деятельности. Главным чувством, которое должно сформироваться в процессе патриотического воспитания у школьников, является любовь и чувство сопричастности к малой родине, к месту, где он живет, а затем уже и к большой Родине – России.

Представленная учебная программа сориентирована не на запоминание школьниками предоставленной информации, а на активное их участие в процессе её освоения и применения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные краеведы» реализуется в МОБУ СОШ с. Засечное в течении 34 часов, 1 час в неделю.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы:

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные краеведы» историко-краеведческой направленности адаптирована для детей в возрасте от 7 до 11 лет в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. №273-ФЗ;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки от 18.11.2015 № 09 -3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Приказ Минобрнауки РФ № 816 от 23.08.2017 «Об утверждении порядка применения организациями электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июля 2020 г. №845/369;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 36 – 48 -20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержден протоколом №16 президиума совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 г.;
- Государственная программа “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы”;
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта»;
- нормативно – правовые документы, регламентирующие учебно – воспитательный процесс МОБУ СОШ с.Засечное.

Актуальность программы:

Современная действительность выдвигает перед образованием задачу возрождения традиций духовного, нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения. Справиться с решением этой проблемы помогает краеведение и школьные музеи, которым издавна придавали большое значение в учебно-воспитательной работе, в приобщении к ним людей разных поколений. Краеведение и школьные музеи получили широкое распространение в педагогической практике как эффективное средство обучения и воспитания.

Российский академик Д.С. Лихачев, верно, отметил, что только “любовь к родному краю, знание его истории - основа, на которой и может существовать рост духовной культуры всего общества”. Воспитать настоящих граждан – патриотов своей Родины невозможно без изучения истории. Именно поэтому в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края, к его истории, культуре, традициям.

Новизна программы:

активное сотворчество, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность. Это позволяет не только расширить кругозор детей, но и дает возможность каждому ребенку раскрыть свои индивидуальные способности.

Педагогическая целесообразность:

данная программа создана для того, чтобы обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, привить любовь к Родине, родному селу, к школе. При реализации содержания программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов обществознания, истории, географии, литературного чтения, изобразительного искусства.

Отличительные особенности программы

заключается в том, что она нацелена не только на рассказ о жизни и быте наших предков, но и на то, чтобы обучающиеся могли в практических работах и проектной деятельности реализовать свои творческие способности.

Адресат программы:

Возраст учащихся в объединении - от 7 до 12 лет.

Количество учащихся в группе от 15 человек.

Уровень программы – ознакомительный

Объем программы – программа рассчитана на 34 часа обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность - 1 час.

Форма обучения – очная**Особенности организации образовательного процесса:**

в соответствии с индивидуальным учебным планом в объединении сформированы группы учащихся одного возраста, являющиеся основным составом, а также индивидуально, состав группы постоянный.

Распределяя материал по урокам, учитываются основные дидактические принципы: систематичность, доступность, прочность.

Методы организации деятельности:

- объяснительно-иллюстративный (устное изложение материала – лекции),
- метод демонстрации (использование схем, карт, портфолио),
- наглядный- посещение экспозиций, выставок музея, просмотр альбомов, книг, буклетов, фотографий;
- поисковый- сбор информации по заданной теме.
- исследовательский метод- изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного музея для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности)

Цель программы:

- создание оптимальных условий для формирования у учащихся интереса, устойчивой мотивации к выбранной краеведческой деятельности, позитивных жизненных ценностей в процессе изучения истории, природы и культурного наследия своего села и края.

Основные задачи:Воспитательные:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, гордости и уважения к истории, культуре, традициям малой Родины;
- воспитание дисциплинированности и трудолюбия;
- воспитание активности, инициативности, самостоятельности, целеустремленности, ответственности за своей деятельности;
- воспитание чувства сотрудничества, взаимовыручки, взаимопомощи;

Развивающие:

- развитие устойчивой мотивации к занятиям историко-краеведческой деятельностью;
- развитие эмоционально-чувственной сферы личности, творческого потенциала, потребность в творческом самовыражении;
- развитие рефлексивных умений, выдержки, самоконтроля;
- развитие проектных и исследовательских умений;

Обучающие:

- формирование представлений о малой Родине, развитие гордости за героическое прошлое своего родного края, интереса к культуре родного края;
- формирование информационной грамотности, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение;
- формирование умения оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно – исторических источников, применять их в новой ситуации.

Учебно – тематический план

№ п/п	Тема занятий	Всего Кол-во часов	Теория	Практика
	Введение в краеведение. Техника безопасности на занятиях.	1	1	
1	Пензенский край – моя малая Родина	6	4	2
2	История Пензенский района	4	2	2
3	Семья и семейные традиции	3	1	2
4	Моя школа - мой дом	6	3	3
5	Мое село: вчера и сегодня	5	3	2
6	село Засечное в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	4	2	2
7	Умельцы села Засечное	5	4	1
	Всего	34	20	14

Ожидаемые результаты:

При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении метапредметных **результатов** у школьника будут сформированы следующие **УУД** (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

Содержание программы

Структура программы курса " Краеведение" включает разделы с определённой направленностью:

Раздел 1. Пензенский край – моя малая Родина.

В этом разделе раскрывается история возникновения города-крепости Пенза. Главные памятные места г. Пенза. Памятник Первопоселенцу, звонница. Памятники выдающимся деятелям культуры, науки и спорта (памятники, посвященные Д.В. Давыдову, А.С. Пушкину, М.Ю. Лермонтову, В.Г. Белинскому, Л.А. Загоскину, К.А. Савицкому, В.О. Ключевскому, В.Э. Мейерхольду, академику В.В. Бурденко, Н.А. Симашко, Н.Ф. Филатову.

Памятники участникам Великой Отечественной войны: Монумент воинской и трудовой Славы, памятник «Проводы», Памятный знак «Орден Победы», Декоративное сооружение «Три гвоздики» (открыто в год 35-летия Победы), Стела «Рабочим фабрики «Маяк революции», не вернувшимся с полей битв 1941-1945 г.г.», Стела «Бессмертен подвиг советского народа», Бюст лётчика-истребителя В. Д. Гуляева, Бюст Героя Советского Союза, лётчика Е. Д. Басулина; Памятники погибшим в локальных конфликтах (Афганистан, Северный Кавказ России).

Памятники космонавтам и спортсменам. Памятные знаки и стелы военной и гражданской техники. Малые скульптурные и архитектурные формы, композиции, модели (XX — XXI вв.)

Раздел 2. История Пензенский района

История возникновения Пензенского района (год образования, состав). Уроженцы Пензенского района: Н. Крылов, А.Акжигитов (герои ВОВ), Н.Н.Володин (российский летчик), В.Т. Рябов (участник русско-японской войны).

Достопримечательности Пензенского района: Церковь в Воскресеновке (храм «Воскресения словущего»), Успенская церковь в Калинино, Церковь иконы Владимирской Божией Матери в Лебедёвке, Источник святой Параскевы в с. Соловцовка, Молитвенный дом в Большой Валяевке, Храмовый комплекс «Живоносный Источник», Храм во имя Троицы Живоначальной, Храм во имя Федоровской иконы Божией Матери, Храм Николая Чудотворца, «Золотое кольцо» Пензенского района, Церковь Введение во храм Пресвятой Богородицы. Оленевка, село Загоскино. Городок.

Раздел 3. Семья и семейные традиции.

Тайны наших имён. История появления имен, семейные традиции по выбору имен. Роль имени в судьбе человека. Самопредставление своего имени каждым учащимся. Изготовление именной ромашки. Раскрытие понятия «семья», «родственные отношения». Знакомство со словами «деверь», «невестка», «свекровь», «теща» и т.д. Игра «Установи родственные связи».

Понятие родословной. Что такое родословная? Понятие «генеалогическое древо», «архив», «источник». Правила составления родословной. Обучение работе с источниками.

«Моя семья - моя гордость». Рассказы обучающихся по семейным фотоальбомам о своей семье, увлечениях, традициях, отношениях в семье.

Исследование своей родословной. Внеаудиторное занятие. Интервью с бабушками, мамами о родословные семьи. Работа с архивными документами.

Героическая родословная. Просмотр мультфильма из цикла «Гора самоцветов». Презентации обучающихся о героических членах своей семьи: ветеранах военных действий, трудовых достижениях, творческих талантах.

Нет важнее профессии моей мамы! Рассказы обучающихся о профессиях мам. Встреча с представителем профессии. Обсуждение.

Профессии настоящих мужчин. Рассказы обучающихся о профессиях пап. Встреча с представителем профессии. Обсуждение.

Я - представитель династии (рабочих, педагогов, военных и т.д.)

Знакомство с понятием «династия». Рассказ учителя о династии учителей школы.

Сбор информации о профессии предков, составление альбома «Династии нашего класса».

Составление родословного древа семьи. Совместная работа обучающихся и родителей по составлению родословной своей семьи. Защита семейных проектов.

Раздел 4. Моя школа - мой дом.

Почему школа называется школой». Экскурсия по школе. Знакомство с историей возникновения школы. Школьный архив. Судьбы выпускников. Сбор интересного материала о выпускниках своей школы. Гордость школы. Традиции школы.

Раздел 5. Мое село: вчера и сегодня

История возникновения с. Засечное. Как появились названия «Засечное», Куриловка. Легенды с.

Засечное. Обычаи и традиции местного населения. Одежда и быт жителей с. Засечное в 19 веке.

Основные занятия. Географическое положение села, национальный и религиозный состав.

История улиц. Люди, которые внесли особый вклад в развитие села. Мои любимые места.

Раздел 6. с. Засечное в годы войны

Трудовые династии, земляки – участники войны, труженики тыла, дети войны, участники современных конфликтов. Подготовка к участию в региональном патриотическом проекте «А мы из Пензы. Наследники победителей.»

Раздел 7. «Умельцы села»

Плетение из лозы Мастера: Ключникова Мария Егоровна, Волгина Анна Павловна, Алешина Нина Александровна, Николаев Виктор Васильевич. Роспись по дереву (Е.В. Рискина), вышивание - Маленко Ирина Васильевна и др.

Тематическое планирование краеведческого кружка «Юные краеведы»

№п/п	Тема
1	Введение в краеведение. Техника безопасности на занятиях.
Раздел 1. Пензенский край – моя малая Родина	
2	Город-крепость Пенза
3	Памятники основателям г. Пенза
4	Памятники выдающимся деятелям культуры, науки и спорта
5	Памятники участникам Великой Отечественной войны
6	Знаменитые люди в истории Пензенского края
7	Знаменитые люди в истории Пензенского края
Раздел 2. История Пензенский района	
8	История возникновения Пензенского района
9	Уроженцы Пензенского района
10-11	Достопримечательности Пензенского района
Раздел 3. Семья и семейные традиции	
12	Наука генеалогия
13	Тайна моего имени
14	Моя семья. Семейные традиции.
Раздел 4. Моя школа - мой дом	
15	Моя школа - мой дом.
16	Учителя нашей школы
17	Учителя нашей школы
18	Учителя-ветераны

19	«История школы в лицах»
20	Подготовка и проведение экскурсии по теме «История моей школы»
Раздел 5. Мое село: вчера и сегодня	
21	Реставрация церкви на селе.
22	Мой двор, моя улица. За что люблю. Подготовка фотовыставки
23	Мое село на карте страны.
24	Народы села
25	Народы села
Раздел 6. с. Засечное в годы войны	
26	Село в годы войны (труженики тыла)
27	Наследники победителей. (о ветеранах войны)
28	Наследники победителей. (о ветеранах войны)
29	Встреча с детьми войны
Раздел 7. «Умельцы села»	
30	Чем знаменито наше село: лозоплетение
31	Чем знаменито наше село: лозоплетение
32	Умельцы села Засечное
33	Умельцы села Засечное
34	Викторина по теме «Моя малая Родина»

Список литературы:

1. Вансалова Е. Воспитание школьников. 2014. №5 С 4-6.
2. Великовская Г.В. Культурно-образовательная деятельность (Сборник трудов творческой лаборатории «Музейная педагогика» кафедры музейного дела)/ Институт переподготовки работников искусства, культуры и туризма РФ. М., 2001. С 89-96.
3. Пантелеева Л.В. Краеведение детям. -Москва, 2012. -265 с.
4. Попова И.В. Краеведческие записки. Выпуск 3. - Барнаул, 2010. С 199-203.
5. Столяров Б. И. История и современность. // Народное образование. 2014. №5.
6. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ ред. Горского В.А. – 2-е изд. -, М.: Просвещение, 2011 -111с.

Методическое обеспечение:

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки бесед, экскурсий, конкурсов, тестов и т.д.);
- рекомендации по проведению практической работы в школьном музее; дидактический и лекционный материалы,
- методики по исследовательской и проектной работе, тематика исследовательской и проектной работы;
- методика работы с мультимедийными средствами обучения.

Материально-техническое обеспечение: мультимедийные средства обучения, материалы школьного музея, библиотека школы.

Формы аттестации

- презентации проектов обучающихся;
- выставки рисунков и фотографий обучающихся;
- фотосессия исторических и памятных мест;
- анкетирование и тестирование;
- подготовка индивидуальных — зачетных работ.